

**GAMBARAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN TUTOR DALAM
PROSES PELATIHAN KETERAMPILAN OPERATOR
KOMPUTER DI SKB KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**HAYU SUMARAH PURBANINGSIH
NIM.54147. 2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

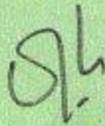
GAMBARAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN TUTOR DALAM PROSES PELATIHAN KETERAMPILAN OPERATOR KOMPUTER DI SKB KOTA SOLOK

Nama : Hayu Sumarah Purbaningsih
Nim/BP : 54147/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2015

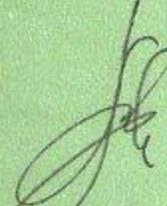
Disetujui oleh,

Pembimbing I,



Dr. Solfema, M.Pd.
NIP19581212 198503 2 001

Pembimbing II,



Drs. Jalius, M.Pd.
NIP19591222 198602 1 002

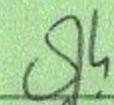
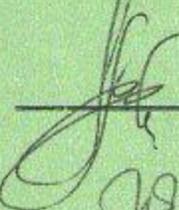
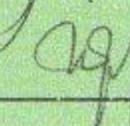
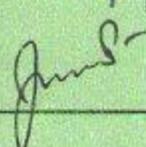
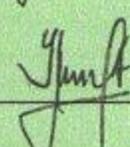
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam
Proses Pelatihan Keterampilan Operator Komputer di
SKB Kota Solok
Nama : Hayu Sumarah Purbaningsih
NIM/BP : 54147/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Solfema, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Jalius, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Wirdatul 'Aini, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dr. Hj. Irmawita, M.Si	4. 
5. Anggota	: Dra. Yuhelmi, M.Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Proses Pelatihan Operator Komputer Di SKB Kota Solok;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2015



Jayu Sumarah Purbaningsih
NIM 54147/2010

ABSTRACT

Hayu Sumarah Purbaningsih (2015): Description Of Personality Competence Tutor In Training Operator Computer Skills Process At SKB Solok City.

This research is based on background by the high interest of learners in following operator computer at SKB Solok City. The purpose of this study to know the personality of competence tutor, like: (1). Acting accordance with the norms, (2). Honest, (3). authoritative, (4). have a high work ethic on computer skills training in SKB Solok City.

This study includes a quantitative descriptive study with a population of learners who following operator computer at SKB Solok City with a population of 40 people and 20 people were sampled. Data collection techniques in this study is a questionnaire, while the data collection tools in this study was a questionnaire using a simple random sampling, with the percentage of data analysis.

Based on the result of the research shows that the description of personality competence tutor in training operator computer skills process at SKB Solok City, namely: (1). Acting accordance with the norms, (2). Honest, (3). authoritative, (4). have a high work ethic on computer skills training at SKB Solok City. These fourth is categorized well enough evidenced by the answers of the questionnaire given to the respondents. Thus, based on the result of recommended to tutor and organizational structure at SKB Solok City in other to maintain and improve that four points. So, the learners are more motivated to participate in a computer operator training.

ABSTRAK

Hayu Sumarah Purbaningsih (2015): Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Proses Pelatihan Keterampilan Operator Komputer di SKB Kota Solok.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya minat peserta didik dalam mengikuti pelatihan keterampilan operator komputer di SKB Kota Solok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian tutor dalam, (1) bertindak sesuai dengan norma, (2) jujur, (3) berwibawa, (4) memiliki etos kerja yang tinggi pada pelatihan keterampilan komputer di SKB Kota Solok.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif, karena ingin mengetahui gambaran kompetensi kepribadian tutor. Populasi berjumlah 40 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik simple random sampling atau sampel random sederhana dengan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sedangkan alat pengumpul data dengan menggunakan lembaran angket (questioner). Serta teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan rumus persentase.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa gambaran kompetensi kepribadian tutor pada pelatihan keterampilan komputer di SKB Kota Solok, yaitu, (1) bertindak sesuai dengan norma, (2) jujur (3) dan berwibawa, (4) memiliki etos kerja yang tinggi. Keempat hal tersebut dikategorikan baik, dibuktikan dengan jawaban dari angket yang diberikan kepada responden penelitian. Berdasarkan hasil penelitian maka disarankan kepada tutor dan struktur organisasi di SKB Kota Solok agar mempertahankan keempat hal tersebut dan meningkatkan kembali. Sehingga peserta didik semakin terdorong untuk mengikuti kegiatan pelatihan operator komputer.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Proses Pelatihan Keterampilan Operator Komputer di SKB Kota Solok.”.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis membagi ke dalam beberapa bagian.

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, manfaat penelitian, dan defenisi operasional. Selanjutnya Bab II landasan teori yang berisi tentang deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka konseptual. Bab III membahas metode penelitian dengan indikator jenis penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, teknik dan alat pengumpul data, prosedur penelitian, teknik analisis data. Bab IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Yang terakhir adalah Bab V yang berisi simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Firman, Ms. Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Solfema, M.Pd. selaku ketua jurusan dan selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan saran serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Jalius, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan saran serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawan dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak adris selaku pamong belajar yang bertanggung jawab dalam kegiatan pelatihan keterampilan komputer di SKB Kota Solok, yang telah membantu saya dalam proses pengumpulan data penelitian.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua saya, ayahku Tugiyono. dan ibuku Samikem kemudian kepada kakakku tersayang Iyus Arifin dan kakak ipar Sutardi yang sangat kucintai, pemberianmu tidak akan bisa dibalas dengan apapun, do'amu menjadi penerang jalan hidupku, perjuanganmu menjadi penyemangat bagiku

untuk menjadi anak yang sukses agar kelak bisa membahagiakan dan menjadi kebanggaanmu.

8. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah: Nora, Titi, Desri, Mutia, Aitri Wichi, dedek ria, Mimi Susanti, Sintia, Jefriko, Weni, Raudha, Nasrul, Fatimah, Tri Rasmarito, Dian seflianti, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan namanya.
9. Delmi shanti, Vionang, Budi Ambarwaty, Evitha Kurniasari, Rifha, Hayatul, Irwan Febra, Angga Pranata, Tri Wahyuni, Sigit Mardianto, dan Rahmadi Susilo yang telah mau berbagi denganku, selalu ada buatku, memberikan semangat kepadaku, kita akan berjuang untuk membahagiakan orang tua.
10. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Untuk itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Defenisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian teori.....	11
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Konseptual	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Jenis, dan Sumber Data.....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
F. Prosedur Penelitian.....	36
G. Teknik Analisa Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Kehadiran Peserta Didik Pelatihan Operator Komputer di SKB Kota Solok Tahun 2013	4
2. Daftar Kehadiran Peserta Didik Pelatihan Operator Komputer di SKB Kota Solok Tahun 2014	5
3. Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Bertindak Sesuai Dengan Norma	41
4. Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Jujur	44
5. Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Berwibawa	47
6. Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Menunjukkan Etos Kerja yang Tinggi	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	32
2. Diagram kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Bertindak Sesuai Dengan Norma.....	43
3. Diagram Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Jujur.....	46
4. Diagram Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Berwibawa	49
5. Diagram Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Hal Menunjukkan Etos Kerja yang Tinggi	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	68
2. Instrument Penelitian	69
3. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen	73
4. Skor Pembantu dalam Mencari Validitas Uji Coba.....	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan merupakan faktor penting dan dominan dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan menduduki peranan penting dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang disebabkan dengan kebutuhan manusia diberbagai bidang semakin meningkat. Pendidikan nasional, sebagai salah satu sistem dari subsistem pembangunan nasional, memiliki dua subsistem pendidikan yaitu pendidikan sekolah dan pendidikan luar sekolah. Subsistem pertama disebut pula pendidikan formal sedangkan subsistem kedua disebut pendidikan luar sekolah mencakup pendidikan nonformal dan pendidikan informal. Pendidikan luar sekolah diselenggarakan di masyarakat, lembaga-lembaga, dan keluarga.

Mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut, yaitu mengupayakan kehidupan bangsa Indonesia yang cerdas dan dikembangkan secara utuh diperlukan sistem pendidikan yang memenuhi kebutuhan belajar dari bangsa Indonesia itu sendiri. Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 13 ayat 1 menyatakan “jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya jenjang pendidikan formal”.

Keterampilan kecakapan hidup (Life skill) adalah pendidikan yang memberikan bekal dasar dan latihan secara benar kepada warga belajar tentang nilai-nilai kehidupan yang dibutuhkan dan berguna bagi perkembangan kehidupan warga

belajar. Malik Fajar (2002:43) mengatakan bahwa “*life skill* adalah kecakapan yang dibutuhkan untuk bekerja selain kecakapan dalam bidang akademik”.

Salah satu jalur pendidikan nonformal adalah melalui pelatihan keterampilan operator komputer. Program pelatihan keterampilan operator komputer merupakan bentuk pelayanan pendidikan nonformal yang bertujuan untuk membelajarkan warga masyarakat memperoleh ketrampilan kecakapan hidup, mengembangkan sikap dan kepribadian professional, mempersiapkan diri untuk bekerja, meningkatkan kompetensi vokasional, dan mempersiapkan diri untuk berusaha mandiri. Pelatihan Komputer merupakan pendidikan yang berada diluar sistem persekolahan yang mana pengelolaannya langsung dikelola oleh masyarakat ataupun instansi pemerintah misalnya di sanggar kegiatan belajar (SKB). Sedangkan menurut Ibnu Hidayat lembaga kursus ini dimanfaatkan untuk menyelenggarakan pendidikan.

Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh seorang pendidik, baik kemampuan berfikir, bertindak maupun kemampuan dalam mentranfer ilmunya terhadap orang lain disekitarnya. Menurut Sagala (2011:29) “Kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan.

Berdasarkan peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005, salah satu kompetensi yang harus dikuasai tutor adalah kompetensi kepribadian. Disetiap tutor dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadaian yang memadai. Priabadi tutor memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran. Pribadi tutor juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik.

Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kunandar (2010:75) mengatakan “kompetensi kepribadian adalah kemampuan personil tutor yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia”. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan Negara, dan bangsa pada umumnya. Dengan kompetensi kepribadian maka tutor akan menjadi contoh dan teladan, membangkitkan motivasi belajar peserta didik mendorong motivasi dari belakang. Oleh karena itu, seorang tutor dituntut melalui sikap dan perbuatan menjadikan dirinya sebagai panutan dan ikutan orang-orang yang dipimpinya. Tutor bukan hanya sekedar pengajar, pelatih, dan pembimbing, tetapi juga cermin tempat subjek peserta didik dapat berkaca.

Kompetensi kepribadian dalam Undang-Undang guru dan dosen nomor 14 tahun 2005 pada pasal 10 ayat 1 ialah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, berwibawa, dan menjadi teladan yang baik. Kriteria kompetensi kepribadian menurut Rusman (2011:55) adalah bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan Indonesia, selanjutnya adalah menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didiknya, kemudian seorang tutor harus mampu menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang

tinggi, rasa bangga menjadi seorang pendidik dan rasa percaya diri serta menjunjung tinggi kode etik profesi guru/ tutor.

Berdasarkan observasi peneliti dilakukan pada tanggal 17 Desember 2013 Warga belajar sangat berminat mengikuti kegiatan keterampilan operator komputer ini, sebab salah satu faktornya peserta didik melihat kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh tutor baik. Hal ini terlihat dari keterlibatan seluruh anggota dalam kegiatan pelatihan operator komputer. Pada saat pembelajaran berlangsung warga belajar selalu hadir tepat waktu, jarang sekali mereka tidak hadir, mereka biasanya hadir semua dan walaupun mereka tidak hadir hal itu disebabkan karena memang ada urusan yang sangat mendesak atau sangat penting dan karena sakit. Hal ini dapat dilihat dari tabel daftar hadir warga belajar pada pelatihan operator komputer di SKB kota Solok dibawah ini :

Tabel 1. Daftar Kehadiran Peserta Didik Pelatihan Operator Komputer Di SKB Kota Solok Pada Tahun 2013

No.	Nama	Minggu			
		1	2	3	4
1	Melisa	√	√	√	√
2	Ferdi	√	√	-	√
3	Andri Wibowo	√	-	√	√
4	Slamet Ariyanto	√	√	-	√
5	Winda Oktrawela	√	√	√	-
6	Nike Alian Sari	√	√	-	√
7	Tesa Daniati	√	√	-	√
8	Meci Amizona	-	√	√	√
9	Delvia Andika	√	√	√	√
10	Lifia Marza	√	√	√	√
11	Delva Utari	-	√	√	√
12	Eka Setiawati	√	√	√	√
13	Mahiska Shara	√	-	√	√
14	Bunga Volensis	√	-	√	√
15	Rani Novita	√	√	√	-
Jumlah		13	12	11	13
Rata-rata		81,6%			

Sumber: Dokumentasi Tutor

Tabel 2. Daftar Kehadiran Peserta Didik Pelatihan Operator Komputer Di SKB Kota Solok Pada Tahun 2014

No.	Nama	Minggu			
		1	2	3	4
1	Ade Saputra	√	√	√	-
2	Alvi Akbar	√	√	-	-
3	Nining	√	√	√	√
4	Pina Oktavina	√	√	√	√
5	Rahmi Munandar	√	√	√	√
6	Riko Putra	√	√	-	√
7	Danang	√	√	-	√
8	Hilva Putrid	-	√	√	-
9	Siska Yulia	√	√	√	√
10	Wahyudi	√	√	√	√
11	Candra	-	√	√	√
12	Sakinah	√	√	√	√
13	Ari Yulianti	√	√	-	√
14	War	√	-	√	√
15	Mariani	√	√	√	-
16	Ade	√	√	√	√
17	Dian	√	-	-	√
18	Baiti	√	√	√	√
19	Ilih	-	-	√	-
20	Yuih Tanjung	-	√	√	√
21	Toti	√	√	-	√
22	Anis	-	-	√	√
23	Hadilla	-	√	√	-
24	Gilang Kurniawan	√	√	√	√
25	M. Riski	√	√	√	√
26	Rahmad Hidayat	√	-	√	√
27	Ravindra	√	√	-	√
28	Rihan Julianto	√	√	√	√
29	Salini	-	√	-	-
30	Yudha	√	√	√	√
31	Nurmiati	√	√	√	√
32	Novianti	-	-	-	√
33	Rindia Irza	√	√	√	√
34	Nari Ratih	√	√	√	√
35	Citra Nuraini	√	√	√	√
Jumlah		27	29	28	30
Rata-rata		81,2%			

Sumber: Dokumentasi Tutor

Fenomena inilah yang membuat penulis ingin mengetahui lebih dalam bagaimana “Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Proses Pelatihan Keterampilan Operator Komputer Di SKB Kota Solok”

B. Identifikasi Masalah

Adapun masalah yang dapat penulis identifikasi berdasarkan latar belakang di atas antara lain:

1. Tingginya minat warga belajar dalam belajar
2. Materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan
3. Adanya kerja sama yang baik antara tutor dan peserta didik
4. Waktu pelaksanaan kegiatan cocok atau sesuai
5. Menampilkan kewibawaannya sebagai seorang pendidik
6. Suasana belajar yang nyaman
7. kompetensi kepribadian tutor baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah penulis kemukakan, maka untuk lebih memfokuskan penelitian ini peneliti membatasi masalah penelitian pada Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Proses Pelatihan Keterampilan Operator Komputer Di SKB Kota Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya “Bagaimanakah Gambaran Kompetensi Kepribadian Tutor Dalam Proses Pelatihan Keterampilan Operator Komputer Di SKB Kota Solok?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sanggar Kegiatan Belajar yang berada di Kota Solok bertujuan untuk menggambarkan kompetensi kepribadian tutor dalam:

1. Menggambarkan Kompetensi kepribadian tutor dalam bertindak sesuai dengan norma
2. Menggambarkan Kompetensi kepribadian tutor dalam menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur
3. Menggambarkan Kompetensi kepribadian tutor dalam menampilkan diri sebagai pribadi yang berwibawa
4. Menggambarkan Kompetensi kepribadian tutor dalam memiliki etos kerja yang tinggi

F. Pertanyaan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka pertanyaan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran kompetensi tutor dalam bertindak sesuai dengan norma?
2. Bagaimana gambaran kompetensi tutor dalam menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur?
3. Bagaimana gambaran kompetensi tutor dalam menampilkan diri sebagai pribadi yang berwibawa?
4. Bagaimana gambaran kompetensi tutor dalam memiliki etos kerja yang tinggi?

G. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang telah dirumuskan di atas

Maka penelitian ini berguna :

1. Secara teoritis

Pengembangan ilmu bagi peneliti, khususnya kajian pendidikan luar sekolah dalam menjalankan pelatihan Pendidikan Kecakapan Hidup seperti pelatihan keterampilan komputer di SKB Kota Solok.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai masukan bagi tutor agar lebih meningkatkan dan mengembangkan lagi penguasaan dan penerapan kompetensi kepribadian
- b. Sebagai masukan bagi masyarakat setempat
- c. Menjadi masukan bagi penyelenggara program pendidikan luar sekolah khususnya pihak SKB agar lebih meningkatkan kinerjanya.

H. Definisi Operasional

Untuk lebih mudah memahami judul dalam penelitian ini, berikut dikemukakan penjelasannya:

1. Kompetensi

Kompetensi merupakan seperangkat ilmu pengetahuan, keterampilan, perilaku yang dimiliki, dihayati dan dikuasai guru dalam melaksanakan tugas. Menurut Danim (2011:110) mengatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dari seorang tenaga profesional, yang dimaksud dengan kompetensi dalam

penelitian ini adalah kemampuan profesional yang dimiliki seorang instruktur dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Didalam penelitian ini akan membahas tentang kompetensi kepribadian tutor.

a. Bertindak sesuai norma

Thoha (1993:75), menyatakan bahwa norma adalah standar atau aturan yang diikuti banyak orang, Perilaku yang ditunjukkan masing-masing orang mencerminkan sampai seberapa jauh orang-orang tersebut konsekuen mengikuti atau melanggar standar tersebut.

Norma yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tutor harus bertindak atau berperilaku sesuai dengan norma yang ada, seorang tutor harus bisa mematuhi norma dan aturan yang ada sesuai dengan undang-undang yang berlaku. Seandainya tutor tidak bertindak sesuai dengan norma, maka kejadian seperti tutor melakukan tindakan-tindakan tercela akan merusak citra dan martabat sebagai seorang pendidik.

b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur

Albert Hendra Wijaya (2000), menyatakan bahwa jujur adalah berkata tidak sesuai dengan kebenaran dan kenyataan atau tidak mengakui suatu hal sesuai yang sebenarnya, orang tersebut sudah dapat dianggap atau dinilai tidak jujur, menipu, mungkir, berbohong, munafik atau lainnya.

Jujur yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ketepatan pengakuan atau apa yang dibicarakan tutor dengan kebenaran dan kenyataan yang terjadi.

c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang berwibawa

Ramly, Tengku Amir (2008), menyatakan bahwa Wibawa adalah sifat yang memperlihatkan kemampuan untuk mempengaruhi orang lain melalui sikap dan tingkah laku yang mengandung kepemimpinan dan daya tarik.

Berwibawa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru/ tutor akan memberikan teladan yang baik terhadap pesertadidik maupun masyarakatnya, sehingga tutor akan tampil sebagai sosok yang patut dicontoh dan ditiru

d. Memiliki etos kerja yang tinggi

Alicia (2008) menyatakan bahwa etos kerja adalah akhlak dalam bekerja sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam lingkungan kerja asehingga dalam melaksanakannya tidak perlu dipikir-pikir karena jiwanya sudah meyakini sebagai suatu yang baik.

Etos kerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pandangan dan sikap terhadap kerja seorang tutor, apabila pandangan dan sikap terhadap kerja sebagai sesuatu yang luhur maka etos kerja akan tinggi.