

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *NETSUPPORT SCHOOL*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
IV KOTO KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

Muhardi Isman
2008 / 08235

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Netsupport School* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Kabupaten Agam.

Nama : Muhardi Isman

NIM/BP : 08235/2008

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2011

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Dharma Liza Said, MT
NIP.19510522 197603 1 002

Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd
Nip : 19841201 196702 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Drs. Efrizon, MT
NIP. 19650409 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *NetSupport School* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Kabupaten Agam.

Nama : Muhardi Isman

NIM/BP : 08235/2008

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

**Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Padang, Februari 2011

Tim Penguji :

Ketua	: Drs. H. Dharma Liza Said, MT	1. _____
Sekretaris	: Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd	2. _____
Anggota	: 1. Drs.H.Ahmad Jufri.M.Pd	3. _____
	2. Muhammad Adri, S.Pd, MT	4. _____

ABSTRAK

Muhardi Isman (08235/08) : Pengaruh Penggunaan Media *NetSupport School* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika. Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan pengamatan terhadap siswa kelas X SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam terlihat hasil belajar pada pelajaran TIK masih rendah, dari 194 orang siswa sebanyak 82,47 % berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 60. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan sejauh mana pengaruh penggunaan media *NetSupport School* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMA Negeri 1 IV Koto Kabupaten Agam. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen, populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 IV Koto TP 2010/2011. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak pada 6 kelas X1 hingga X6 dan diperoleh kelas X6 sebagai Eksperimen dan kelas X1 sebagai kelas Kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberlakukan pembelajaran menggunakan media *Netsupport School* dan yang menjadi kelompok kontrol adalah kelas yang menggunakan metode konvensional. Sebelum digunakan angket diuji coba terlebih dahulu, validitas butir soal diuji dengan menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Dari 30 butir soal, perhitungan validitas memperoleh 17 butir soal valid dan 13 yang tidak valid. Kemudian dilakukan perhitungan reliabilitas butir soal diuji dengan menggunakan rumus Kuder-Richardson - 20. Data dikumpulkan dari tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal yang telah diperbaiki. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan perbandingan farian terbesar dengan farian terkecil untuk uji homogenitas dan metoda Chi Kuadrat untuk menganalisis normalitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan *software* SPSS 15. Dari hasil tes penelitian didapat nilai rata-rata siswa yang menggunakan media *Netsupport School* yaitu 76,74 sementara siswa yang menggunakan metode konvensional lebih rendah yaitu 66,07. Hasil hipotesis dengan menggunakan *software* SPSS didapati bahwa berdasarkan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} (2,236) > t_{tabel} (2.011)$. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima pada taraf kepercayaan sebesar 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa dikelas X6 yang menggunakan media *NetSupport School* memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari pada kelas X1 yang belajar tanpa menggunakan media *NetSupport School*.

Kata Kunci : Media Ajar, Konvensional dan Eksperimen, *NetSupport School*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Penggunaan Media *NetSupport School* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana kependidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam menulis skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Muhammad Adri, S.Pd, MT selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus penguji.
4. Bapak Drs. H. Dharma Liza Said, MT selaku dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd selaku dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku Penguji
7. Bapak Drs. Honggo Sukata, M.Pd selaku Kepala SMAN 1 VI Koto yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

8. Staf pengajar SMAN 1 VI Koto yang telah memberikan bantuan dan masukan selama peneliti melakukan penelitian tindakan kelas ini.
9. Rekan-rekan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan bantuan selama menuntut ilmu di fakultas Teknik ini.
10. Siswa dan siswi kelas X SMAN 1 VI koto yang telah banyak memberi bantuan kepada peneliti selama melakukan penelitian ini.
11. Kedua orang tua dan segenap keluarga besar yang telah mendoakan dan membantu baik dengan materi dan dorongan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan oleh Yang Maha Kuasa. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian ini akan penulis pertimbangkan. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin..

Padang, Februari
2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil	
Belajar	6
B..... Media	
Pembelajaran.....	7
C..... NetSupp	
ort School	9
D. Kerangk	
a Berpikir	12
E..... Hipotesi	
s.....	12
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Metode Penelitian	13
B. Populasi dan Sampel	14
C. Variabel data	16
D. Prosedur Penelitian	17
E. Definisi Operasional	19

Halama

n

F. Instrumen Penelitian	20
G. Teknik Analisis Data.....	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	26
B. Pembahasan	35

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	39
B. Saran	40

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Siswa Pada Mid Semester 1 Tahun Ajaran 2010-2011 ..	1
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	13
3. Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 IV Koto 2010-2011	14
4. Tahap Pelaksanaan	18
5. Kegiatan Pembelajaran	18
6. Interpretasi Hasil Belajar r_{11}	21
7. Klasifikasi Indeks kesukaran Soal	22
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	23
9. Deskripsi Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen	27
10. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	28
11. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	29
12. Normalitas Kelas Kontrol	29
13. Normalitas Kelas Eksperimen	30
14. Uji Homogenitas	31
15. Uji Hipotesis dengan <i>Independent Sample Test</i>	32
16. Uji Reliabilitas	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.	Kerangk
a Konseptual Media <i>Netsupport School</i>	12
2.	Uji
Hipotesis.....	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

SMA Negeri 1 IV Koto adalah salah satu sekolah menengah tingkat atas yang beralamat di Desa Lurah Kecamatan IV Koto, Kabupaten Agam, Sumatera Barat. Sekolah ini telah berdiri sejak tahun 1984. Pada tahun 2004, dibangunlah sebuah laboratorium komputer untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 IV Koto. Tujuan pendirian laboratorium komputer ini adalah untuk menunjang pelaksanaan kurikulum yang diwujudkan dalam suatu proses belajar mengajar. Materi yang diajarkan guru telah diajarkan pada siswa sesuai dengan kurikulum. Tingkat hasil belajar setiap materi yang diajarkan oleh pengajar, dapat terlihat pada hasil belajar siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:3), “hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar diberikan dalam bentuk angka, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan bagaimana aktivitas siswa di dalam belajar.

Berdasarkan survey terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 IV Koto khususnya di kelas X, hasil belajar siswa banyak yang tidak mencapai ketuntasan. Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Ketercapaian Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas X adalah 60. Hasil belajar-hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada tabel persentase hasil belajar siswa perkelas berikut ini:

Tabel 1. Persentase Hasil belajar Ujian Mid Semester Ganjil Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 IV Koto Tahun Pelajaran 2010/2011.

No	Kelas	Ketuntasan			
		Hasil belajar < 60		Hasil belajar ≥ 60	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	X1	32	94.12	2	5.88
2	X2	30	90.91	3	9.091
3	X3	31	93.94	2	6.061
4	X4	22	73.33	8	26.67
5	X5	19	59.38	13	40.63
6	X6	26	81.25	6	18.75
	Jumlah	160	82.47	34	17.53

Sumber: Guru TIK kelas X SMAN 1 IV Koto

Pada Tabel 1 terlihat bahwa 82,47 % siswa memperoleh hasil belajar dibawah KKM. Dan 17.53 % siswa telah mencapai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa, persentase ketuntasan belajar siswa pada ujian mid semester ganjil pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas X1 sampai X6 pada umumnya belum mencapai ketuntasan minimal yaitu 60 dengan rentangan 0-100.

Diperkirakan penyebab hasil belajar yang rendah disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di laboratorium komputer SMA Negeri 1 IV Koto. Akibatnya, siswa tidak mengerti dan tidak bisa mengiringi langkah demi langkah dalam pelajaran TIK. Kesulitan lain yang dihadapi siswa adalah siswa tidak bisa membayangkan contoh dari apa yang diterangkan guru. Karena, siswa belum tahu sama sekali bagaimana bentuk fisiknya, bagaimana karakter, dan bagaimana cara penggunaan objek yang

dipelajari. Dengan kata lain, siswa membutuhkan media ajar yang dapat memperlihatkan objek yang dipelajari agar siswa bisa lebih mengerti dan mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

Untuk itu perlu diterapkan suatu inovasi yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan menggunakan media *NetSupport School* sebagai media ajar di laboratorium komputer.

Berdasarkan pengalaman tersebut, maka skripsi ini diberi judul **Pengaruh Penggunaan Media *NetSupport School* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Kabupaten Agam.**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan diatas maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Sejauh manakah pengaruh penerapan media *NetSupport School* pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 IV Koto?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media *NetSupport School* dengan kelas tanpa menggunakan media *NetSupport School* pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 IV Koto?

C. Batasan masalah

Untuk mempermudah dan menyederhanakan pembahasan, maka ruang lingkup pembahasan perlu dibatasi yaitu menitikberatkan pada pengaruh penggunaan media *NetSupport School* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMA Negeri 1 IV Koto Kabupaten Agam.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat rumusan masalah dalam pembuatan media pembelajaran adalah : “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media *NetSupport School* dengan kelas tanpa menggunakan media *NetSupport School* pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 IV Koto?”

E. Tujuan

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk membuktikan sejauh mana pengaruh penggunaan media *NetSupport School* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMA Negeri 1 IV Koto.
2. Untuk membuktikan apakah media *NetSupport School* cocok untuk digunakan di laboratorium komputer SMA N 1 IV Koto sebagai media ajar atau tidak.

F. Manfaat

Adapaun manfaat penelitian ini adalah

1. Bagi sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan kondisi pembelajaran.
2. Bagi guru, Sebagai bahan pertimbangan dan informasi bagi guru dan calon guru dalam memilih media pengajaran yang sesuai
3. Bagi siswa, memberikan suasana belajar yang berbeda, sehingga siswa lebih mengerti materi pelajaran pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 1 IV Koto.
4. Bagi Peneliti, Sebagai bahan referensi dan perbandingan dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sebuah indikator yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran. Hasil belajar dapat berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap setelah siswa tersebut mengalami proses belajar.

Menurut Wina Sanjaya (2005:27) , “Hasil belajar merupakan gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar”.

Menurut Nana Sudjana (2006: 3), “Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai umpan balik untuk memperbaiki proses belajar mengajar”. Jadi hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan suatu tingkat penguasaan siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya. Sedangkan menurut Dimiyati (2006:3), “hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar diberikan dalam bentuk hasil belajar, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan bagaimana aktivitas siswa di dalam belajar. Hal ini sesuai pula dengan pendapat Sardiman (2001: 49) bahwa:

Proses belajar akan menghasilkan hasil belajar. Namun harus juga diingat meskipun tujuan Pembelajaran itu dirumuskan secara jelas dan baik belum tentu hasil pengajaran yang diperoleh mesti optimal. Karena hasil yang baik itu dipengaruhi oleh komponen-komponen yang lain dan terutama bagaimana aktivitas siswa sebagai subjek belajar.

Bukti seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari awalnya tidak tahu, akhirnya menjadi tahu, dari awalnya tidak mengerti, akhirnya menjadi mengerti. Hasil belajar itu dapat diperoleh dengan mengadakan pehasil belajaran hasil belajar. Tujuan pehasil belajaran hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian materi yang diajarkan sudah dipahami oleh siswa.

Dari pendapat para ahli yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar yaitu semua bentuk perubahan dari individu setelah melakukan proses belajar. Perubahan ini terbentuk akibat penambahan ilmu pengetahuan, kebiasaan, sikap, pengaruh lingkungan serta keterampilan dan hasil belajar-hasil belajar.

B. Media pembelajaran

Menurut Smaldino, dkk (2008:74), “media merupakan suatu saluran komunikasi”. Menurut Wina Sanjaya (2008:163), ”media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah, dan sebagainya”.

Media bukan hanya berupa alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan. Menurut Wina Sanjaya (2008:163), “media itu meliputi orang, bahan, peralatan, atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap”.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Kegiatan Belajar Mengajar.

Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian tenaga pengajar/fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu tenaga pengajar/fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Istilah media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari *medium*. Secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Pengertian umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi.

Istilah pembelajaran lebih menggambarkan usaha tenaga pengajar untuk membuat belajar para siswanya. Kegiatan pembelajaran tidak akan berarti jika tidak menghasilkan kegiatan belajar pada para siswanya. Kegiatan belajar hanya akan berhasil jika si belajar secara aktif mengalami sendiri proses belajar. Seorang tenaga pengajar tidak dapat mewakili belajar siswanya. Seorang siswa belum dapat dikatakan telah belajar hanya karena ia sedang berada dalam satu ruangan dengan tenaga pengajar yang sedang mengajar.

Media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu tenaga pengajar dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). Sebagai penyaji dan penyalur pesan, media belajar dalam hal-hal tertentu bisa mewakili tenaga pengajar menyajiakan informasi belajar kepada siswa. Jika program media itu didesain dan dikembangkan secara baik, maka fungsi itu

akan dapat diperankan oleh media meskipun tanpa keberadaan tenaga pengajar.

Fungsi media pembelajaran menurut Agus Irianto (2008:82) adalah:

1. Sebagai sarana bantu guna mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif.
2. Merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran.
3. Dalam penggunaannya, media pembelajaran harus relevan dengan kompetensi yang akan dicapai dan isi pembelajaran itu sendiri.
4. Bukan sebagai alat hiburan.
5. Untuk mempercepat proses belajar.
6. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
7. Meletakkan dasar-dasar untuk berpikir.

C. NetSupport School

NetSupport School adalah sebuah solusi perangkat lunak pelatihan dalam kelas yang mempersiapkan tenaga pengajar dengan kemampuan untuk instruksikan, monitoring dan saling berinteraksi dengan siswa yang manapun secara individu, sebagai satu grup atau ke keseluruhan kelas.

Program berbentuk perangkat lunak ini diciptakan oleh salah satu perusahaan perangkat lunak yang bernama *NetSupport LTD*, yang berdiri pada tahun 1989 di Inggris. *NetSupport School* dibuat dengan tujuan untuk memudahkan para pengajar di sekolah dalam hal pemberian tutorial pembelajaran yang praktis.

NetSupport School merupakan software jaringan yang bekerja pada satu local area network yang berfungsi untuk melakukan monitoring terhadap client, mengontrol tindakan *client*, mengirim pesan kepada *client*, menampilkan tampilan *server* pada *client* (*show*) serta dapat juga untuk test secara *online* data. *NetSupport School* sangat berguna di sebuah sekolah karena selain dapat mengetahui apa saja yang dilakukan oleh siswa tanpa harus keliling ruangan juga dapat digunakan untuk menghidupkan atau mematikan komputer *client* dari komputer *server* sehingga menghemat energi.

NetSupport School mengizinkan para pengajar untuk memberikan pelajarannya secara terorganisir dan terkontrol. Misalnya dalam aplikasi internet, pengajar dapat melakukan blok koneksi ke internet. Tak hanya itu saja, tampilan *NetSupport School* ini *user friendly*, sehingga menambah kenyamanan bagi user yang sudah terbiasa dengan sistem operasi Windows. Untuk komunikasi, *NetSupport School* juga menyediakan fasilitas pesan dan percakapan (*message and chat*) sehingga pengajar dan siswa dapat melakukan tanya jawab saat pelajaran maupun sudah di luar jam pelajaran.

Mengombinasikan monitoring PC kelas, Presentasi waktu riil, dengan satu inovasi tes, Kontrol Internet dan Aplikasi, monitoring audio, mengotomatiskan Pelajaran Berencana, Manajemen pencetak, Pengirim Pesan instan, Monitoring konten dan Keamanan Desktop, versi terakhir ini dari *NetSupport School* dapat mencapai tantangan dan kebutuhan dari kelas modern pada masa ini.

Kebutuhan teknologi manajemen kelas modern dimasa ini tidak pernah sempurna. Hal ini tecermin dengan adanya inovasi-inovasi para pendidik dalam menciptakan teknologi-teknologi yang mampu mendukung proses belajar mengajar seperti pemanfaatan perangkat komputer untuk mengajar, penggunaan infocus sebagai media pembelajaran untuk menampilkan materi ajar, pemanfaatan CD interaktif sebagai materi ajar yang mampu manampilkan tampilan-tampilan animasi sehingga membuat materi pelajaran lebih menarik. Ada juga teknologi yang memanfaatkan jaringan local area network sebagai media pembelajaran. Teknologi semacam ini mengacu pada penggunaan PC siswa dalam penyampaian materi ajar.

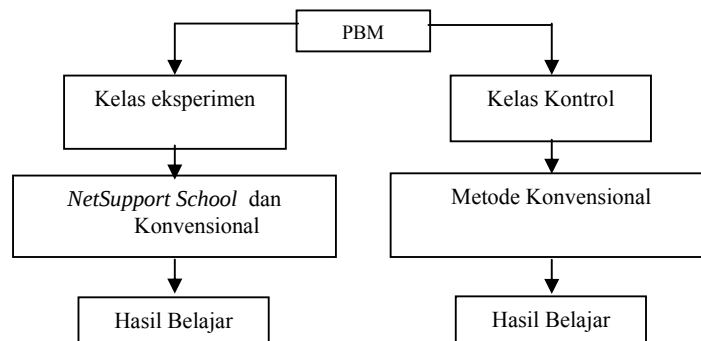
Pengertian PC siswa mengacu pada tantangan untuk tenaga pengajar yang ingin memaksimalkan pemanfaatan komputer instruksi di kelas, sehingga memastikan siswa dapat memfokuskan waktu untuk mengerjakan tugas tertentu dari pada hanya sekedar menggunakan peralatan komputer untuk sebuah eksistensi kehidupan sosial saja.

NetSupport School membantu para pengajar untuk mewujudkan efisiensi dalam pelajaran TIK dengan memusatkankan instruksi pada komputer masing-masing siswa. Agar siswa fokus terhadap aplikasi monitoring dan penggunaan web, memberikan bantuan secara online dan secara otomatis dapat menghemat waktu mengirim dan mengumpulkan tugas.

D. Kerangka Berpikir

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar, diantaranya adalah penggunaan media ajar yang yang tidak tepat. Media ajar yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran TIK adalah media ajar yang mampu menampilkan objek secara visual. Salah satu alternatif upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran *NetSupport School*.

Gambaran penelitian dengan menggunakan media *NetSupport School* disajikan dalam bentuk skema berikut ini :



Gambar 1. Kerangka Konseptual Media *NetSupport School*

E. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah : Terdapat perbedaan hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi (TIK) antara siswa yang menggunakan media *NetSupport School* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *NetSupport School* pada siswa kelas X SMA N 1 IV Koto tahun pelajaran 2010/2011.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Adapun simpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa dikelas X6 SMA Negeri 1 IV Koto yang menggunakan media *NetSupport School* memperoleh rata-rata sebesar 76,74. Sedangkan kelas X1 yang belajar tanpa menggunakan media *NetSupport School* memperoleh rata-rata 66,07. Skor tertinggi di kelas eksperimen adalah 97 dan skor terendahnya 43, sedangkan di kelas kontrol hasil belajar tertingginya adalah 90 dan skor terendahnya 33. Berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media *NetSupport School* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *NetSupport School*.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,236$ dengan taraf signifikan 5%. Oleh karena $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 2.011$, dimana H_0 ditolak dan H_a diterima. H_a : siswa dikelas X6 yang menggunakan media *NetSupport School* memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari pada kelas X1 yang belajar tanpa menggunakan media *NetSupport School*. Berarti, media *NetSupport School* cocok untuk digunakan di kelas eksperimen.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang hendak diberikan, diantaranya:

1. Untuk peneliti selanjutnya
 - a. Melakukan penelitian yang lebih luas lagi sehingga peningkatan hasil belajar siswa akan lebih tinggi
 - b. Membenahi segala kekurangan dalam penelitian ini, sehingga dapat dihasilkan temuan-temuan baru yang dapat memberikan sumbangan positif bagi kemajuan dibidang pengajaran khususnya pembelajaran yang menggunakan media tambahan
2. Untuk guru mata pelajaran
 - a. Lebih kreatif lagi dalam memanfaatkan teknologi informasi sebagai media pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menerapkan pembelajaran menggunakan media *NetSupport School*.
 - b. Sebagai salah satu alternatif upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 IV Koto.
3. Untuk sekolah
 - a. Memberi dukungan dan dorongan terhadap pengembangan pembelajaran dengan menggunakan media presentatif karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Mendorong guru untuk memanfaatkan media presentatif dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa.
- c. Memfasilitasi penggunaan media presentatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Untuk siswa

Hendaknya siswa dapat memanfaatkan media *NetSupport School* sebagai sumber belajar yang bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus irianto, Dkk. 2008. *Modul Proses Pembelajaran*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://afifch.co.cc/?p=15>. (diakses pada: Senin,29/03/2010,12:30)
- <http://dedentheawordpress.com/2007/02/09/belajar-sendiri-pasang-kabel-utp-untuk-jaringan/> (diakses pada: Senin,29/03/2010,13:33)
- <http://madzydkhan.files.wordpress.com/2009/12/rj45.jpg>. (diakses pada: Senin, 29/03/2010, 13:51)
- http://wb3.indo-work.com/pdimage/94/197194_komputer.gif. (diakses pada: Senin, 29/03/2010, 12:36)
- <http://ipotes.wordpress.com/2008/05/14/pembelajaran-kovensional/> (diakses pada: Rabu, 17/11/2010, 12:05)
- <http://www.netsupportschool.com/manage.asp>. (diakses pada: Minggu, 28/03/2010, 18:07)
- <http://www.netsupportschool.com/overview.asp>. (diakses pada: Minggu, 28/03/2010, 17:35)
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Ibrahim hafiz, Dkk. *NetSupport*. Cibinong: SMA Plus PGRI.
- Mustikasari, Ardiani. 2008. *Mengenal Media Pembelajaran*. <http://edu-articles.com/mengenal-media-pembelajaran>. (diakses pada: Senin, 29/03/2010, 12:40)
- NetSupport Ltd. 2010. *NetSupport School 10.50 User Manual*. NetSupport Ltd

- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Riduan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penulis UNP. 2009. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadiman. 2007. *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 1 Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.