

**STRATEGI GURU SOSIOLOGI DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN PADA MASA *PANDEMI COVID 19* DI SMA NEGERI 2
BUKITINGGI**

SKRIPSI

*(Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sosiologi FIS UNP)*



OLEH :

EFRIWANDI

NIM (17058061)

**PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Strategi Guru Sosiologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa *Pandemi*
Covid 19 Di Sma Negeri 2 Bukitinggi

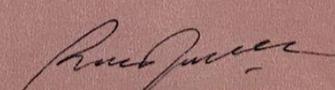
Nama : Efriwandi
NIM/TM : 17058061/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui
Dekan Fis Unp



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
Nip. 19610218 1984 03 2 001

Padang, September 2021
Disetujui Oleh,
Pembimbing


Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870323 201504 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

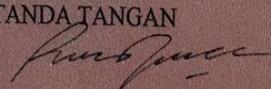
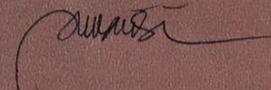
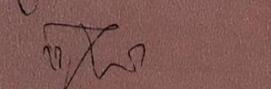
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Rabu 25 Agustus 2021

Strategi Guru Sosiologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa *Pandemi*

Covid 19 Di Sma Negeri 2 Bukitinggi

Nama : Efriwandi
NIM/TM : 17058061/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

| TIM PENGUJI | | Padang, September 2021 | |
|---------------|----------------------------------|------------------------|---|
| | NAMA | TANDA TANGAN | |
| 1. Ketua | : Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd | 1. |  |
| 2. Sekretaris | : Junaidi, S.Pd., M.Si | 2. |  |
| 3. Anggota | : Dr. Desri Nora An, S.Pd., M.Pd | 3. |  |

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Efriwandi
NIM/TM : 17058061/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Strategi Guru Sosiologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa *Pandemi Covid 19* Di Sma Negeri 2 Bukittinggi**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

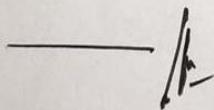
Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2021

Mengetahui,

Ketua Jurusan Sosiologi

Saya yang menyatakan



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si
NIP.19731202 200501 1 001



Efriwandi
NIM. 17058061

ABSTRAK

Efriwandi. 2017. “Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 2 Bukittinggi)”. *Skripsi. Mahasiswa Jurusan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti untuk mengetahui bagaimana strategi guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 di SMA Negeri 2 Bukittinggi. strategi pembelajaran adalah suatu rencana kegiatan yang dilaksanakan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan untuk menumbuhkan hasil belajar siswa secara efektif dan efisien dengan menggunakan metode, dan alternatif model. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis strategi guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 di SMA Negeri 2 Bukittinggi. Alasan peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Bukittinggi SMA Negeri 2 Bukittinggi pertama kalinya melakukan pembelajaran daring pada tahun 2020, sebelumnya sekolah tersebut belum pernah melakukan pembelajaran daring. Pembelajaran daring sangat Mendukung pelaksanaannya di SMA Negeri 2 Bukittinggi karena memiliki media pembelajaran terbaru, kondisi jaringan internet yang bagus, dan pada umumnya siswa memiliki *android*.

Untuk menganalisis permasalahan penelitian ini, penulis menggunakan teori Aksi dari Talcoctt Parsons untuk menganalisis penelitian ini. Metode yang digunakan ialah pendekatan kualitatif dengan tipe studi kasus serta teknik pemilihan informan ialah teknik *purposive sampling dengan jumlah infroman 11 orang informan*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi.

Pembelajaran dilaksanakan secara daring, dan shift yang mana dalam pembelajaran daring cara guru sosiologi yaitu share bahan ajar share tugas dan media pembelajaran yang digunakan adalah power point yang diberikan kepada siswa dan meeting dilakukan satu kali dalam dua minggu meskipun akses internet bagus di SMA Negeri 2 Bukittinggi, meskipun siswa melek teknologi dan tidak terkendala dengan internet guru yang gaptek selain mengikuti pelatihan yang diadakan sekolah guru juga memanfaatkan mahasiswa PL dalam proses pengelolaan kelas yang mana ini merupakan pengalaman pertama mahasiswa PL dalam mengajar mahasiswa mengambil bahan ajar dari google lalu mengirim kepada siswa dan mengirim power point kepada siswa tanpa menjelaskannya kembali, sistem evaluasi untuk mencapai KKM direkayasa.

Kata Kunci: *Strategi, Guru Sosiologi, Pembelajaran, Pandemi Covid 19*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, rasa syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugrahkan kekuatan lahir dan batin, petunjuk, berkah serta keridhoan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 2 Bukittinggi)”**. Shalawat beserta salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta memberikan pedoman hidup kepada umat manusia yakni Al-Qur'an dan Hadits.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama do'a restu dari orangtua tercinta Ayahanda (Amriko) dan Ibunda (Sarbiyah) Kakakku (Noviwaldi) dan (Jasmawil) dan Adikku (Anisatul Hanifa) yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat kepada penulis baik secara materil maupun non materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada.

1. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos, M.Si sebagai Ketua Jurusan Sosiologi dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos, M.Si sebagai Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Pd, Ibu Dr. Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd dan Ibu Nurlizawati, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan nasehat, saran, arahan serta bimbingan kepada peneliti
4. Bapak Drs. Ikhwan, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan beserta Kakak dan Abang Staf Administrasi Jurusan Sosiologi.
6. Semua informan yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.
7. Terimakasih juga kepada teman-teman Sosiologi-Antropologi 2017 yang selalu memberikan dukungan terhadap penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki beberapa kekurangan dari kesempurnaan. Sebagaimana kata pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak, Tak Ada Manusia Yang Sempurna*”. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun, guna kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas motivasi dan dukungannya penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, September 2021

Penulis

Efiwandi

DAFTAR ISI
HALAMAN

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK. | i |
| KATA PENGANTAR. | ii |
| DAFTAR ISI. | v |
| DAFTAR TABEL. | viii |
| DAFTAR GAMBAR. | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN. | x |
| BAB I PENDAHULUAN. | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Batasan dan Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian. | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kerangka Teori..... | 10 |
| B. Batasan Konseptual..... | 15 |
| 1. Strategi Guru..... | 15 |
| 2. Guru | 18 |
| 3. Pembelajaran online..... | 23 |
| C. Studi Relevan | 24 |
| D. Kerangka Berfikir..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Tipe Penelitian | 27 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 28 |
| C. Informan Penelitian..... | 29 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| a. Observasi..... | 30 |
| b. Wawancara Mendalam..... | 31 |
| c. Studi Dokumentasi..... | 31 |
| E. Keabsahan Data..... | 32 |
| F. Analisis Data..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 1. Reduksi Data | 33 |
| 2. Penyajian Data. | 33 |
| 3. Penarik Kesimpulan. | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Temuan Penelitian..... | 34 |
| 1. Gambaran Umum Sekolah | 34 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 | 36 |
| 3. Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 | 39 |
| 4. Sitem Evaluasi..... | 51 |
| B. Pembahasan | 53 |
| 1. Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 Dalam Teori Aksi Talcot parsonsts..... | 54 |
| BAB IV PENUTUP | |
| A. Kesimpulan. | 58 |
| B. Saran..... | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|---|
| Tabel 1. Data Nilai Penilaian Akhir Semester 1 (Tatap Muka dan daring) | 4 |
|--|---|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Skema Teori Aksi Talcot Parsons..... | 13 |
| 2. Kerangka Berfikir | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Pedoman Wawancara
2. Data Informan Penelitian
3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat
5. Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi covid 19 mendatangkan perubahan pada pola kehidupan masyarakat. pada masa pandemi covid 19 pemerintah menganjurkan masyarakat untuk mengurangi kegiatan di luar rumah dan mematuhi protokol kesehatan demi pencegahan penularan covid 19. Beragam kebijakan yang telah diterapkan pemerintah seperti *physical distancing*, pembatasan sosial berskala besar (PSBB), dan kebijakan terbaru yang diterapkan pemerintah pada saat itu pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM).

Kondisi ini juga berpengaruh kepada institusi pendidikan. Pandemi covid 19 mengharuskan proses pembelajaran dilaksanakan tidak seperti biasa. yang biasanya melaksanakan pembelajaran secara tatap muka berubah dilaksanakan secara jarak jauh. Kondisi ini dilaksanakan semenjak dikeluarkannya surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (MENDIKBUD) Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus*, kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan belajar di dalam rumah kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan non tatap muka (Cahyadi et al., 2020) Program tersebut disebut dengan pembelajaran daring atau *sistem E-learning* atau *online learning*.

Fenomena ini memberikan banyak sekali dampak, mulai dari dampak positif hingga dampak negative. Kegiatan pembelajaran jarak jauh ini

menyebabkan siswa dan guru kehilangan kesempatan untuk berinteraksi secara langsung satu sama lain. Merupakan salah satu dampak positif pengajar dan siswa dapat berkomunikasi dengan mudah melalui internet yang dilakukan kapan saja tanpa dibatasi oleh jarak tempat dan waktu serta siswa dapat mengulang materi setiap saat dan dimana saja, dan dampak negative seperti interaksi secara tatap muka yang terjadi antara pengajar dan siswa menjadi kurang efisien atau bahkan antara siswa itu sendiri dan pembelajaran lebih cenderung memberikan tugas, pembelajaran dituntut lebih menggunakan teknologi baik itu pengajar ataupun siswa(Nurdin, 2021).

Dalam pembelajaran jarak jauh idealnya ditopong dengan sarana dan prasarana yang memadai seperti internet, kompoter, smartpone. Menurut penelitian Aruyuna keberhasilan pembelajaran jarak jauh harus didukung dengan ketersediaan sarana-prasarana serata sumber daya manusia dan implementasi dalam pembelajaran, pembelajaran daring tidak terlepas dari pemanfaatan teknologi kehadiran teknologi menjadi alternatif penerapan model pembelajaran jarak jauh(Dini, 2021).

Terdapat banyak kendala yang mengakibatkan proses pembelajaran daring tidak berjalan dengan efektif, seperti ketersediaan listrik dan akses internet sebagai indikator utama dalam penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan data Dapodik Kemendikbud pada tahun 2020 terdapat 46.272 atau 18% Satuan Pendidikan Dasar dan Mengah tidak ada internet dan 8.281 Satuan Pendidikan Atau 3 % belum terpasang listrik(Pohan, 2020). Disamping itu, dilihat dari hasil survey yang dilakukan oleh Komisi Perlindungan Anak Indonesia pada

tahun 2020 bahwa terdiri dari 40,2% satuan pendidikan tidak memberikan bantuan fasilitas kepada guru. Kondisi ini mengakibatkan pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan tidak berjalan sebagaimana mestinya(Nurtika, 2021).

Fenomena yang demikian tidak terjadi di SMA Negeri 2 Bukittinggi. SMA Negeri 2 Bukittinggi merupakan sekolah yang berada di tengah-tengah kota. SMA Negeri 2 Bukittinggi juga merupakan sekolah unggul dan memiliki akreditasi A. Dilihat dari sarana dan prasarana yang disediakan di sekolah juga mampu menunjang proses pembelajaran jarak jauh, seperti: tersedianya komputer, kondisi jaringan internet yang bagus, tersedianya fasilitas WIFI dari sekolah dan sekolah memiliki *Platform Digital* yang menunjang Pembelajaran jarak jauh. Begitu juga dengan siswanya yang hampir memiliki perangkat untuk dipakai saat belajar dari rumah seperti semua siswa memiliki Handphone dan hampir semua siswa memiliki laptop.

Kenyataannya sarana dan prasarana yang dimiliki tidak sinkron dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam waktu yang lama karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik, sehingga akan mengubah cara berfikir serta perilaku yang lebih baik (Sulastri, et al 2015) terlihat dari penilaian akhir semester terjadi penurunan, hal ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1. Presentase Hasil Penilaian Akhir Smester Dalam Mata Pelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 2 Bukittinggi Pada Saat Pembelajaran Tatap Muka (sebelum pandemi covid 19) Dan Pada Saat Pembelajaran Daring (pada masa pandemi covid 19).

| Penilaian Akhir Semester | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-----|---------------|-----------------------------|--------------|-----|---------------|
| Semester Januari-Juni 2020 | | | | Semester Juli-Desember 2020 | | | |
| Kelas | Jumlah siswa | KKM | Jumlah Tuntas | Kelas | Jumlah Siswa | KKM | Jumlah Tuntas |
| X | 141 | 76 | 82% | XI | 141 | 78 | 22% |
| XI | 143 | 78 | 84% | XII | 143 | 80 | 25% |

Sumber Data : Guru Sosiologi SMA Negeri 2 Bukittinggi

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat perbedaan nilai siswa pada saat pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring, yang mana nilai pembelajaran saat tatap muka lebih tinggi di bandingkan dengan nilai siswa saat pembelajaran jarak jauh secara daring, terlihat dari hasil ujian penilaian akhir semester Janurari-Juni 2020 pada pembelajaran tatap muka kelas X IPS dari jumlah 144 orang siswa dengan nilai standart KKM 76 yang memenuhi standart KKM 82%, kelas XI IPS dari jumlah 146 orang siswa dengan nilai standart KKM 78 yang memenuhi standart KKM 84%, sedangkan pada masa pembelajaran semeseter Juli-Desember 2020 pada pembelajaran masa pandemi covid 19 kelas XI IPS dari jumlah 144 orang siswa dengan nilai standart KKM 78 hanya 22% yang memenuhi standart, kelas XII IPS dari jumlah 146 orang siswa dengan nilai standart KKM 80 hanya 25 yang memenuhi standart KKM.

Tidak hanya kesiapan sarana prasarana keberhasilan pembelajaran jarak jauh juga harus ditopong dengan startegi guru. Menurut Sunhaji strategi guru adalah cara yang atau rencana kegiatan yang yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran agar siswa dapat memahami apa yang di sampaikan oleh guru dan pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai (Sunhaji, 2008). Menurut Reza

Rindy strategi yang dapat digunakan dalam PPJ adalah menggunakan pendekatan student centre learning dengan pemberian tugas, guru-guru memberikan kisi-kisi kepada siswa, tugas yang diberikan guru bisa dapat dikerjakan secara individu atau berkelompok hasil dari tugas bisa berbentuk mindmap, presntasi, paper, ataupun peta gambar yang membuat siswa dapat memahami dengan mudah materi yang dipelajari (Antika, 2014)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Shinta Kurnia Dewi, 2011) dengan judul "*Efektivitas E-learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI Di SMA Negeri 1 Depok*" bahwa strategi pembelajaran dengan penggunaan E-learning sebagai media pembelajaran memiliki dampak yang positif terhadap prestasi belajar siswa. Terbukti dari adanya selisih kenaikan rata - rata nilai pretest dan posttest kelompok E-learning yang lebih tinggi daripada selisih kenaikan rata - rata nilai pretest dan posttest kelompok bukan E-learning. Hal ini disebabkan karena siswa pada kelompok E-learning lebih termotivasi untuk belajar, siswa merasa lebih mudah untuk memahami materi yang ada dan siswa mampu belajar mandiri. Pada E-learning ini selain materi pembelajaran juga terdapat kuis atau soal latihan yang dapat langsung dicoba setelah siswa mempelajari materi. Jadi siswa mampu lebih bersemangat dalam belajar sehingga membuat nilai siswa mengalami peningkatan yang cukup tinggi.

Kemudian, penelitian selanjutnya yang penulis kutip dari (Fauziah, 2015). dengan judul "*Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis WEB Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Programmable Logic Controller Jurusan Tipltkelas XI SMK Negeri-I Adiwena Kabuapten Tegal*". .

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran berbasis web dan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional, hal tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen yaitu 91,75 sedangkan kelompok kontrol yaitu 81,75. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran berbasis web lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Penerapan media pembelajaran berbasis web terbukti lebih efektif terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian selanjutnya peneliti kutip dari penelitian (Ali, 2020) dengan judul "*Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid 19 Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi*" Universitas Jambi tahun 2020. Hasil penelitian tersebut pembelajaran daring efektif untuk mengatasi pembelajaran yang memungkinkan dosen dan mahasiswa berinteraksi dalam kelas virtual yang dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Pembelajaran daring dapat membuat mahasiswa belajar mandiri dan motivasinya meningkat.

Sejalan dengan penelitian diatas persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah, persamaan dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran jarak jauh secara daring, perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian diatas mengatakan bahwa pembelajaran secara daring efektif dilakukan untuk siswa atau mahasiswa sedangkan perbedaannya di SMA Negeri 2 Bukittinggi terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada saat pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka, yang mana nilai siswa pada saat pembelajaran jarak

jauh rendah dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka, jadi penelitian yang akan dilakukan adalah mencari tahu strategi guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran pada masa *pandemi covid 19* di SMA Negeri 2 Bukittinggi.

Oleh karena itu dari latar belakang masalah di atas peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul **“Strategi Guru Sosiologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa *Pandemi Covid 19* Di SMA Negeri 2 Bukittinggi.”**

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, penelitian ini difokuskan tentang strategi pembelajaran guru sosiologi pada masa pandemi covid 19 di SMA Negeri 2 Bukittinggi, SMA Negeri 2 Bukittinggi adalah salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran daring pada saat pandemi covid 19, kondisi SMA Negeri 2 Bukittinggi dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara daring dapat diterapkan karena didukung oleh sarana dan prasarana serta SDM yang berkualitas. Siswa-siswa hampir memiliki semua perangkat yang dapat dipakai belajar dari rumah. Walaupun SMA Negeri 2 Bukittinggi memiliki kelebihan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* masih terdapat perbedaan nilai siswa pada saat pembelajaran jarak jauh secara daring dengan pembelajaran tatap muka pada mata pelajaran sosiologi yang mana nilai siswa saat pembelajaran tatap muka lebih tinggi dari pada saat pembelajaran pada masa pandemi covid 19 semester. terlihat dari hasil ujian penilaian akhir smester pada masa pembelajaran tatap muka semester Januari-Juli 2020 dengan pembelajaran pada masa pandemi covid

19 semester Juli-Desember 2020. Rendahnya nilai siswa ini membuat peneliti bertanya bagaimana strategi guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran yang membuat nilai siswa rendah.

Berdasarkan rumusan tersebut maka yang menjadi pertanyaan penelitian dalam hal ini adalah. Bagaimana strategi yang dilakukan guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran pada masa *pandemi covid 19* di SMA Negeri 2 Bukittinggi.?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan penulis di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah. Untuk mengetahui bagaimana Strategi guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 di SMA Negeri 2 Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penjabaran yang telah ditulis oleh penulis, berikut merupakan manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan referensi dalam pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Sebagai sarana dalam meningkatkan sistem pendidikan agar tetap berlangsung pada masa pandemi Covid 19
- 2) Sebagai usaha dalam menjaga keberlangsungan pembelajaran di tengah wabah virus Covid 19

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai strategi pendukung dalam mengatasi permasalahan pendidikan di tengah wabah virus Covid 19
- 2) Dapat mengembangkan media baru dalam penyampaian informasi atau materi yang dilakukan secara *online/daring*.

c. Bagi Siswa

- 1) Sebagai sarana Alternatif dalam pembelajaran untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar dari rumah.
- 2) Sebagai acuan evaluasi dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan kegiatan belajar dari rumah.