

**UPAYA GURU BK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BELAJAR SISWA DI SMP N 3 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (SI)*



Oleh:

**ELFI YULIANTI AF
88038/2007**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

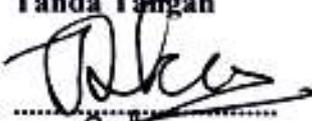
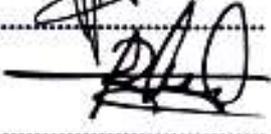
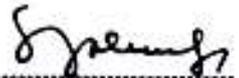
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Upaya Guru BK Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa
di SMP N 3 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman
Nama : Elfi Yulianti Af
NIM/BP : 88038/2007
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	1. 
2. Sekretaris : Nurfarhanah, S.Pd., M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota : Drs. Erlamsyah, M.Pd., Kons.	3. 
4. Anggota : Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons.	4. 
5. Anggota : Dr. Syahnir, M.Pd., Kons.	5. 

ABSTRAK

Judul : Upaya Guru BK Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Di SMP N 3 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman
Peneliti : Elfi Yulianti Af
Pembimbing : 1. Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons
2. Nurfarhanah, S.Pd., M.Pd., Kons

Tugas guru BK memberikan pelayanan yang memungkinkan siswa berkembang secara optimal. Salah satu bentuk pelayanan yang diberikan oleh guru BK di sekolah adalah membimbing siswa untuk meningkatkan keterampilan belajar, Namun situasi yang ditemui dilapangan adalah masih banyak siswa yang mengalami gejala kesulitan belajar seperti hasil belajar rendah,kesulitan mengatur waktu belajar,kurang terampil dalam mencatat, menunda dalam pengerjakan tugas-tugas sekolah, tidak mengumpulkan tugas tepat pada waktunya, tidak mempersiapkan diri dalam mengikuti ujian. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah siswa SMP N 3 Sungai Limau kelas VII dan VIII sebanyak 309 orang siswa yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012. Sampel penelitian sebanyak 76 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *Stratified Random Sampling*, instrumen penelitian yaitu angket. Data dianalisis dengan menggunakan teknik persentase.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengatur waktu belajar tergolong pada kategori cukup baik. (2) Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas tergolong pada kategori cukup baik. (3) Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mencatat tergolong pada kategori cukup baik. (4) Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah tergolong pada kategori cukup baik. (5) Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam persiapan mengikuti ujian tergolong pada kategori baik.

Berdasarkan temuan penelitian ini diharapkan kepada (1) guru BK agar terus-menerus meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam keterampilan mengatur waktu belajar, keterampilan mengikuti pelajaran di kelas, keterampilan dalam mencatat, menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan persiapan mengikuti ujian. Sehingga tercapainya hasil belajar yang optimal, (2) guru mata pelajaran, agar dapat menjaga memelihara keterampilan belajar yang sudah baik dan agar dapat membantu siswa yang belum memiliki keterampilan belajar yang kurang baik misalnya dengan mempersiapkan media pembelajaran, memberikan penghargaan atau pujian atas keberhasilan siswa, tugas-tugas yang diberikan pada siswa seharusnya dikembalikan dan adanya tindaklanjut, serta metode mengajar yang bervariasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya Guru BK Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa di SMP N 3 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”**.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Daharnis, M.Pd., Kons dan Bapak Drs. Erlamsyah, M.Pd., Kons. Sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons sebagai pembimbing I dan penasihat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Nurfarhanah, S.Pd., M.Pd., Kons sebagai pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons, Bapak Prof. Dr. Mudjiran., M.S., Kons dan Bapak Drs. Erlamsyah, M.Pd., Kons sebagai penguji yang telah memberikan arahan, sumbangan pikiran dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons, Bapak Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons, dan Ibu Indah Sukmawati, S.Pd., M.Pd, sebagai penimbang instrumen yang telah memberikan arahan, sumbangan pemikiran dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu staf Dosen Pengajar Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing penulis selama perkuliahan hingga saat sekarang ini.
7. Staf Administrasi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu dalam hal proses administrasi.
8. Teristimewa sekali kedua orang tua penulis yaitu mama (Fauziah) dan papa (Adlir Ar) yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan dan kasih sayang sehingga penulis bisa sampai pada tahap sekarang ini.
9. Adik-adikku tersayang dan keluarga besar yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepala Sekolah beserta Majelis Guru dan Staf Karyawan/ti SMP N 3 Sungai Limau yang telah mengizinkan dan banyak membantu penulis melaksanakan penelitian ini hingga selesai.
11. Seluruh siswa/i SMP N 3 Sungai Limau yang saya sayangi.
12. Rekan- rekan mahasiswa BK khususnya angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan.

Terima kasih atas segalanya, semoga bantuan yang diberikan menjadi Amal kebaikan dan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda, amin.

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Pertanyaan Penelitian	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Asumsi	9
H. Manfaat Penelitian	9
I. Penjelasan Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Prinsip-Prinsip Belajar	13
B. Keterampilan Belajar	15
1. Pengertian Keterampilan Belajar	15
2. Jenis-Jenis Keterampilan Belajar	16
C. Upaya Guru BK Meningkatkan Keterampilan Belajar	26
D. Kerangka Konseptual	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Jenis dan Sumber Data	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Analisis Data	38

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67

KEPUSTAKAAN	69
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	71
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah siswa kelas VII dan VIII SMP N 3 Sungai Limau Tahun ajaran 2011/2012.....	32
2. Besar sampel penelitian.....	34
3. Skor jawaban angket penelitian.....	36
4. Kriteria Pengolahan Data dan Hasil Penilaian	38
5. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mengatur waktu belajar dalam pengaturan waktu dalam mengerjakan tugas	40
6. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mengatur waktu belajar dalam Pemanfaatan waktu luang untuk belajar	41
7. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mengatur waktu belajar dalam Pengaturan waktu kegiatan di sekolah.....	42
8. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mengikuti pelajaran di kelas dalam sikap positif terhadap pelajaran	44
9. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mengikuti pelajaran di kelas dalam mengikuti kegiatan belajar.....	45
10. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mencatat dalam aspek mencatat secara cepat	46
11. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mencatat dalam aspek kelengkapan catatan	47
12. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan mencatat dalam menindaklanjuti catatan	48
13. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan menyelesaikan tugas dalam memahami tugas.....	50
14. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan menyelesaikan tugas dalam penyiapan sumber.....	51
15. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan menyelesaikan tugas dalam penyerahan tugas.....	52

16. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan persiapan mengikuti ujian dalam persiapan fisik.....	54
17. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan persiapan mengikuti ujian dalam persiapan mental.....	55
18. Rekapitulasi tentang upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	71
2. Tabulasi Hasil Pengolahan Data	77
3. Hasil Pengolahan Data Perindikator	79
4. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Bimbingan dan Konseling	105
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	106
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMP N 3 Sungai Limau	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat juga diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan pembelajaran, bimbingan, latihan serta keterampilan guna meningkatkan belajar siswa dimasa yang akan datang. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 pasal 3 Tahun 2003 yang berbunyi, “Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab”.

Pendidikan akan mendorong manusia untuk belajar aktif, mandiri dan memberdayakan semua potensi yang ada dalam dirinya karena proses pendidikan berlangsung di sekolah, masyarakat dan lingkungan keluarga.

Dalam hal ini sekolah sebagai lembaga pendidikan formal berkewajiban membina peserta didik agar lebih maju dalam segala bidang, sebagaimana yang dikemukakan oleh Prayitno, dkk (1997: 59) bahwa:

Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan dasar yang menyelenggarakan program pendidikan tiga tahun setelah Sekolah Dasar (SD). Tujuan pendidikan di SMP berlandaskan dan menunjang pada tercapainya tujuan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya.

Lebih lanjut Prayitno, dkk (1997:60) menjelaskan bahwa SMP sebagai bagian dari pendidikan menengah pertama dalam sistem pendidikan nasional bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang merupakan

perluasan serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara serta untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memasuki sekolah lanjutan.

Keterampilan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Untuk memperoleh keterampilan belajar yang baik dibutuhkan pelatihan dan pembinaan yang berkesinambungan, sehingga memberikan kemudahan bagi siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Keterampilan belajar adalah teknik yang digunakan oleh siswa dalam mengikuti pelajaran di rumah maupun di sekolah, cara dan teknik yang diterapkan oleh seseorang juga berbeda-beda sehingga keterampilan belajar yang dimiliki siswa juga akan berbeda. Siswa yang memiliki keterampilan belajar akan lebih mudah dan efisien dalam mengikuti proses belajar mengajar baik dalam keterampilan mengatur waktu, mengikuti pelajaran di kelas, mencatat, menyelesaikan tugas-tugas dan mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian.

Namun sebaliknya siswa yang tidak memiliki keterampilan belajar akan sulit untuk mengikuti proses belajar mengajar dan kewalahan dalam menyelesaikan semuanya sehingga siswa tersebut dalam menyelesaikan tugas-tugas selalu mencontek tugas teman serta tidak mempersiapkan diri dalam mengikuti ujian.

Selanjutnya Prayitno, dkk (1997:67) mengemukakan beberapa jenis keterampilan belajar yang harus dimiliki oleh siswa yaitu:

1. Keterampilan mengatur waktu belajar
2. Keterampilan membaca
3. Keterampilan mengikuti pelajaran di kelas
4. Keterampilan mencatat
5. Keterampilan meringkas buku
6. Keterampilan belajar kelompok
7. Keterampilan mengingat, konsentrasi dan ketahanan dalam belajar
8. Keterampilan menyelesaikan tugas sekolah
9. Keterampilan mengikuti ujian
10. Keterampilan penulisan karya ilmiah

Keterampilan-keterampilan belajar di atas harus dimiliki siswa dalam belajar, dengan keterampilan tersebut siswa akan mudah memahami materi pelajaran dan belajar dengan lebih baik. Prayitno (2002:10) menjelaskan bahwa “dalam belajar siswa tidak sekedar hadir dalam ruangan namun menuntut siswa untuk dapat menumbuhkan sikap positif, memiliki keterampilan yang memadai baik sebelum, sedang maupun setelah pembelajaran berlangsung”.

Guru BK bertanggung jawab dalam membantu meningkatkan keterampilan belajar siswa dan menyelenggarakan layanan bimbingan konseling untuk tercapainya keterampilan belajar siswa yang optimal. Menurut Gede Sedayana 2003 (dalam www.depdiknas.go.id) diakses tanggal 13 Oktober 2011 mengatakan bahwa:

Keterampilan belajar siswa rata-rata baru mencapai 65,66% dari sepuluh keterampilan mendengar, keterampilan membaca, keterampilan mencatat, keterampilan menggaris bawahi keterampilan membuat out line, keterampilan mengorganisasikan bahan, keterampilan membuat kesimpulan, keterampilan mengingat, keterampilan membuat laporan, dan keterampilan mengerjakan tes.

Selanjutnya Prayitno, dkk (2002:5) beberapa contoh perilaku siswa yang menunjukkan bahwa mereka memiliki keterampilan belajar yang kurang memadai di antaranya:

1. Kurang dapat memanfaatkan kesempatan dan mengalami kesulitan menyusun kata-kata untuk bertanya kepada guru tentang hal yang kurang dipahami dalam proses pembelajaran
2. Kesulitan menghindarkan diri dari berbuat curang atau melayani pertanyaan teman saat ulangan atau ujian berlangsung
3. Semua tugas-tugas yang dikerjakan termasuk yang sudah dikembalikan oleh guru dibiarkan begitu saja dan tidak dijadikan bahan belajar berikutnya
4. Tidak mampu membuat pertanyaan tentang materi pelajaran yang dipelajari dan mencoba menjawab dalam rangka untuk memahami materi tersebut
5. Dalam belajar di kelas, tidak berusaha menahan diri untuk tidak terganggu dan mengganggu teman.
6. Ceroboh dalam menjawab pertanyaan atau soal-soal ujian sehingga terjadi kesalahan
7. Tidak memiliki jadwal sendiri yang memuat kegiatan belajar, tugas-tugas, ujian dan mengikuti jadwal tersebut dengan sepenuhnya.

Hasil wawancara penulis dengan 8 orang siswa pada tanggal 6 September 2011 di SMP N 3 Sungai Limau, 5 orang siswa menyatakan bahwa guru BK telah melakukan upaya dalam meningkatkan keterampilan belajar dengan memberikan informasi-informasi mengenai belajar misalnya keterampilan dalam mengatur waktu dan mengikuti pelajaran di kelas, melalui layanan informasi yang hanya diberikan secara umum saja bahkan itupun hanya satu kali dalam sebulan sehingga siswa kurang mengerti dan memahaminya. Namun 3 orang siswa lagi menyatakan belum optimalnya upaya yang dilakukan oleh guru BK dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa.

Selanjutnya dari hasil wawancara penulis dengan 15 orang guru mata pelajaran pada tanggal 7-8 September 2011 di SMP N 3 Sungai Limau, guru mata pelajaran menyatakan bahwa guru BK telah melakukan upaya dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa yaitu memberikan informasi-informasi tentang belajar, Hal ini terlihat dari sikap siswa ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung sebagian telah mempunyai keterampilan dalam mencatat, mengikuti pelajaran di kelas dan menyelesaikan tugas tepat pada waktunya. Namun sebagian siswa sibuk dengan aktivitasnya sendiri tanpa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran, sehingga apabila siswa diberi pertanyaan membuat mereka tidak mampu untuk menjawab dan sering menunda-nunda menyelesaikan tugas.

Selain itu siswa suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan alasan waktu masih lama, sehingga pada waktu tugas tersebut akan dikumpulkan siswa berupaya agar tugasnya selesai dan hasilnya tidak maksimal, bahkan dalam membuat tugas tersebut adakalanya mencontek tugas teman.

Selanjutnya dari hasil wawancara penulis dengan guru BK di SMP N 3 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman tanggal 12 September 2011 menyatakan bahwa keterampilan belajar siswa masih kurang, ini diketahui oleh guru BK melalui pengamatannya ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung siswa tidak memperhatikan saat guru menerangkan materi pelajaran, sehingga dalam ujian tidak tertutup kemungkinan bagi siswa untuk melihat ujian teman dan bertanya kepada teman agar hasil ujian tidak rendah dan ada juga siswa yang membuat catatan kecil. Guru BK menyatakan telah melakukan upaya dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa yaitu

memberikan layanan informasi, dalam memberikan layanan informasi guru BK hanya menyampaikan secara umum saja tentang bagaimana keterampilan belajar siswa.

Berdasarkan fenomena diatas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang **Upaya Guru BK Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalahnya adalah:

1. Siswa kurang terampil dalam mencatat misalnya catatan jelek tidak bisa dibaca.
2. Siswa tidak memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran.
3. Siswa sering keluar masuk ketika guru menerangkan materi pelajaran di kelas.
4. Kesulitan mengatur waktu belajar.
5. Siswa suka menunda-nunda menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
6. Siswa asal-asalan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya bahkan menyontek tugas teman.
7. Siswa membuat catatan kecil ketika ujian.
8. Siswa kurang mempersiapkan diri dalam mengikuti ujian.
9. Upaya yang dilakukan Guru BK kurang maksimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka batasan masalah dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengatur waktu.
2. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas.
3. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mencatat.
4. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
5. Upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam persiapan mengikuti ujian.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa di SMP N 3 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman dalam:

1. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengatur waktu belajar.
2. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas.
3. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mencatat.

4. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
5. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam persiapan mengikuti ujian.

E. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini untuk mengungkap:

1. Apa saja upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengatur waktu belajar?
2. Apa saja upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas?
3. Apa saja upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mencatat?
4. Apa saja upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah?
5. Apa saja upaya guru BK meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam persiapan mengikuti ujian?

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan Guru BK dalam:

1. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengatur waktu
2. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas
3. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mencatat

4. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
5. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam persiapan mengikuti ujian.

G. Asumsi

Penelitian ini bertitik tolak pada asumsi sebagai berikut:

1. Keterampilan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar.
2. Setiap siswa mempunyai keterampilan belajar tertentu.
3. Keterampilan belajar siswa dapat dilatihkan oleh Guru BK.

H. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah agar dapat membuat kebijakan-kebijakan dalam rangka meningkatkan keterampilan belajar siswa.
2. Bagi Guru BK, sebagai bahan masukan dalam mengevaluasi program mengenai upaya guru BK dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa.
3. Bagi Guru mata pelajaran agar dapat menjaga memelihara keterampilan belajar siswa yang sudah baik dan membantu siswa yang belum memiliki keterampilan belajar yang kurang baik.
4. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan terutama dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menjadi dasar atau pedoman untuk meneliti lebih luas berbagai aspek yang terkait dengan keterampilan belajar siswa.

I. Penjelasan Istilah

Agar tidak menimbulkan kesalah pahaman, maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan judul penelitian ini, yaitu:

1. Upaya

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001:1250) upaya adalah usaha, ikhtiar untuk mencapai sesuatu maksud, memecahkan persoalan dan mencari jalan keluar

Upaya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya guru BK dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa ditinjau dari lima aspek yaitu keterampilan mengatur waktu, keterampilan mengikuti pelajaran di kelas, keterampilan mencatat, keterampilan menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan keterampilan persiapan mengikuti ujian.

2. Keterampilan belajar

Dalam Prayitno, dkk (2002:7) keterampilan belajar yang dimaksudkan yaitu “suatu keterampilan yang sudah dikuasai oleh siswa untuk dapat sukses dalam menjalani pembelajaran di sekolah (sukses akademik) dengan menguasai materi yang dipelajari”.

Keterampilan belajar menurut The Liang Gie (1988: 13) adalah “seperangkat sistem, metode dan teknik yang baik dalam usaha menguasai

materi pengetahuan yang disampaikan guru secara tangkas, efektif dan efisien”.

Dalam penelitian ini, keterampilan yang dimaksud ditinjau dari lima aspek yaitu keterampilan mengatur waktu belajar, keterampilan mengikuti pelajaran di kelas, keterampilan mencatat, keterampilan menyelesaikan tugas dan keterampilan persiapan mengikuti ujian.