

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI
SMA NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

*Rujukan Sebagai Salah Satu Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

HARTANIA DARLIN

15058005

PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SMA
NEGERI 6 PADANG

Nama : Hartania Darlin
Nim/ Tm : 15058005/ 2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2020

Mengetahui,

Dekan FIS UNP,



Dr. Sri Fatimah, M.Pd., M.Hum

NIP. 19610218-198403 2 001

Disetujui Oleh,

Pembimbing



Erda Fitriani, S.Sos., M.Si

NIP.19731028 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Selasa Tanggal 3 November 2020

Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SMA Negeri 6 Padang

Nama : Hartania Darlin
Nim/Tm : 15058005/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

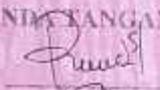
Padang, November 2020

TIM PENGUJI

NAMA

TANDA TANGAN

1. Ketua : Erda Fitriani, S.Sos., M.Si

1. 

2. Anggota : Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si

2. 

3. Anggota : Dr. Desy Mardhiah, S.Th.F., S.Sos., M.Si

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Hartania Darlin
Nim/Tm : 15058005/ 2015
Jurusan : Sosiologi
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SMA Negeri 6 Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan negara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2020

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Sosiologi



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si

NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang Menyatakan



Hartania Darlin

NIM/BP. 15058005/2015

ABSTRAK

Hartania Darlin. 2020. “Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SMA Negeri 6 Padang”. Skripsi. Mahasiswa Jurusan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi minat baca orang Indonesia rendah termasuk sekolah menengah atas. Idealnya dengan banyak membaca kita akan mendapatkan wawasan yang luas, dan untuk siswa dengan banyak membaca bisa terbantu dalam proses belajar disekolah maupun dirumah. Untuk itu sekolah berperan sangat penting dalam meningkatkan minat baca siswa yaitu kepala sekolah, pengelola pustaka dan guru.

Teori yang digunakan dalam menganalisis penelitian ini adalah Teori Aksi oleh Talcott Parson. Dalam teori ini menjelaskan bahwa setiap individu melakukan sesuatu tindakan berdasarkan pengalam, pemahaman, persepsi juga pernafsiran pada sesuatu objek tertentu. Tindakan individu itu merupakan tindakan sosial yang rasional yaitu dalam mencapai tujuan dan sasaran dengan cara mendapat sarana yang paling tepat. Kemampuan inilah yang disebut oleh Talcott Parson sebagai *voluntarisme* yaitu kemampuan individu untuk melakukan tindakan dalam menetapkan cara atau alat dan sejumlah alternatif yang tersedia dalam rangka mencapai tujuannya. Sekolah berperan sebagai

aktor yaitu kepala sekolah, pengelola pustaka dan guru yang memiliki tujuan dalam upaya sekolah meningkatkan minat baca siswa. sekolah yaitu kepala sekolah, pengelola pustaka dan gurumempunyai masing-masing cara untuk mencapai tujuannya dalam upaya meningkatkan minat baca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe studi kasus. Teknik pemilihan informan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi untuk mengumpulkan data. Teknik analisis data yang digunakan yaitu oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan sekolah sudah berupaya dalam meningkatkan minat baca siswa dengan cara kepala sekolah membuat program sekolah, membuat tempat-tempat baca untuk siswa dan mengadakan perlombaan yang menunjang siswa dalam minat baca. Guru upaya dalam meningkatkan minat baca siswa yaitu dengan mewajibkan siswa membaca setiap proses belajar dan menyimpulkan hasil bacaan secara bersama-sama, memotivasi siswa untuk selalu membaca melalui pengalaman pribadi guru maupun lewat sarana dan prasarana sekolah. Pengelola pustaka berupaya membuat perpustakaan senyaman mungkin, melengkapi bahan bacaan yang ada diperpustakaan baik buku pelajaran maupun buk non fiksi, bekerjasama dengan guru dan siswa agar menjadikan perpustakaan sekolah menjadi

sumber belajar dan juga melengkapi sarana dan prasarana perpustakaan sekolah

Kata Kunci : Upaya Sekolah, Minat Baca, Teori Aksi, Siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta karunia hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang direncanakan dengan judul “Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SMA Negeri 6 Padang”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama do'a restu dari orang tua Papa Ramli Azmur, Mama Darniati, Kakak Rahmitia Darlin tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi dan semangat kepada penulis baik secara materil maupun non materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada Ibu Erda Fitriani, S,Sos., M.Si sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan dan saran serta keikhlasan dengan penuh kesabaran dalam membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos, M.Si dan Ibu Dr. Desi Mardhiah, S.ThI, S.Sos, M.Si sebagai penguji yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepada penulis.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kak Wezi, Kak Fifin, dan Bang Rhavy yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam mengurus surat menyurat selama masa perkuliahan di jurusan Sosiologi.
4. Keluarga besar Papa dan Mama yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan tulisan ini.
5. M Nur Arifin beserta keluarga orang yang telah sabar mendengarkan keluh dan resah penulis selama mengerjakan skripsi ini dan juga tak bosan memberikan semangat untuk penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan perkuliahan.
7. Pihak SMA Negeri 6 Padang yang telah memberi izin kepada penulis untuk meneliti di sekolahnya sehingga skripsi ini bisa berjalan lancar.
8. Sahabat penulis Alin Putri kurnia, Raake Rahmadona, Wuccy Febyola, Sonia Fransiska, yang selalu ada dalam keadaan suka dan duka saya.

9. Sahabat semasa kuliah Lusiana Rosalina, Nadya Zahratul Atika, Indah Delviani, Dilla Yulia Fermana, Rizky Wiradini yang selalu memberi petunjuk dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan Jurusan Sosiologi angkatan 2015 yang selalu memberikan motivasi dan petunjuk bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu tercapainya penulisan skripsi ini.

Semoga atas bimbingan, bantuan dan do'a tersebut dapat menjadi amal shalih dan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya.

Padang, November 2020

Hartania Darlin
15058005

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. LATAR BELAKANG MASALAH..... | 1 |
| B. BATASAN DAN RUMUSAN MASALAH | 7 |
| C. TUJUAN PENELITIAN | 8 |
| D. MANFAAT PENELITIAN | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. PENJELASAN KONSEPTUAL | 9 |
| B. TEORI AKSI (<i>TALCOTT PARSON</i>) | 12 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. PENDEKATAN DAN TIPE PENELITIAN | 15 |
| 1. Pendekatan penelitian | 15 |
| 2. Tipe penelitian | 15 |
| B. LOKASI PENELITIAN | 16 |
| C. PEMILIHAN INFORMAN | 17 |
| D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA | 17 |
| 1. Observasi | 18 |
| 2. Wawancara Mendalam | 20 |
| 3. Studi Dokumen | 22 |
| E. TRIANGULASI DATA | 22 |
| F. ANALISIS DATA | 24 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. SMA NEGERI 6 PADANG | 27 |
| 1. Sejarah Ringkas dan Letak Geografis | 27 |
| 2. Visi dan Misi dan Tujuan SMAN 6 Padang | 32 |
| 3. Visi dan Misi Perpustakaan SMAN 6 Padang | 34 |
| 4. Tata Tertip Perpustakaan SMAN 6 Padang | 35 |
| 5. Pendidik, Tenaga Kependidik dan Siswa SMAN 6 Padang | 36 |

| | |
|--|----|
| B. DAFTAR BUKU DI PERPUSTKAAN SMA NEGERI 6 PADANG | |
| | 43 |
| C. UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA | |
| | 49 |
| 1. Peran Perpustakaan | 49 |
| 2. Peran Guru Mata Pelajaran Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa | |
| | 55 |
| 3. Peran Kepala Sekolah Dan Wakil Kesiswaan | 58 |
| 4. Peran Siswa Dalam Meningkatkan Minat Baca | 61 |
| 5. Suasana Perpustakaan Yang Menyenangkan | 65 |
| 6. Perpustakaan Meminjamkan Siswa Buku Untuk Belajar Dirumah | |
| | 69 |
| 7. Perpustakaan Sekolah Menyediakan Buku Non-Fiksi | 73 |
| D. Analisa Kasus Dengan Teori | 78 |

BAB V KESIMPULAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1 Diagram Pengunjung Perpustakaan Tahun 2018 | 5 |
| Tabel 2 Nama-Nama Pendidik Beserta Jabatan Sman 6 Padang | 36 |
| Tabel 3 Status Pendidikan Guru Sman 6 Padang | 39 |
| Tabel 4 Nama Tenaga Kependidikan Berserta Jababatan Sman 6 Padang | 39 |
| | |
| Tabel 5 Staus Pendidikan Tenaga Kpendidik Sman 6 Padang | 41 |
| Tabel 6 Jumlah Semua Semua Siswa Beserata Rombongan Belajar Sman 6 Padang | 42 |
| | |
| Tabel 7 Daftar Buku Tersedia Di Perpustaka Sma Negeri 6 Padang | 43 |
| Tabel 8 Daftar Buku Non Fiksi Sman 6 Padang | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1. Foto kepala sekolah yang pernah menjabat di SMA 6 Padang | 29 |
| Gambar 2. Bagan Struktur Organisasi SMA Negeri 6 Padang | 30 |
| Gambar 3. Foto Bersama Informan Kepala Perpustakaan | 51 |
| Gambar 4. Suasana Perpustakaan SMA Negeri 6 Padang | 51 |
| Gambar 5. Foto Saat Wawancara Dengan Ibu Siti | 53 |
| Gambar 6. Foto Bersama Informan Ibu Suprati | 56 |
| Gambar 7. Bersama Informan Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Padang Ibu Risdaneti | 59 |
| Gambar 8. Foto Bersama Informan Wakil Kesiswaan SMAN 6 Padang | 60 |
| Gambar 9. Saat Melakukan Wawancara Dengan Informan Ibu Resa | 61 |
| Gambar 10. Foto Bersama Informan Siswa Bernama Nada | 62 |
| Gambar 11. Screenshot Wawancara Dengan Siswa Bernama Candra | 63 |
| Gambar 12. Screenshot Wawancara Dengan Siswa Bernama Tarfi | 64 |

| | |
|--|----|
| Gambar 13. Foto Bersama Informan Siswa Bernama Fiqo | 66 |
| Gambar 14. Suasana Perpustakaan Yang Nyaman Dengan Dilengkapi AC Dan <i>Infokus</i> | 67 |
| Gambar 15. Foto Bersama Informan Siswa Bernama Ikhram | 68 |
| Gambar 16. <i>Screenshot</i> Wawancara dengan informan bernama Fathan | 70 |
| Gambar 17. Hasil Wawancara Dengan Informan Siswa Bernama Denisa | 71 |
| Gambar 18. <i>Screenshot</i> Wawancara dengan informan bernama Tharisa | 72 |
| Gambar 19. Screenshot Wawancara Dengan Siswa Bernama Candra | 74 |
| Gambar 20. Buku Koleksi Soal-Soal Semua Mata Pelajaran | 74 |
| Gambar 21. Wawancara Dengan Informan Siswa Bernama Denisa | 75 |
| Gambar 22. Rak Buku Non Fiksi Berupa Novel | 75 |
| Gambar 23. Wawancara Dengan Informan Siswa Bernama Raihan | 76 |
| Gambar 24. Bagan Upaya Sekolah SMAN 6 Padang Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa | 78 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Wawancara
3. Daftar Informan Penelitian
4. Surat Tugas Pembimbing
5. Surat Tugas Pelaksanaan Ujian Proposal
6. Lembar Persetujuan Melaksanakan Penelitian
7. Surat Pengantar Penelitian Dari Jurusan
8. Surat Izin Penelitian Dari Pihak SMA Negeri 6 Padang
9. Dokumentasi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Buku adalah jendela dunia, berbagai pengetahuan dapat diketahui dan dipelajari. Buku juga sebuah nutrisi bagi jiwa yang sehat, ibarat sebuah makanan yang selalu mensuplai energi bagi raga. Begitu penting peran buku dalam kehidupan manusia, sehingga tidak heran lahir pepatah yang mengatakan bahwa buku adalah jendela dunia. Membaca menjadi pekerjaan yang sangat berat bagi siswa dan buku pun dipandang sebelah mata karena kalah menarik dibanding *game online* dan permainan lainnya. Melihat hal tersebut perlu adanya tindakan yang nyata dari berbagai pihak untuk menjadikan buku sebagai sesuatu yang berarti yaitu buku sebagai sumber ilmu. Dengan membaca buku, banyak ilmu yang dapat diperoleh, manfaat buku adalah menunjang proses belajar mengajar baik disekolah maupun perguruan tinggi.

Meskipun di era modern ini sudah ada *e-book* yaitu aplikasi yang menawarkan berbagai macam bahkan ribuan judul buku yang bisa dengan mudah *didownload* oleh pembaca tetapi aplikasi tersebut menggunakan jaringan internet untuk mendapatkannya. Hal tersebut berbeda dengan buku yang memiliki nilai efisiensi lebih banyak yaitu bisa dibawa kemana-mana dan untuk membacanya tidak perlu menggunakan *laptop* atau *gadged* itulah gambaran menumbuhkan minat baca dalam era digital.

Minat baca pada setiap individu dapat dibangun sendiri melalui kebiasaannya, karena membaca bukanlah bawaan dari lahir, kebiasaan membaca dibangun melalui proses dari kemampuan membaca kemudian menjadi kebiasaan membaca. Membaca merupakan proses kegiatan yang dilakukan serta digunakan oleh seseorang yang membaca untuk memperoleh pesan yang akan disampaikan melalui media bahasa tulis. Dalam membaca sangatlah dibutuhkan niat demi memperoleh hasil pengetahuan, wawasan serta keilmuan, kebiasaan membaca juga diperoleh dari pengalaman sehari-hari, diciptakan dari kebiasaan-kebiasaan yang ditanamkan oleh keluarga dan juga sekolah. Sekolah merupakan tempat yang strategis untuk memupuk kebiasaan membaca bagi peserta didiknya (Budiwati, Eni & mulyani, Dkk, 2015).

Seperti yang dapat kita lihat bahwa fenomena yang terjadi saat ini, minat baca masih menjadi masalah lantaran rendahnya minat baca dalam kalangan siswa. Jangankan untuk membaca buku-buku umum, untuk membaca buku pelajaran saja masih dipaksa oleh orang tua. Berdasarkan penilaian kemampuan membaca yang dilakukan oleh *The Program For International Student Assesment (PISA)* dalam (Yunus A, dkk 2017) yang telah melakukan penilaian tingkat kemampuan membaca pada peserta didik Indonesia sejak tahun 2000, Indonesia merupakan negara dengan tingkat kemampuan membaca rendah diketahui Indonesia memiliki skor 371, serta menduduki negara dengan kemampuan membaca terendah ketiga dari negara-negara yang dinilai. Pada tahun 2003 skor kemampuan

membaca peserta didik Indonesia sebesar 383. Hasil tersebut menempatkan Indonesia pada peringkat 39 dari 40 negara. Pada tahun 2006 skor kemampuan membaca Indonesia sedikit mengalami peningkatan yakni skor sebesar 393. Meskipun demikian, rata-rata siswa Indonesia termasuk kategori satu paling rendah dengan skor 358 sampai 420 dengan menempati ke 48 dari 56 negara termasuk dalam penelitian PISA. Kemampuan membaca pemahaman hasil penilaian PISA pada tahun 2009 terhadap siswa Indonesia kembali menunjukkan kategori rendah, yakni sebesar 402 dan menempatkan Indonesia pada peringkat ke 57 dari 65 negara yang dinilai. Pengukuran kembali dilakukan pada tahun 2012 dan 2015 yang menunjukkan hasil yang sama, yakni siswa Indonesia masih memiliki kemampuan membaca yang rendah.

Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah menduduki posisi yang sangat penting dan strategis dalam proses belajar mengajar, salah satunya adalah dengan mengoptimalkan fungsi perpustakaan. Perpustakaan sekolah merupakan pusat integrasi segala kegiatan pendidikan dan berbagai sumber bahan pengajaran, informasi, dan bahan-bahan rekreasi, yang berfungsi menunjang pelaksanaan program kurikulum. Dengan posisi yang demikian penting maka sebagai konsekuensi perpustakaan sekolah tidak bisa dikelola oleh sembarang orang. Perpustakaan sekolah memerlukan staf yang berpengalaman dan memiliki kualifikasi untuk memenuhi tuntutan fungsi dan tujuan perpustakaan. Perpustakaan dikelola secara

sistematis dalam satu ruang sehingga dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran. (Sinaga, Dian, 2011).

Tenaga kependidikan dan pengelola pustaka diharapkan mampu mengunggah kesadaran kalangan siswa tentang pentingnya perpustakaan dalam mendukung usaha untuk mempromosikan perpustakaan sekolah sebagai media pembelajaran dan menumbuh kembangkan minat baca siswa. Dalam Undang-Undang Sisdiknas disebutkan bahwa tenaga kependidikan merupakan anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan (Undang-Undang No 20 Tahun 2003).

Oleh karena itu diperlukan untuk menumbuhkan minat baca pada anak sejak dini. Mengenai pentingnya menumbuh kembangkan minat baca terutama bagi anak-anak maka pihak sekolah selalu mewajibkan para siswanya untuk berkunjung ke perpustakaan.

Peneliti memilih penelitian di SMA Negeri 6 Padang. SMA Negeri 6 Padang berdiri pada tahun 14 Januari 1984 yang beralamat di jalan Sutan Syahril No 11 Kelurahan Mata Air, Kecamatan Padang Selatan Kota Padang. SMA Negeri 6 Padang memiliki akreditasi A dan termasuk sekolah Adiwiyata Mandiri, SMA Negeri 6 Padang termasuk sekolah unggul di Kota Padang Sekolah ini memiliki prestasi dan kualitas yang baik serta peserta didik SMA Negeri 6 Padang mempunyai banyak prestasi di akademis salah satunya memenangkan juara 1 lomba karya tulis ilmiah remaja pada tahun 2016 tingkat SMA Kota Padang, juara 2 lomba karya

tulis ilmiah tahun 2016 tingkat SMA Kota Padang, lomba tahfiz juara 2 tahun 2016 tingkat kota Padang, lomba cerdas cermat smantri no bunkasai juara 2 tahun 2017 tingkat Sumatra barat, roudoku bunkasai XIII juara 1 tahun 2017 tingkat Sumatra barat yang di selenggarakan oleh universitas andalas, lomba pidato tingkat SMA juara harapan 3 tahun 2018 diselenggarakan oleh MGMP bahasa jepang kota padang, lomba cerdas cermat tingkat SLTA kota Padang juara 2 tahun 2018, juara 1 lomba drama tingkat SMA kota Padang pada tahun 2018, dan SMA Negeri 6 padang terpilih mewakili Sumatra Barat dalam pelatihan sastra dan maestro. Berikut hasil kunjungan perpustakaan siswa SMA Negeri 6 Padang seperti dilihat dari data pengunjung perpustakaan.

TABEL 1



Sumber: Perpustakaan SMAN 6 Padang

Dilihat dari data tabel 1 diagram pengunjung perpustakaan pada tahun 2018 siswa mengunjungi perpustakaan pada tahun 2018. Pada kelas X pengunjung perpustakaan sebanyak 107 orang (12%), pada kelas XI sebanyak 95 orang (11%) dan pada kelas XII sebanyak 679 orang (77%), jumlah kunjungan siswa selama tahun 2018 sebanyak 881 orang.

Studi relevan yang sesuai dengan permasalahan penelitian ini diantaranya adalah penelitian dari Agusalm dengan judul “Kreativitas Guru Dalam Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Di SMA Negeri 1 Soromandi Kabupaten Bima”, hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa kreativitas guru dalam pengelolaan perpustakaan sekolah di SMA Negeri 1 Soromandi Kabupaten Bima dianggap kreativitas dalam pengelolaan perpustakaan yang berkaitan, koleksi dan perlengkapan perpustakaan SMA Negeri 1 Soromandi Kabupaten Bima sudah memenuhi kriteria perpustakaan. Perpustakaan sampai sekarang tingkat kunjungan dan minat baca siswa-siswi bertambah meningkat ini berkaitan dengan kreativitas guru dalam pengelolaan perpustakaan sekolah (Agusalm, 2017).

Selanjutnya penelitian dari Fifin Atiqoh dengan judul “Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Di MAN Purwokerto Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian ini adalah bahwa bentuk pemanfaatan perpustakaan di MAN Purwokerto adalah sebagai tempat informasi yaitu siswa dan guru memperoleh sumber informasi yang dibutuhkan guna menambah wawasan pengetahuannya, serta untuk

mengetahui perkembangan informasi terbaru dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan. Sebagai tempat pendidikan yaitu meliputi perpustakaan merupakan sumber ilmu pengetahuan dan tempat kegiatan belajar, kumpulan bahan pustaka (koleksi) di perpustakaan memberikan kesempatan membaca bagi para pengguna perpustakaan, perpustakaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari cara mempergunakan perpustakaan yang efisien dan efektif serta perpustakaan memberikan kesempatan kepada para siswa dan guru untuk mengandalkan penelitian. Sebagai tempat rekreasi hal ini lebih berhubungan dengan ilmu pengetahuan yaitu untuk menghibur diri dengan membaca buku bacaan yang menarik seperti novel, majalah, koran dan lain-lain (Fifin Atiqoh, 2015).

Berdasarkan pemaparan masalah di atas peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Upaya Sekolah Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SMA Negeri 6 Padang”.

B. BATASAN DAN RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi fokus penelitian adalah dari banyak tulisan minat baca orang Indonesia rendah termasuk sekolah menengah atas, sedangkan SMA Negeri 6 Padang termasuk sekolah unggul di Kota Padang, oleh karena itu menarik untuk diteliti, tentang upaya sekolah menumbuhkan minat baca siswa SMA

Negeri 6 Padang, bagaimana sekolah dan pustaka mengelola untuk mengembangkan minat baca siswa di SMA Negeri 6 Padang.

Berdasarkan permasalahan di atas yang menjadi pertanyaan peneliti yaitu *Bagaimana upaya sekolah meningkatkan minat baca siswa di sma negeri 6 padang ?*

C. TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan upaya sekolah meningkatkan minat baca siswa di SMA Negeri 6 Padang.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan untuk menjadi tambahan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam kajian sosiologi dan pendidikan.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan dapat dijadikan sebagai referensi bagi sekolah dalam meningkatkan minat baca.