

**PENGEMBANGAN LKS FISIKA BERMUATAN LITERASI
SAINTIFIK PADA MATERI FLUIDA STATIS DAN FLUIDA
DINAMIS UNTUK SISWA KELAS XI SMA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan*



Oleh

EFNI ZALPITA

15033030/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik
pada Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis untuk
Siswa Kelas XI SMA

Nama : Efni Zalpita

NIM : 15033030

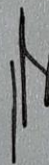
Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

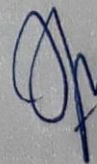
Padang, 17 Februari 2020

Mengetahui
Ketua Jurusan



Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si.
NIP. 196901201993032002

Disetujui oleh
Pembimbing



Dra. Hj. Hidayati, M.Si.
NIP. 196711111992032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Efni Zalpita
NIM : 15033030
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan judul

PENGEMBANGAN LKS FISIKA BERMUATAN LITERASI SAINTIFIK PADA MATERI FLUIDA STATIS DAN FLUIDA DINAMIS UNTUK SISWA KELAS XI SMA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 17 Februari 2020

Tim Penguji

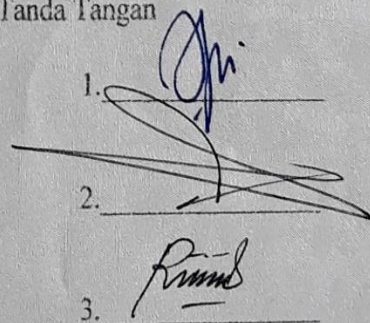
	Nama
Ketua	: Dra. Hj. Hidayati, M.Si.
Anggota	: Drs. H. Amali Putra, M.Pd.
Anggota	: Renol Afrizon, M.Pd.

Tanda Tangan

1.

2.

3.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya ilmiah saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Pengembangan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik pada Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis untuk Siswa Kelas XI SMA" adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam daftar rujukan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lain sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 17 Februari 2020

Saya yang menyatakan,



Efni Zalpita
NIM.15033030

ABSTRAK

Efni Zalpita.2020: Pengembangan LKS Fisika Bermuatan Literasi Sainifik pada Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis untuk Siswa Kelas XI SMA

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang bahwa Abad ke-21 merupakan abad berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) secara pesat yang menjadi patokan kemajuan bangsa. Untuk memajukan kehidupan bangsa Indonesia sangat diperlukan pendidikan. Proses pendidikan diharapkan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas agar dapat menjawab tantangan zaman yang selalu mengalami perubahan. Manusia yang berkualitas adalah manusia yang mampu memenuhi tantangan abad ke-21, salah satunya mengembangkan budaya literasi. Namun, kenyataan disekolah menunjukkan bahwa literasi masih terbatas pada literasi dasar saja. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan validitas terhadap LKS Fisika bermuatan literasi saintifik.

Prosedur penelitian yang dilakukan berpedoman kepada langkah-langkah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menurut Sugiyono. Tahap-tahap yang dilakukan pada penelitian ini, yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, dan (5) revisi desain. Uji kelayakan yang dilakukan berupa uji validitas oleh 3 orang dosen Fisika FMIPA UNP sebagai validator. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket validitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dihasilkan produk berupa LKS Fisika bermuatan literasi saintifik pada materi fluida statis dan fluida dinamis. Produk yang telah dibuat dinilai sangat valid dari aspek penilaian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafisan dengan nilai 85,95. Secara keseluruhan LKS Fisika bermuatan literasi saintifik berada pada kategori sangat kuat sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran fisika.

Kata kunci : Lembar Kerja Siswa (LKS), Literasi Sainifik, Fluida Statis dan Fluida Dinamis.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengembangan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik pada Mater Fluida Statis dan Fluida Dinamis untuk Siswa Kelas XI SMA”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika FMIPA UNP.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Hj. Hidayati,M.Si, sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi serta menjadi tenaga ahli dalam memvalidasi LKS bermuatan Literasi Saintifik pada Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis.
2. Bapak Drs. H. Amali Putra,M.Pd, sebagai dosen penguji dan validator.

3. Bapak Renol Afrizon,S.Pd,M.Pd, sebagai Dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai dosen penguji dan validator.
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M. Si., sebagai Ketua Prodi Pendidikan Fisika sekaligus Sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP .
5. Bapak, Ibu staf pengajar, karyawan, dan laboran Jurusan Fisika FMIPA UNP.
6. Kedua orang tua, Bapak Kaprizal dan ibu Nina Desfia,S.Pd atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a, motivasi yang tiada henti dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus kepada penulis sejak kecil.
7. Adik Irfan Azi Rozi, Adik Helin Gustri Mulya dan abang Dede Suryadi,S.Sn atas semangat dan motivasi yang tiada henti.
8. Keluarga besar, sahabat, teman yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan serta membantu penyelesaian penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun jika ditemukan kekurangan-kekurangan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf serta diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Pembelajaran Fisika Menurut Kurikulum 2013.....	9
2. Bahan Ajar dalam bentuk LKS	11
3. Literasi Saintifik.....	14
4. Materi Pembelajaran	17
5. Uji Kelayakan LKS	40
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III	
METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Objek Penelitian	46

C. Prosedur Penelitian	46
1. Potensi dan Masalah	47
2. Pengumpulan Data	49
3. Desain Produk.....	50
4. Validasi Desain	55
5. Revisi Produk.....	56
D. Instrumen Pengumpulan Data	56
E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	84
BAB V	
PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	88

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 1.	Komponen Validasi.....	56
Tabel 2.	Kriteria Validitas Produk	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 1. Tekanan Hidrostatik pada dasar gelas ukur	18
Gambar 2. Tekanan mutlak pada titik P.....	19
Gambar 3. Bejana Berhubungan	20
Gambar 4. Tekanan pada titik A dan B.....	21
Gambar 5. Skema sederhana dongkrak hidrolik	22
Gambar 6. Benda dalam keadaan terapung,melayang,tenggelam.....	25
Gambar 7. Contoh Meniskus.....	26
Gambar 8. Meniskus cembung dan cekung	27
Gambar 9. Fluida yang mengalir pada sebuah pipa	33
Gambar 10. Aliran fluida dalam pipa.....	35
Gambar 11. Tangki bocor	36
Gambar 12. Skema venturimeter.....	37
Gambar 13. Skema penyemprot nyamuk	38
Gambar 14. Skema tabung pitot.....	38
Gambar 15. Gaya yang bekerja pada pesawat terbang	39
Gambar 16. Garis arus pesawat terbang.....	40
Gambar 17. Kerangka Penelitian	45
Gambar 18. Langkah-langkah metode RnD.....	47
Gambar 19. Desain LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik.....	51
Gambar 20. Desain Cover LKS Fisika.....	52
Gambar 21. Desain kata pengantar dan daftar isi LKS fisika	52
Gambar 22. Desain judul LKS fisika	53
Gambar 23. Desain petunjuk belajar	53
Gambar 24. Desain KI, KD dan Indikator	53
Gambar 25. Desain informasi pendukung.....	54
Gambar 26. Desain petunjuk kerja.....	54
Gambar 27. Desain penilaian	55

Gambar 28.Cover LKS.....	60
Gambar 29.Tampilan Petunjuk Belajar.....	61
Gambar 30.Tampilan KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	62
Gambar 31.Tampilan Informasi Pendukung.....	65
Gambar 32.Tampilan Komponen Konteks Saintifik.....	67
Gambar 33.Tampilan Proses Saintifik	67
Gambar 34.Tampilan Soal Penilaian dan Respon Balikan	69
Gambar 35.Grafik Hasil Validasi Komponen Kelayakan Isi LKS	71
Gambar 36.Grafik Hasil Validasi Komponen Penyajian LKS.....	72
Gambar 37.Grafik Hasil Validasi Komponen Kebahasaan LKS	73
Gambar 38.Grafik Hasil Validasi Komponen Kegrafisan LKS.....	74
Gambar 39.Rata-Rata Nilai Komponen Validitas.....	75
Gambar 40.Revisi Cover Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis.....	78
Gambar 41.Revisi Tujuan Pembelajaran.....	78
Gambar 42.Revisi Penyajian Jawaban Fakta	79
Gambar 43.Tampilan Perbaikan Urutan Materi.....	80
Gambar 44.Revisi materi tekanan hidrostatik	80
Gambar 45.Revisi Penomoran Rumus Pada LKS.....	81
Gambar 46.Revisi Judul Kegiatan Literasi Saintifik.....	82
Gambar 47.Revisi Pernyataan Indikator Penanaman Sikap Jujur.....	82
Gambar 48.Revisi Pernyataan Konteks Saintifik.....	83
Gambar 49.Revisi Ciri-Ciri Fluida Dinamis	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1.	SK Validator.....	92
Lampiran 2.	Angket Observasi	93
Lampiran 3.	Sampel Angket Observasi	97
Lampiran 4.	Analisis Angket Observasi	99
Lampiran 5.	Instrumen Validitas Angket Validitas LKS Fisika.....	103
Lampiran 6.	Hasil Validitas Angket Validitas LKS Fisika	101
Lampiran 7.	Angket Validitas LKS Fisika	108
Lampiran 8.	Analisis Angket Validitas LKS Fisika	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Abad ke-21 merupakan abad berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) secara pesat. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) pada abad ke-21 memberi dampak positif dan negatif terhadap manusia. Dampak positifnya yaitu IPTEK dapat menjadi patokan untuk kemajuan bangsa. Untuk memajukan kehidupan bangsa Indonesia sangat diperlukan pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan yang ada dalam diri sendiri untuk dapat mengerti, memahami dan membuat manusia lebih kritis dalam berfikir. Kualitas pendidikan dapat ditentukan oleh sumber daya manusia yang dihasilkan. Proses pendidikan diharapkan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas agar dapat menjawab tantangan zaman yang selalu mengalami perubahan. Dengan pendidikan diharapkan mampu untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di abad ke-21. Perkembangan IPTEK juga memberi dampak negatif diantaranya permasalahan etika, moral dan isu-isu global yang berkembang di masyarakat, serta krisis moral yang menjadi ancaman saat ini.

Dalam menyikapi tuntutan abad ke-21 pemerintah melakukan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kompetensi peserta didik. Upaya pemerintah diantaranya diwujudkan dengan memperbaiki kualitas sarana dan

prasarana. Sarana merupakan segala sesuatu yang dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan, seperti buku pelajaran, LKS, bahan ajar dan sebagainya. Sedangkan prasarana merupakan alat penunjang pelaksanaan pembelajaran di sekolah, seperti gedung sekolah, laboratorium sekolah, perpustakaan dan lain-lain. Penggunaan sarana dan prasarana secara maksimal akan menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Selain sarana dan prasarana, pemerintah juga melakukan perbaikan kurikulum perbaikan kurikulum. Perubahan kurikulum yang dilakukan adalah merubah KTSP menjadi kurikulum 2013, dan selanjutnya kurikulum 2013 menjadi kurikulum 2013 revisi 2017. Pada kurikulum 2013 revisi 2017 pemerintah mengintegrasikan penguatan karakter ke dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan peraturan presiden Nomor 87 tahun 2017 tentang penguatan karakter (PPK). Karakter yang diperkuat terutama terdiri dari lima karakter, yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Selanjutnya pemerintah juga mengintegrasikan literasi di dalam pembelajaran, dan 4C (*Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative*), serta mengintegrasikan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

Berdasarkan tuntutan kurikulum 2013 revisi 2017 pada pembelajaran fisika, siswa dituntut untuk memiliki kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dalam meningkatkan kompetensi peserta didik pada pembelajaran fisika diperlukan sumber belajar yang dapat menunjang proses pembelajaran seperti bahan ajar. Bahan ajar sangat penting dalam proses pembelajaran baik guru maupun siswa untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Fisika adalah mata pelajaran yang mempelajari fenomena-fenomena alam serta pengukurannya. Fisika juga berperan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), serta meningkatkan kemampuan berpikir logis, dan sistematis agar mampu menghadapi tantangan yang semakin kompetitif. Fisika bukan hanya kumpulan tugas-tugas tentang fakta, konsep atau prinsip tetapi juga merupakan suatu penemuan. Fisika diharapkan menjadi wadah bagi siswa untuk mempelajari alam sekitar serta pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Semua itu akan terasa lebih mudah jika dalam pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari atau menerapkan literasi saintifik kedalam pembelajaran.

Literasi saintifik adalah adalah suatu kemampuan seseorang dalam menggunakan menggunakan pengetahuan ilmiahnya, tidak hanya memahami konsep tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari ataupun dalam mengambil keputusan (Novili,2007). Literasi saintifik terdiri atas tiga komponen yaitu konsep saintifik, proses saintifik dan konteks saintifik (Utami,2016). Literasi saintifik digunakan untuk mengambil dan menetapkan suatu keputusan melalui pertimbangan terhadap lingkungan sekitar. Literasi saintifik membuat siswa dapat memahami gejala-gejala dan fenomena alam yang ada di sekitarnya melalui pemahaman konsep-konsep ilmiah dan proses ilmiah. Dalam proses ilmiah memunculkan rasa ingin tahu siswa. Adanya rasa ingin tahu mendorong siswa untuk bertanya, menemukan, dan menentukan jawaban pertanyaan berdasarkan pengalaman sehari-hari. Dalam gerakan literasi sekolah kegiatan literasi pada tahap pembelajaran dilakukan untuk mendukung

pelaksanaan Kurikulum 2013 yang mensyaratkan peserta didik membaca buku nonteks pelajaran. Prinsip yang perlu dipertimbangkan dalam tahap pembelajaran ini, antara lain: buku yang dibaca berupa buku tentang pengetahuan umum, kegemaran, minat khusus, atau teks multimodal, dan juga dapat dikaitkan dengan mata pelajaran tertentu (Gerakan Literasi Sekolah, 2016 : 22).

Menyadari peranan fisika yang sangat penting dalam perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi, maka dituntut perubahan ke arah yang lebih baik dalam pembelajaran fisika. Dengan adanya perubahan tersebut diharapkan mampu meningkatkan mutu pendidikan. Perubahan tersebut dapat dilakukan dengan memvariasikan metode pembelajaran yang digunakan, atau menggunakan sumber belajar yang tepat dan sesuai dengan perkembangan zaman. Salah satu sumber belajar yang bisa digunakan dapat berupa LKS.

LKS merupakan kegiatan mendasar yang harus dikerjakan siswa. LKS ini dapat digunakan selama proses pembelajaran. LKS merupakan kegiatan dasar yang harus dikerjakan oleh siswa. LKS ini dapat digunakan selama proses pembelajaran sehingga dapat membantu siswa memahami konsep fisika. LKS yang digunakan diharapkan mampu merangsang interaksi peserta didik untuk lebih aktif. Bahan ajar juga berguna untuk memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran.

Upaya yang dilakukan oleh pemerintah diharapkan mampu meningkatkan kualitas peserta didik, namun kenyataan yang terjadi di lapangan tidak sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Kondisi ini diketahui dari studi pendahuluan

yang telah dilakukan. Studi awal yang telah dilakukan dalam penelitian ini yaitu observasi kepada peserta didik.

Kenyataan yang didapat dari hasil studi awal dengan dengan siswa kelas XI. Teknik yang digunakan adalah penyebaran angket tentang analisis tugas, analisis literasi, analisis materi dan analisis kurikulum. Berdasarkan analisis penyebaran angket diperoleh yang pertama bahwa 56,94% peserta didik menyatakan sulit mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dikarenakan minimnya sumber materi yang digunakan oleh siswa. Kedua, sebanyak 54,03% peserta didik menyatakan bahwa literasi yang diterapkan hanya literasi membaca dan menulis saja sehingga peserta didik sulit mengkaitkan fenomena alam dengan materi yang disajikan oleh guru. Ketiga, sebanyak 63,33% peserta didik menyatakan bahwa materi yang disajikan oleh guru tidak mudah untuk dipahami karena peserta didik sulit untuk memahami persamaan dan rumus yang ada pada materi fisika serta mengingat materi fisika dari tokoh fisika, hal ini disebabkan karena peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang ada pada buku cetak. Keempat, diperoleh dari analisis kurikulum yang berkaitan dengan bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik, bahan ajar yang digunakan adalah buku cetak yang sudah tersedia di perpustakaan, sehingga diperoleh 63,73% peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Berdasarkan angket dapat dikatakan bahwa bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik belum optimal.

Hasil studi awal menunjukkan ada beberapa permasalahan yang ditemukan, hal ini tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan. Salah satu solusi dari

permasalahan yang telah dipaparkan diatas dapat diatasi dengan LKS bermuatan literasi saintifik, agar proses pembelajaran lebih efektif. Dengan demikian peserta didik tidak hanya belajar dengan suasana yang menyenangkan akan tetapi juga mampu menggunakan pengetahuan ilmiahnya, sehingga mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang yang diungkapkan, peneliti tertarik untuk mengembangkan LKS Fisika bermuatan literasi saintifik, LKS yang dikembangkan memuat materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah “ Pengembangan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik pada Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis untuk Kelas XI SMA”

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran fisika di kelas XI SMA yaitu:

1. Keinginan siswa untuk mengerjakan tugas masih rendah.
2. Bahan ajar fisika yang digunakan selama proses pembelajaran belum berupa lembaran-lembaran yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep fisika dengan baik.
3. Literasi yang diterapkan dalam pembelajaran terbatas pada literasi dasar saja.
4. Pelaksanaan pembelajaran fisika di kelas masih menemukan kendala diantaranya pada proses pembelajaran fisika.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka diperlukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Rendahnya keinginan siswa dalam mengerjakan tugas dapat diatasi dengan menggunakan LKS yang dihubungkan dengan dunia nyata.
2. Bahan ajar yang dikembangkan berupa LKS yang bermuatan literasi saintifik.
3. Literasi yang dimuatkan kedalam LKS adalah literasi saintifik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu : “Bagaimana kelayakan LKS yang dibuat ditinjau dari validasi tenaga ahli dan revisi LKS bermuatan literasi saintifik pada materi fluida statis dan fluida dinamis untuk siswa kelas XI SMA?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian diperlukan sebagai arahan dalam melakukan suatu penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu “Menentukan kelayakan isi LKS yang dibuat ditinjau dari validasi tenaga ahli dan revisi LKS bermuatan literasi saintifik pada materi fluida statis dan fluida dinamis untuk siswa kelas XI SMA”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini dapat bermanfaat untuk:

1. Peneliti, sebagai bekal ilmu dalam pengembangan dibidang penelitian dan pengalaman sabagai calon serta syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 program studi pendidikan Fisika di jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.
2. Peneliti lain, sebagai sumber referensi dalam melakukan penelitian di masa yang akan datang.

3. Guru, sebagai salah satu alternatif bahan ajar fisika yang dapat digunakan pada proses pembelajaran.
4. Peserta didik, sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan pemahaman materi pembelajaran.