

**PERSEPSI SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN
NIRMANA DI KELAS X SMK NEGERI 4 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Universitas Negeri Padang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Seni Rupa*



Oleh :

Dodo Iskandar

86839

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI RUPA

JURUSAN SENI RUPA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

BALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi

**PERSEPSI SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN
NIRMANA DI KELAS X SMK NEGERI 4 PADANG**

Nama : Dodo Iskandar
NIM : 86839
Program Studi : Pendidikan Seni Rupa
Jurusan : Seni Rupa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 30 April 2012

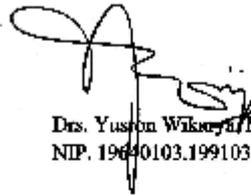
Diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. Saib Awwas, M.Pd
NIP. 19591212.198602.1.001

Dosen Pembimbing II



Drs. Yusron Wikarya, M.Pd
NIP. 19640103.199103.1.005

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Seni Rupa



Dr. Yahya, M.Pd
NIP. 19640107.199001.1.001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Nirmana
di Kelas X SMK Negeri 4 Padang.

Nama : Dodo Iskandar
NIM : 86839
Program Studi : Pendidikan Seni Rupa
Jurusan : Seni Rupa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 30 April 2012

Tim Penguji:

	Nama/NIP	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Eswendi, M.Pd 19520203.1997710.1.001	: 1. 
2. Sekretaris	: Drs. Wisdianman, M.Pd 19550531.197903.1.003	: 2. 
3. Anggota	: Dra. Ernisa, M.Pd 19571127.198103.2.003	: 3. 

ABSTRAK

Dodo Iskandar : Persepsi Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran
Nirmana di Kelas X SMK Negeri 4 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran nirmana yang akan dipandang dari beberapa sub indikator yaitu: 1) urutan kegiatan pembelajaran, 2) pemilihan metode pembelajaran, 3) penggunaan media pembelajaran, dan 4) waktu yang digunakan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini berdasarkan jumlah siswa kelas X SMK Negeri 4 Padang yang mempelajari materi pembelajaran nirmana dengan jumlah 226 siswa, kemudian diperoleh sampel sebanyak 56 siswa. Penarikan sampel diambil 25% secara *proposional random sampling* yang terbagi dalam tujuh kelas dengan menggunakan alat bantu kuesioner (angket) yang disebarlangsung pada siswa kelas X SMK Negeri 4 Padang. Sedangkan analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif melalui tabulasi frekuensi dan persentase.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) persepsi siswa terhadap urutan kegiatan pembelajaran sudah baik (74,82%), 2) persepsi siswa dalam memilih metode pembelajaran sudah baik (65,56%), 3) persepsi siswa dalam menggunakan media pembelajaran sudah baik (62,63%), dan 4) persepsi siswa terhadap penggunaan waktu pembelajaran sudah baik (69,64%). Artinya persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang secara keseluruhan sudah baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat, kasih sayang, serta keluasan ilmu-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Nirmana di Kelas X SMK Negeri 4 Padang”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Seni Rupa Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua penulis tercinta, yang telah mendo'akan serta memberi motivasi pada penulis dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
1. Drs. Suib Awrus, M.Pd sebagai pembimbing I dan Drs. Yusron Wikarya, M.Pd. sebagai pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yahya, M.Pd. Selaku ketua Jurusan Seni Rupa FBS UNP Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam proses penelitian guna menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Drs. Ariusmedi, M.Sn. Selaku sekretaris jurusan Seni Rupa FBS UNP Padang yang telah memfasilitasi berbagai pengurusan administrasi dalam perkuliahan serta penyelesaian skripsi ini.
4. Yasrul Sami, S.Sn., M.Sn. Sebagai penasehat akademis yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan perkuliahan.
5. Drs. Eswendi, M.Pd., Drs Wisdiarman, M.Pd dan Dra. Ernis M,Pd. Sebagai dosen tim penguji yang telah banyak memberi masukan guna penyempurnaan skripsi ini.
6. Kepala SMK Negeri 4 Padang yang telah memberikan tempat dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan jurusan Seni Rupa serta semua pihak yang telah ikut memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang bapak/ibuk, dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-nya pada kita semua. Amin...

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH

ABSTRAK	i
KATA PENGHANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	9
1. Persepsi.....	9
a. Pengertian persepsi.....	9
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi persepsi	11
c. Proses persepsi	12
2. Strategi Pembelajaran.....	15

a. Urutan kegiatan	18
b. Metode.....	25
c. Media.....	39
d. Waktu yang digunakan	44
3. Nirmana.....	46
B. Kerangka Konseptual.....	48
C. Penelitian yang Relevan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Populasi dan Sampel	51
C. Variable Penelitian.....	53
D. Jenis dan Sumber Data.....	53
E. Alat Pengumpul Data.....	54
F. Uji Coba Instrumen.....	56
1. Uji Validitas Insrtumen.....	57
2. Uji Reabilitas Instrumen	58
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 4 Padang Semester 1 Tahun Ajaran 2011/2012	4
2. Jumlah Sampel	53
3. Kisi-kisi Angket	56
4. Butir Pertanyaan Angket yang Tidak Valid	58
5. Indeks Reliabilitas	59
6. Kriteria Penapsiran Persentase	60
7. Distribusi Frekuensi tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Urutan Kegiatan Pembelajaran Nirmana	62
8. Distribusi Frekuensi tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Metode Pembelajaran Nirmana	64
9. Distribusi Frekuensi tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Media Pembelajaran Nirmana	66
10. Distribusi Frekuensi tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Waktu yang Digunakan Pembelajaran Nirmana.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual	49
2. Histogram Distribusi Frekuensi Tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Urutan Kegiatan Pembelajaran Nirmana	62
3. Histogram Distribusi Frekuensi Tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Metode Pembelajaran Nirmana.....	64
4. Histogram Distribusi Frekuensi Tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Media Pembelajaran Nirmana.....	66
5. Histogram Distribusi Frekuensi Tingkat Capaian Responden Sub Variabel Persepsi Siswa terhadap Waktu yang Digunakan Pembelajaran dalam Nirmana	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Uji Instrumen.....	80
2. Angket Penelitian.....	82
3. Data Penelitian.....	88
4. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan dan pengajaran selalu menjadi prioritas pemerintah. Salah satu kebijakan yang dilakukan pemerintah adalah dengan meningkatkan tenaga pendidik yang profesional serta penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang proses penyelenggaraan pendidikan. Upaya untuk mewujudkan kualitas pendidikan tersebut belum sesuai dengan harapan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Permasalahan utama yang muncul saat ini adalah terjadinya keragaman mutu pendidikan, hal ini bisa terlihat dari ketersediaan tenaga kependidikan yang belum memadai, baik secara kualitas maupun kuantitas, sarana dan prasarana yang belum terpenuhi dan jika tersediapun belum didayagunakan secara optimal, proses pembelajaran yang belum efektif dan efisien serta penyebaran sekolah yang belum merata, seperti masih terdapatnya kesenjangan antara penduduk di perkotaan dengan pedesaan.

Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi masalah di bidang pendidikan tersebut. Salah satunya dengan menerbitkan undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Dengan diterbitkan undang-undang tersebut diharapkan sistem pendidikan mengalami perubahan yang berdampak positif bagi kemajuan negara Indonesia, baik tingkat regional, nasional maupun internasional.

Terkait dengan itu semua dalam mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama institusi yang berhubungan langsung dengan pendidikan, dalam hal ini sekolah merupakan salah satu institusi tersebut. Untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas perlu adanya perbaikan-perbaikan secara bertahap dalam pelaksanaannya, seperti faktor-faktor pendukung (subsistem) dalam pembelajaran yang meliputi peserta didik, pengajar, materi, metode, strategi, media, sarana, dan kurikulum (Ahmad, 2011:4). Semuanya merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan karena saling berkaitan dan melengkapi dengan yang lainnya. Khususnya harus dijalankan sesuai dengan perannya masing-masing, dengan kata lain guru adalah salah satu yang berperan di bidang tersebut.

Pembinaan dan pengembangan terhadap guru merupakan hal mendasar dalam proses pembelajaran, saat ini guru dianggap sebagai personel yang menduduki posisi yang strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia sehingga guru diuntut bersikap profesional dengan memenuhi sejumlah kompetensi dalam melaksanakan tugasnya seperti (1) menguasai bahan bidang studi, (2) mengelola program belajar mengajar, (3) mengelola kelas, (4) penggunaan media atau sumber, (5) menguasai landasan-landasan pendidikan, (6) mengelola interaksi-interaksi belajar mengajar, (7) menilai prestasi siswa untuk kepentingan pelajaran, (8) mengenal fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah, (9) mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, (10) memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran (Suryosubroto, 1997).

Di sisi lain guru harus memiliki kreativitas di kelas guna mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan mempertimbangkan kebutuhannya, mengorganisasikan dan mengelola kelas dengan baik, menyediakan sumber-sumber dan bahan pembelajaran yang sesuai, dan membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan itu Uzer (1996) mengemukakan bahwa untuk memenuhi kebutuhan tersebut guru harus mampu mengelola proses pembelajaran dengan memberi rangsangan kepada siswa sehingga ia mau belajar seperti melibatkan siswa aktif, menarik minat dan perhatian siswa, membangkit motivasi siswa, prinsip individualitas, peragaan dalam pengajaran.

Melihat pendapat-pendapat di atas jelas bahwa tanggung jawab seorang guru sangat berpengaruh bagi siswanya, terutama guru dituntut untuk membantu mewujudkan potensi siswa guna mempermudah proses pencapaian hasil belajar, akan tetapi peran guru tersebut belum bisa terwujud secara merata, ini bisa terlihat dari sekolah yang seharusnya dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan optimal, kenyataannya pelaksanaan pembelajaran belum berjalan sebagai mana yang diharapkan, seperti penulis temukan di SMK Negeri 4 Padang khususnya dalam mata pelajaran nirmana.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 24 s/d 28 Desember 2011 lalu didapatkan ada sebagian 65% siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, kurangnya kedisiplinan siswa di dalam kelas, tidak

membawa perlengkapan belajar, dan terkadang siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dan sering kali tugasnya dikerjakan oleh temannya.

Dampak dari permasalahan tersebut hasil belajar siswa pada mata pelajaran nirmana, dari tujuh kelas yang diamati ternyata tidak satu kelas pun yang memenuhi syarat kriteria ketuntasan minimal (KKM), dikarenakan bahwa seorang siswa yang mempelajari unit satuan pelajaran tertentu dapat berpindah ke unit berikutnya jika siswa yang bersangkutan telah menguasai sekurang-kurangnya 75% dari kompetensi dasar yang ditentukan (Depdiknas dalam penetapan KKM, 2006). Dalam hal ini KKM untuk mata pelajaran nirmana yang ditetapkan di SMK Negeri 4 Padang adalah 75 dengan ketentuan mengikuti ketetapan Depdiknas. Nilai siswa pada mata pelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Padang Semester 1 Tahun Ajaran 2011/2012

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata Kelas	Siswa Tuntas		Siswa Belum Tuntas	
				Σ	%	Σ	%
1	X DKV A	36	60,22	10	28	26	72
2	X DKV B	33	46,60	3	9	30	91
3	X DPIL A	32	51,90	3	9	29	91
4	X DPIL B	33	45,45	7	21	26	79
5	X MM	42	56,21	8	19	34	81
6	X LUKIS	31	40,58	3	10	28	90
7	X DPKT	19	37,72	2	10	17	90

Sumber : Daftar nilai nirmana kelas X semester 1 tahun ajaran 2011/2012

Berbagai alasan sebagai penyebab rendahnya hasil belajar siswa di kelas X SMK Negeri 4 Padang dalam mata pelajaran nirmana, di antaranya berasal dari dalam diri siswa seperti minat, bakat, motivasi, perhatian dan

kebiasaan siswa dalam belajar. Akan tetapi, walaupun guru mata pelajaran nirmana sudah menerapkan materi pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan, tidak menutup kemungkinan masalah di atas muncul dari proses pembelajaran yang dilakukan guru, seperti (1) Urutan kegiatan pembelajaran tidak sistematis di kelas, (2) kurangnya terjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa, (3) adanya guru kurang memperhatikan kesulitan yang dialami siswa dalam hambatan belajar, (4) efisiensi waktu kurang dikelola guru dengan baik, (5) guru jarang memberi penguatan selama proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak optimal.

Masalah-masalah seperti di atas perlu dicari akar permasalahannya, apakah strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran selama ini membuat siswa tidak tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran nirmana, sebab strategi merupakan hal pokok dalam menciptakan suasana belajar, seperti menentukan urutan kegiatan pembelajaran, memilih metode, penggunaan media, serta mengelola waktu pembelajaran. Tanpa adanya strategi yang tepat, proses pembelajaran tidak akan terlaksana dengan efektif. Dari permasalahan di atas penulis ingin mengungkapkan secara langsung melalui penelitian tentang persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kedisiplinan siswa di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Media yang digunakan guru kurang menarik perhatian siswa.
3. Metode yang digunakan guru kurang tepat.
4. Guru kurang mengelola waktu pembelajaran dengan baik.
5. Siswa sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
6. Urutan kegiatan pembelajaran tidak sistematis di kelas.
7. Tugas diserahkan oleh siswa tidak tepat waktu.
8. Siswa tidak membawa bahan dan perlengkapan belajar.
9. Nilai siswa tidak mencapai KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada aspek persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang yang meliputi: Urutan kegiatan, metode, media, dan waktu yang digunakan dalam pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah penulis menulis beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap urutan kegiatan pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang ?
2. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap metode pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang ?
3. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap media pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang ?
4. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap waktu yang digunakan dalam pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab sebagian masalah yang terjadi pada mata pelajaran nirmana :

1. Mendiskripsikan persepsi siswa terhadap urutan kegiatan pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang.
2. Mendiskripsikan persepsi siswa terhadap metode pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang.
3. Mendiskripsikan persepsi siswa terhadap media pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang.
4. Mendiskripsikan persepsi siswa terhadap waktu yang digunakan dalam pembelajaran nirmana di kelas X SMK Negeri 4 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Penulis sebagai bahan masukan dan penambah pengalaman baru dalam ilmu pengetahuan setelah melakukan penelitian di sekolah tersebut.
2. Memberikan kontribusi atau masukan bagi guru sebagai bahan pertimbangan dalam menyelenggarakan pembelajaran nirmana.
3. Meningkatkan aktifitas atau kualitas belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran nirmana.
4. Memberi sumbangan dibidang pendidikan untuk melanjutkan penelitian yang akan datang.