

**PENERAPAN STRATEGI LEARNING CYCLE-5E (LC-5E) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X.5 SMA
NEGERI 1 KINALI KECAMATAN KINALI
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh:

**EGI RAHAYU
1106647/2011**

**PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

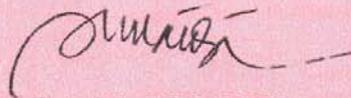
Penerapan Strategi Learning Cycle 5E (LC-5E) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X.5 SMA Negeri 1 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat

Nama : EGI RAHÁYU
BP/NIM : 2011/1106647
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

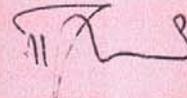
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



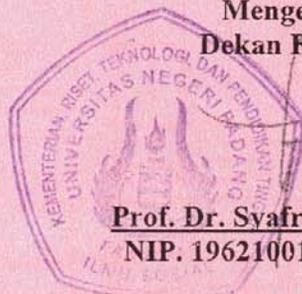
Junaidi, S.Pd., M.Si
NIP. 19680622 199403 1 002

Dosen Pembimbing II



Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19811215 201012 2 001

Mengetahui,
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

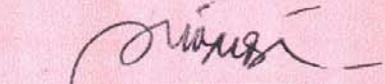
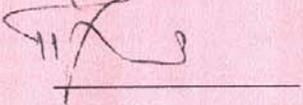
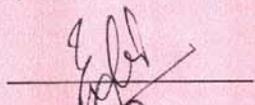
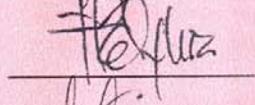
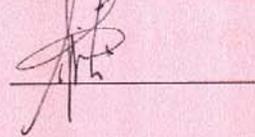
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, 01 Agustus 2016**

**Penerapan Strategi Learning Cycle 5E (LC-5E) Untuk Meningkatkan
Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X.5 SMA Negeri
1 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat**

Nama : Egi Rahayu
BP/NIM : 2011/1106647
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

TIM PENGUJI NAMA TANDA TANGAN

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Ketua | : Junaidi, S.Pd., M.Si |  |
| 2. Sekretaris | : Desri Nera AN, S.Pd., M.Pd |  |
| 3. Anggota | : Drs. Gusraredi, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Ike Sylvia, S.IP., M.Si |  |
| 5. Anggota | : Eka Asih Febriani, S.Pd., M.Pd |  |

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Egi Rahayu
NIM/BP : 1106647/2011
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Strategi Learning Cycle 5E (LC-5E) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X.5 SMA Negeri 1 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2016

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Sosiologi


Nora Susilawati, S.Sos., M.Si
NIP 19730809 199802 2 001

Saya yang menyatakan


Egi Rahayu
NIM. 1106647/2011

ABSTRAK

Egi Rahayu. 2011/1106647. Penerapan Strategi Learning Cycle 5E (LC-5E) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X5 SMA N 1 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Skripsi: Jurusan sosiologi-FIS UNP. 2016

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi kelas X.5 SMA Negeri 1 Kinali Hal ini dapat dilihat dari rendahnya aktivitas siswa dalam bertanya, mengeluarkan pendapat, menjawab, berdiskusi, dan menyimpulkan. Guna mengatasi masalah diatas, perlu usaha guru untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa anantara lain guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Adapun cara yang dapat membantu peningkatan aktivitas belajar siswa adalah melalui penerapan strategi *learning cycle 5E (LC-5E)*.

Jenis penelitian yang dipakai adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), penelitian ini terdiri dari dua siklus. Satu siklus terdiri dua pertemuan. Masing-masing siklus terdiri dari 4 kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas belajar siswa. Sedangkan alat pengumpulan data berupa lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif persentase dengan rumus $P = (F/N) \times 100\%$. Subjek penelitian adalah siswa kelas X.5 SMA N 1 kinali tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 35 orang.

Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Aktivitas siswa memperhatikan 24%, mendengarkan selama proses pembelajaran berlangsung 30,4%, membaca 40%, berdiskusi 57,8% dan menulis 43,4%, bertanya 28,5%, mengeluarkan pendapat 86%, dan menyimpulkan 30%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi *Learning cycle 5E (LC-5E)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam hal mencatat materi pelajaran, bertanya selama proses pembelajaran berlangsung, mengeluarkan pendapat, berdiskusi dan menyimpulkan materi pelajaran.

Kata kunci: strategi pembelajaran *learning cycle 5E (LC-5E)*, keaktifan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada penulis untuk menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan judul **“Penerapan strategi *learning cycle 5E (LC-5E)* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran sosiologi kelas X5 SMA N 1 Kinali kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat.**

Penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan andil yang sangat besar baik dari segi materi dan non materi karena tanpa semua itu mustahil penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Junaidi S.Pd, M.Si selaku pembimbing I
2. Ibu Desri Nora AN S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II
3. Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si, Bapak Drs. Gusraredi, Ibu Eka Asih Febriani S.Pd, M.Pd selaku penguji yang telah bersedia menjadi penguji dalam penulisan skripsi ini.
4. Pimpinan Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf pengajar jurusan Sosiologi yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan motivasi dan fasilitas kepada penulis

sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. kepada bapak D.rs Syafril selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kinali yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian.

6. Kepada Ibu Yona Rita S.Sos selaku guru bidang studi sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Kinali yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
7. Kepada siswa-siswa kelas X SMA Negeri 1 Kinali Tahun Ajaran 2015/2016.
8. Kepada semua saudara di HIMA Sosiologi FIS UNP yang telah memberikan do'a dan semangat pada penulis.
9. Kepada seluruh sahabat seperjuangan mahasiswa Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini khususnya angkatan 2011.

Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya penulis dalam dunia pendidikan dan sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Padang, juli 2016

Egi Rahayu

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Keaktifan Belajar.....	10
3. Pembelajaran Sosiologi.....	11
4. Strategi Learning Cycle 5E.....	14
B. Teori Belajar Behaviorisme.....	20
C. Studi Relevan	22
D. Kerangka Berpikir	22
E. Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Setting Penelitian.....	24
C. Desain Penelitian.....	25
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Defenisi Operasional	31
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	73
C. Implikasi.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa selama Pembelajaran Sosiologi.....	34
2. Indikator dan Deskriptor Aktivitas Belajar Siswa yang Diobservasi.....	34
3. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Menggunakan strategi LC-5E Pada Siklus I.....	52
4. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Menggunakan strategi LC-5E Pada Siklus II.....	71
5. Rekap aktivitas belajar siswa siklus I dan II pertemuan 1-4.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan <i>Learning Cycle</i> -5E (LC-5E)	19
2. Skema proses belajar dan pembelajaran menurut John B. Watson.....	21
3. Skematik kerangka berpikir	23
4. Gambar Penelitian Tindakan Kelas	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	80
2. Indikator dan Deskriptor Aktivitas belajas siswa.....	82
3. Lembaran Observasi aktivitas belajar siswa	108
4. Dokumentasi Penelitian	112
5. Profil Sekolah.....	116
6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sosiologi adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan social yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan, khususnya Sekolah Menengah Atas (SMA). Hal ini dibuktikan dengan dimasukkannya sosiologi sebagai salah satu mata pelajaran dalam ujian nasional (UN). Berangkat dari pernyataan ini, agar pembelajaran sosiologi dapat berjalan dengan sukses, sangat diperlukan kreativitas guru dalam membuat pembelajaran sosiologi semenarik mungkin bagi siswa sehingga dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar. Sesuai dengan yang dikemukakan J. Muursell (2003:3) bahwa agar berhasil baik, mengajar itu memerlukan kecakapan, pemahaman, inisistif, dan kreativitas dari pihak guru.

Adapun tujuan pengajaran sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) pada dasarnya mencakup dua sasaran yang bersifat kognitif dan bersifat praktis. Secara kognitif pengajaran sosiologi dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dasar sosiologi agar siswa mampu memahami dan menelaah secara rasional, komponen-komponen dari individu, kebudayaan dan masyarakat sebagai suatu system. Sasaran yang bersifat praktis dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan sikap dan kritis dalam menghadapi kemajemukan masyarakat, kebudayaan, sistuasi sosial serta berbagai masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas, 2003: 2).

Jika dilihat dari tujuan mata pelajaran sosiologi Sekolah Menengah Atas (SMA), dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran sosiologi yang ideal, siswa harus mampu memahami fakta dan realistik yang terjadi dalam masyarakat serta mampu mengaitkannya dengan konsep-konsep mata pelajaran sosiologi.

Menurut Paul B. Diedrich yang dikutip dalam Sardiman (2009:101) aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat digolongkan sebagai berikut:

1. *Visual activities*, membaca, memperhatikan; gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
2. *Oral activities*; menyatakan, merumuskan, bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi, interupsi dan sebagainya.
3. *Listening activities*, mendengarkan: uraian, pecakapan, diskusi, music, pidato dan sebagainya.
4. *Writing activities*; menulis cerita karangan, laporan, test, angket, menyalin dan sebagainya.
5. *Drawing activities*; menggambar, membuat grafik, peta diagram pola dan sebagainya.
6. *Motor activities*; melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, mereparasi, bermain berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
7. *Mental activities*; menganggap, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
8. *Emotional activities*; menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang dan lain sebagainya.

Fakta yang penulis temukan dilapangan yaitu pada kelas X SMA N 1 Kinali, aktivitas yang berhubungan dengan oral activities yang menyatakan, merumuskan, bertanya, diskusi, memberi saran, mengeluarkan pendapat, menjawab masih sangat kurang dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dan kenyataan yang terjadi sangat sedikit siswa yang aktif. Berdasarkan dilakukan pengamatan 2 kali pada hari sabtu tanggal 15 Agustus 2015 di SMA Negeri 1 Kinali dikelas X.5 pada jam 1-2 dan di kelas X.4 pada jam 3-4 tentang aktivitas belajar siswa, terlihat dengan tabel berikut:

Tabel 1. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sosiologi

Oral Activities	Kelas X4	Kelas X5
Menyatakan	2 orang	2 orang
Merumuskan	0	0
Bertanya	2 orang	2 orang
Memberi saran	0	0
Mengeluarkan pendapat	0	0
Menjawab	2 orang	3 orang
Diskusi	4 orang	4 orang

Sumber: guru sosiologi kelas X SMA N 1 Kinali Tahun 2015

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa dari 35 siswa orang kelas X4, siswa yang mampu untuk menyatakan hanya 2 orang (5,71%), bertanya 2 orang(5,71%), menjawab 2 orang (5,7%), berdiskusi 4 orang (11,42%). Sedangkan untuk kelas X5 dari 35 siswa, siswa yang mau menyatakan hanya 2 orang (5,71 %), bertanya 3 orang (8,57%), menjawab 3 orang (8,57%), melakukan diskusi 4 orang (11,4%).

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Ibu Yona sebagai guru sosiologi yang mengajar dikelas X, pada hari sabtu tanggal 15 agustus 2015 di SMA Negeri 1 Kinali. Strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran

adalah strategi ekspositori dengan metode ceramah dan Tanya jawab, dengan metode tersebut terjadi proses searah yang menyebabkan aktivitas belajar siswa rendah, siswa kurang aktif menemukan konsep-konsep mengenai materi sosiologi, materi yang diperoleh siswa hanya terbatas pada apa yang disampaikan guru dan siswa cenderung menghafal, sehingga mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari. Pembahasan materi sering dengan membuat tugas ringkasan dirumah tanpa konfirmasi tugas tersebut dikelas.

Berdasarkan hal diatas, maka sebaiknya dilakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran. Apabila proses yang dilalui siswa sesuai dengan kebutuhannya dan berjalan dengan baik, ini akan berdampak pada hasil yang memuaskan pula, karena antara proses dengan hasil akan saling mempengaruhi. Oleh karena itu dituntut kemampuan guru dalam memilih strategi dan model pembelajaran yang dapat menjawab permasalahan siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah menggunakan strategi pembelajaran *Learning Cycle 5E* karena dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan menjelaskan apa pengalaman yang siswa ketahui dilapangan dalam proses pembelajaran dan guru sebagai fasilitator dan motivator untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *Learning Cycle 5E* (LC-5E) merupakan strategi pembelajaran yang berorientasi pada pendekatan konstruktivisme (Wena, Made, 2009:170).

Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Learning Cycle 5E* (LC-5E) terdapat lima tahap pembelajaran yaitu : terlibat, eksplorasi, penjelasan, elaborasi, evaluasi (Wena, Made, 2009:170). Menurut pendapat Cohen dan

Clough dalam (Wibowo,2010:2) kelebihan penerapan strategi *Learning Cycle 5E* (LC-5E) adalah dapat meningkatkan motivasi belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran jadi lebih bermakna dan dapat membantu mengembangkan sikap ilmiah siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian pada mata pelajaran sosiologi dengan menggunakan strategi *Learning Cycle 5E* (LC-5E). Karena itu direncanakan penelitian dengan judul “Penerapan strategi pembelajaran *Learning Cycle-5E* (LC-5E) untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran sosiologi kelas X di SMAN 1 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi pada pembelajaran yang berkenaan dengan hasil pembelajaran.

1. Akitifitas belajar siswa rendah
2. Siswa kurang aktif menemukan konsep-konsep mengenai materi sosiologi
3. Siswa cenderung menghafal dari pada memahami materi sehingga mudah lupa.
4. Pembahasan materi sering dengan membuat tugas dirumah tanpa konfirmasi ulang oleh guru.
5. Hasil belajar siswa masih banyak berada dibawah KKM.

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran *Learning Cycle 5E* (LC-5E) untuk meningkatkan keaktifan pembelajaran pada pembelajaran sosiologi kelas X.5 di SMA N 1 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Materi yang dilaksanakan dengan menggunakan strategi *learning cycle-5E* (LC-5E) ini adalah sosialisasi dan pembentukan kepribadian. Hal ini disebabkan karena materi ini cocok untuk mengetahui tahap-tahap oleh siswa karena dapat dialami sendiri dalam kehidupan sehari-hari.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi pembelajaran *Learning Cycle 5E* (LC-5E) dapat meningkatkan keaktifan pembelajaran pada sosiologi kelas X.5 di SMA N 1 Kinali Kecamatan Kinali kabupaten Pasaman Barat?”

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan sebelumnya, penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan keaktifan siswa dengan penerapan strategi *Learning Cycle 5E* (LC-5E) pada pembelajaran sosiologi kelas X.5 di SMA N 1 Kinali kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis, diharapkan akan menghasilkan tulisan ilmiah dan sumbangan pikiran bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan aktifitas pembelajaran siswa
2. Secara praktis, sebagai tambahan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam melaksanakan pembelajaran sosiologi dimasa yang akan datang serta sebagai bahan informasi bagi peneliti selanjutnya.