

**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN TUTOR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET B DI PKBM
SUKA MAJU SEJAHTERA KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Luar Sekolah*



Oleh

Hayatul Husna

17005020/2017

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

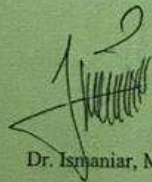
HUBUNGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN TUTOR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET B DI PKBM
SUKA MAJU SEJAHTERA KOTA PADANG

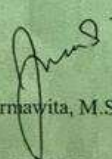
Nama : Hayatul Husna
NIM/BP : 17005020/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Disetujui oleh,
Pembimbing


Dr. Ismaniar, M.Pd


Dr. Irmawita, M.Si

NIP. 19760623 200501 2 002

NIP. 19620908 198802 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Tutor dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B di PKBM Suka Maju sejahtera Kota Padang

Nama : Hayatul Husna

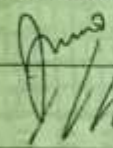
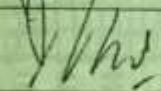

NIM/BP : 17005020/2017

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Irmawita, M.Si	1. 
2. Anggota : Drs. Wisroni, M.Pd	2. 
3. Anggota : Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Hayatul Husna
NIM/BP : 17005020/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan
judul : Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Tutor dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau yang ditulis atau diterbitkan orang kecuali sebagai acuan atau kutipan tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021
Yang menyatakan,



Hayatul Husna
NIM. 17005020

ABSTRAK

Hayatul Husna. 2021. Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Tutor dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B Di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang, yang diduga strategi pembelajaran tutor kurang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) melihat gambaran strategi pembelajaran tutor mata pelajaran IPS paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang, (2) melihat gambaran hasil belajar yang diperoleh warga belajar di PKBM Suka Maju sejahtera Kota padang, dan (3) mengetahui hubungan antara strategi pembelajaran tutor dengan hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah sebanyak 40 warga belajar, diambil sebanyak 50% dan sampel yaitu 20 warga belajar. Teknik dalam pengambilan sampel adalah cluster random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan alat pengumpulan data berupa daftar pernyataan. Teknik analisis data menggunakan rumus presentase dan menggunakan rumus rank order.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran tutor di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang dikategorikan rendah, (2) hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang dikategorikan rendah, dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran tutor dengan hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang. Disarankan kepada tutor agar memperbaiki strategi pembelajaran pada pendidikan kesetaraan paket B, pengelola program agar memfasilitasi tutor dalam rangka meningkatkan strategi pembelajaran, dan peneliti berikutnya meneliti variabel lain yang berhubungan dengan hasil belajar pendidikan kesetaraan.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh,

Alhamdulillahirabbila'lamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Tutor dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Rusdinal, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta sekaligus dosen pembimbing.
3. Bapak Alim Harun Pamungkas, S.Pd. M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Solfema, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA).
5. Ibu Dr. Irmawita, M.Si selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan, dan meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dari awal pembuatan hingga terselesainya skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan itu.
6. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd dan Ibu Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji skripsi.

7. Ibu Dra. Setiawati, M.Si. selaku Ketua Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
8. Bapak-bapak dan ibu-ibu Dosen serta Karyawan Jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
9. Ibu Linda Purnawati, S.Pd selaku kepala PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.
10. Teristimewa ibu yang berada disurga dan bapak, serta keluarga tercinta yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini hingga selesai.
11. Semua teman-teman mahasiswa PLS S1 angkatan 2017
12. Teman-teman dan saudara yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan, petunjuk, bantuan dan saran-saran yang telah diberikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari segala pihak sangat diharapkan. Selanjutnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2021

Penulis

Hayatul Husna

NIM. 17005020

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	36
C. Jenis dan Sumber data.....	38
D. Instrumen dan Pengembangannya	39

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Ujian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran IPS Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Tahun Ajaran 2020-2021	5
Tabel 2 Populasi.....	37
Tabel 3 Sampel.....	38
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Strategi Pembelajaran Di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang	45
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B Di PKBM Suka Maju Sejahtera.....	48
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B Di PKBM Suka Maju Sejahtera.....	49
Tabel 7 Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Tutor Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Pendidikan Kesetaraan Paket B Di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	35
Gambar 2 Distribusi Frekuensi Strategi Pembelajaran Tutor Di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi	65
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	66
Lampiran 3 Hasil belajar	69
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reabilitas	70
Lampiran 5 Olah Data	73
Lampiran 6 Distribusi frekuensi	77
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Pembimbing	83
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	84
Lampiran 9 Surat Rekomendasi Kesbangpol	85
Lampiran 10 Surat Keterangan dari Lembaga	86
Lampiran 11 Dokumentasi	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah salah satu hal terpenting yang menunjang kesuksesan suatu bangsa. Kesuksesan suatu bangsa dapat diukur dan dilihat dari sistem serta mutu pendidikan yang ada. Pemerintah mempunyai peranan dalam melakukan upaya pada bidang pendidikan dengan cara mengatur sistem pelaksanaan pendidikan di Indonesia. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, ketiga jenis pendidikan yaitu pendidikan informal, formal, dan nonformal yang saling melengkapi. Pada titik inilah pendidikan dibutuhkan bagi setiap individu.

Pendidikan nonformal merupakan salah satu proses pembelajaran berlangsung diluar jalur sitem pendidikan formal. Fungsi pendidikan nonformal sebagai satuan pendidikan yang dapat mengembangkan kemampuan warga belajar dengan memberikan beragam keterampilan serta pengetahuan dalam mengembangkan sikap fungsional serta nilai-nilai dalam diri. Ruang lingkup pendidikan nonformal beragam yang mencakup pendidikan keluarga, kelompok bermain, masa kanak-kanak dan sejenisnya. Pendidikan nonformal menurut Soelaiman (2006), ialah sistem baru dalam dunia Pendidikan yang pelaksanaan dan bentuknya berbeda dengan sistem persekolahan yang sudah ada.

PKBM adalah suatu lembaga pendidikan berlangsung diluar sistem pendidikan formal dan menawarkan kesempatan kepada masyarakat untuk mengembangkan model pembelajaran yang berbeda guna memperkuat keterampilan mereka (Mustafa Kamil, 2009).

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan kesatuan pendidikan nonformal sebagai tempat pembelajaran dan sumber informasi yang dibentuk dan dikelola oleh masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan potensi setempat untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap masyarakat dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) mempunyai tujuan yang sama dengan sistem pendidikan formal, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai layanan yang menambah, mengganti, dan pelengkap dalam sebuah pendidikan serta di dalam PKBM terdapat berbagai program-program pendidikan kesetaraan, kewirausahaan, pendidikan pemberdayaan perempuan dan sejenisnya.

PKBM memiliki beberapa program, salah satunya program pendidikan kesetaraan. Pendidikan kesetaraan untuk membantu serta memberikan pelayanan kepada masyarakat yang tidak mampu melanjutkan sekolah karena keterpencilan, kemiskinan, dan keterbelakangan.

Oktavia, Wisroni, & Syuraini (2018), mengatakan bahwa pendidikan kesetaraan adalah pendidikan yang diberikan kepada masyarakat yang kurang beruntung untuk mendapatkan pendidikan formal. Sejalan dengan pendapat Hasbullah (2012), yang menyatakan bahwa Pendidikan berarti usaha untuk membina pribadi masyarakat sesuai dengan berbagai nilai yang ada. Proses pendidikan kesetaraan paket B di PKBM juga mementingkan hasil belajar sebagai tujuan serta tolak ukur dari keberhasilan proses pembelajaran itu.

Proses Pendidikan kesetaraan paket B di PKBM juga mementingkan hasil belajar sebagai tujuan dan tolak ukur dari keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Jihad & Haris (2013), hasil belajar ialah suatu keterampilan diperoleh

dari warga belajar setelah melalui berbagai proses kegiatan belajar. Menurut Dimiyati & Mudjiono (2015), hasil belajar ialah hasil dari interaksi atau tindakan pembelajaran yang berakhir pada puncak dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan dalam diri warga belajar pada proses pelaksanaan pembelajaran sehingga terjadi perubahan pada hasil belajar, pengetahuan, dan keahlian dalam diri warga belajar agar tercapainya tujuan yang diinginkan.

Salah satu hal yang memengaruhi hasil belajar ialah strategi pembelajaran yang digunakan tutor. Menurut Sanjaya (2013), strategi dalam dunia Pendidikan didefinisikan sebagai perencanaan mengenai rangkaian kegiatan yang direncanakan untuk meraih tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Strategi pembelajaran ialah berbagai cara dan rencana dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar terlaksananya prinsip dasar pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran (Murdiono, 2012).

Strategi pembelajaran adalah proses tahapan dari pembelajaran yang dapat mempermudah warga belajar dalam belajar, agar tercapainya pembelajaran yang lebih efektif serta efisien sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran itu ditentukan oleh strategi pembelajaran dari tutor. Dimana tutor berperan sebagai pendidik menjadi mediator serta fasilitator untuk dapat mendukung warga belajar didalam proses pembelajaran agar warga belajar bisa belajar dengan baik.

Berdasarkan observasi peneliti tanggal 20 Januari 2021, PKBM Suka Maju Sejahtera berlokasi di Jalan Situjuh No. 51 Desa jati Baru Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Peneliti mengetahui berbagai program pendidikan nonformal.

Salah satunya program pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang Tahun Ajaran 2020/2021 jumlah warga belajarnya 40 orang. Peneliti melakukan wawancara bersama tutor mata pelajaran IPS paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang dapat diperoleh informasi bahwasanya hasil belajar warga belajar paket B tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar warga belajar paket B berada dibawah KKM. Nilai KKM mata pelajaran IPS paket B 75.

Peneliti menduga bahwa salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar warga belajar disebabkan oleh strategi pembelajaran tutor yang kurang dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari tabel hasil ujian akhir semester mata pelajaran IPS paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang tahun ajaran 2020-2021.

Berdasarkan tabel nilai ujian akhir semester 1 mata pelajaran IPS paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera tahun 2020-2021 diketahui bahwa terdapat enam belas warga belajar memperoleh nilai di bawah KKM. Artinya, 80% warga yang belajar Paket B memperoleh nilai di bawah KKM. Dari hal tersebut dapat disimpulkan nilai hasil belajar IPS warga belajar B PKBM Suka Maju Sejahtera tergolong rendah. Oleh karena itu, Tutor diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar warga belajar menggunakan cara dari menerapkan strategi pembelajaran agar lebih efektif.

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran IPS Paket B di PKBM

Suka Maju Sejahtera Tahun Ajaran 2020-2021

No.	Nama Warga Belajar	Nilai UAS
1	Agib Juanda Putra	75
2	Alifia Desya	65
3	Budi Ristiawan	70
4	Fajar Rahmad Lidra	62
5	Gevan Priandesta	65
6	Imelda Yunita	65
7	Iksan Maulana	65
8	Jone Rizfan	55
9	Muhammad Ikhlas Pratama Setiawan	61
10	Muhammad Irfan	61
11	Muhammad Zhacky S	80
12	Nadila Pratama Ningsih	60
13	Ramadhan	75
14	Rahmad Ramadhan	70
15	Revaldo	70
16	Risnaldi	80
17	Salwa Rianti	65
18	Tedi Mulia Saputra	62
19	Yoga Armando	61
20	Yusril Harisman	68

Sumber: Dokumentasi Hasil Belajar

Berdasarkan fenomena di atas, peneliti memutuskan untuk meneliti tentang hubungan antara strategi pembelajaran tutor dengan hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya:

1. Strategi pembelajaran tutor yang kurang terampil dalam proses pembelajaran.
2. Rendahnya minat warga belajar dalam belajar.
3. Fasilitas pendukung kegiatan yang kurang memadai.
4. Warga belajar merasa jenuh dan bosan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi di atas, maka peneliti memberikan pembatasan masalah pada Hubungan Strategi Pembelajaran Tutor dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pendidikan Kesetaraan Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Sejalan dengan batasan masalah yang telah disebutkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini ialah Apakah terdapat hubungan antara strategi pembelajaran tutor dengan hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan pada pelaksanaan penelitian adalah:

1. Untuk melihat gambaran strategi pembelajaran tutor mata pelajaran IPS paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.
2. Untuk melihat gambaran hasil belajar yang diperoleh warga belajar di PKBM Suka Maju sejahtera Kota padang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara strategi pembelajaran tutor dengan hasil belajar mata pelajaran IPS pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.

F. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah gambaran strategi pembelajaran tutor mata pelajaran IPS paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang?
2. Bagaimanakah hasil belajar warga belajar dalam mengikuti program kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang?
3. Apakah terdapat hubungan antara strategi pembelajaran tutor mata pelajaran IPS dengan hasil belajar pendidikan kesetaraan paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang?

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan adalah:

1. Secara teoritis
Untuk memperkaya keilmuan PLS tentang strategi pembelajaran
2. Secara praktis
 - a. Bagi tutor, memperbaiki strategi pembelajaran untuk warga belajar pendidikan kesetaraan.

- b. Bagi lembaga, untuk dapat dijadikan sebagai bahan tambahan tentang strategi pembelajaran tutor sehingga dapat meningkatkan hasil belajar warga belajar.
- c. Bagi peneliti berikutnya, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian tentang suatu hubungan.

H. Definisi Operasional

Dalam upaya menghindari berbagai macam kesalahan dalam penelitian ini, maka ada penjelasan dan penegasan istilah dalam judul yang digunakan yaitu:

1. Strategi Pembelajaran

Salah satu hal yang memengaruhi hasil belajar ialah strategi pembelajaran yang digunakan tutor. Sanjaya (2013), berpendapat bahwa strategi dalam dunia Pendidikan didefinisikan sebagai perencanaan mengenai rangkaian kegiatan yang direncanakan untuk meraih tujuan pembelajaran yang hendak dicapai

Strategi pembelajaran ialah berbagai cara dan rencana dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar terlaksananya prinsip dasar pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran (Murdiono, 2012). Secara umum, strategi pembelajaran merupakan rencana, metode, atau alat yang digunakan untuk menyelesaikan tugas (Muchtar, 2008). Ahmad (2010), berpendapat bahwa cara umum bagi pendidik untuk melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuannya.

Dengan demikian, indikator strategi pembelajaran sesuai dengan pendapat Solihatin (2012), antara lain: (1) Kegiatan pembelajaran pendahuluan (membuat materi yang akan disampaikan semenarik mungkin); (2) Penyampaian informasi (penjelasan pokok mengenai semua materi pembelajaran dijabarkan); (3) Partisipasi warga belajar (Proses pembelajaran akan lebih berhasil); (4) Tes

(mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran); (5) Kegiatan kelanjutan (mengoptimalkan hasil belajar yang diperoleh warga belajar).

2. Hasil Belajar

Hasil belajar ialah suatu kemampuan dalam diri warga belajar pada proses pelaksanaan pembelajaran sehingga terjadi perubahan pada hasil belajar, pengetahuan, dan keahlian dalam diri warga belajar agar tercapainya tujuan yang diinginkan. Haris & Jihad (2009) hasil belajar ialah suatu keterampilan diperoleh dari warga belajar setelah melalui berbagai proses kegiatan belajar. Menurut Mudjiono dalam Elfa & Irmawita (2020), hasil belajar ialah dampak dari interaksi yang dijalinnya dengan lingkungan sekitarnya.

Hasil belajar adalah kemampuan masyarakat dalam belajar untuk berpartisipasi dalam aktivitas pendidikan sehingga hasil belajar mengubah pengetahuan atau kemampuan masyarakat dalam belajar agar bisa mencapai suatu hal yang diharapkan. Menurut Purwanto (2014), hasil ialah sesuatu hal yang didapatkan karena dilaksanakan suatu proses serta aktivitas yang menimbulkan input berubah secara fungsional, sedangkan belajar ialah sebagai usaha dalam mengubah sikap dan pengetahuan seseorang.

Terkait dengan hasil belajar, Djamarah dalam Maisaroh (2010) mengemukakan hasil belajar merupakan pencapaian dari suatu usaha yang didapat dari kegiatan yang dilakukan, baik dilakukan secara sendiri maupun kelompok.

Menurut Muhibbin Syah (2003), terdapat beberapa indikator dalam mengidentifikasi hasil belajar warga belajar, yaitu: (1) ranah kognitif (suatu hasil belajar yang dilihat dari pengetahuan yang dimiliki terdiri atas enam aplikasi, sintesis, analisis, dan evaluasi); (2) ranah afektif (suatu hasil belajar yang dilihat

dari sikap atau perilaku terdiri atas lima aspek, yaitu jawaban, penerimaan, organisasi, penilaian, dan internalisasi); (3) ranah psikomotorik (hasil belajar yang dilihat kemampuan bertindak serta keterampilan).