

**PENGARUH MEDIA PREZI *THE ZOOMINGPRESENTATIONS*
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI
SMA N 12 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Peguji Skripsi Jurusan Fisika sebagai salah satu
persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

DINI MELIDA

05073 / 2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN FISIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

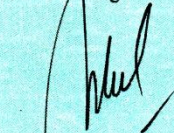
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Media Prezi *The Zooming Presentations* Terhadap Hasil Belajar fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang
Nama : Dini Melida
NIM/TM : 05073/2008
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 April 2014

Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. H. Masril, M.Si
NIP.19631201 198903 1 001

Pembimbing II



Drs. Hufri, M.Si
NIP.19660413 199303 1 003

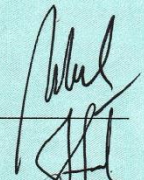
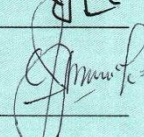
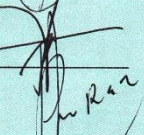
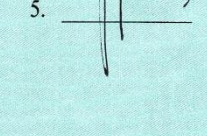
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media Prezi The Zooming Presentations Terhadap
Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang
Nama : Dini Melida
NIM/TM : 05073/2008
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 April 2014

Tim Penguji

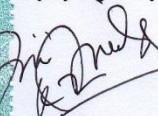
	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Masril, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Hufri, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Ermaniati Ramli	3. 
4. Anggota	: Dr. Ahmad Fauzi, M.Si	4. 
5. Anggota	: Pakhrur Razi, S.Pd, M.Si	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2014

Saya yang menyatakan,


Dini Melida

ABSTRAK

Dini Melida : Pengaruh Media Prezi *The Zooming Presentations* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang

Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran fisika adalah hasil belajar siswa masih rendah. Salah satu penyebabnya yaitu pembelajaran yang masih didominasi guru sebagai sumber informasi, siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Prezi *the zooming presentations* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA N 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 12 Padang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling* dengan kelas XI IPA₁ sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA₂ sebagai kelas kontrol. Data hasil belajar siswa pada ranah kognitif diperoleh dari tes hasil belajar, pada ranah afektif dari lembar observasi dan ranah psikomotor diperoleh dari rubrik penskoran. Teknik analisis hasil belajar yang digunakan adalah uji kesamaan dua rata-rata dengan uji t pada taraf nyata 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen adalah 81,34 sedangkan kelas kontrol 76,40. Dengan menggunakan uji t maka di dapatkan harga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Kemudian pada ranah afektif, hasil belajar siswa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 82,78 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 78,56. Sedangkan pada ranah psikomotor, hasil belajar siswa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 84,15 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 78,15. Dengan menggunakan uji t maka di dapatkan harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti harga t berada di luar daerah H_o sehingga H_i diterima. Uji statistik menyatakan bahwa "Terdapat pengaruh yang berarti penggunaan media Prezi *the zooming presentations* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA N 12 Padang".

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Media Prezi *The Zooming Presentations* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang** “. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, pelajaran dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Masril, M.Si selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademis (PA), yang telah tulus dan sabar membimbing serta memberikan masukan-masukan berharga mulai dari awal penyusunan skripsi sampai selesai.
2. Bapak Drs. Hufri, M.Si selaku pembimbing II, yang telah tulus dan sabar membimbing serta memberikan masukan-masukan berharga mulai dari awal penyusunan skripsi sampai selesai.
3. Ibu Dra. Hj. Ermaniati Ramli, M.Pd, bapak Dr. H. Ahmad Fauzi, M.Si dan bapak Pakhrur Razi, S.Pd, M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP, yang membekali penulis ilmu yang sangat berguna.
5. Bapak Drs. Zuwirman M.Pd selaku Kepala sekolah SMA N 12 Padang.
6. Ibu Lasmi Yarnis, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Fisika Kelas XI IPA₁ dan XI IPA₂ di SMA N 12 Padang.
7. Semua pihak yang senantiasa memberi semangat dan berbagai bantuan dalam penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kelamahan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	6
A. Pembelajaran Fisika	6
B. Pembelajaran Fisika Menurut KTSP.....	7
C. Media Pembelajaran.....	9
D. Media Pembelajaran Dalam Bentuk Prezi <i>The Zooming</i> <i>Presentations</i>	13
1. Pembuatan Media Prezi.....	15
2. Lembar Prezi.....	17
3. Contoh Prezi The Zooming Presentations Dalam Fisika....	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Prezi.....	19
E. Hasil Belajar.....	19
F. Kerangka Berfikir.....	22
G. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25

	C. Variabel dan Data	28
	D. Prosedur Penelitian	29
	E. Instrumen Penelitian	32
	F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN	46
	A. Deskripsi Data	46
	1. Ranah Kognitif.....	46
	2. Ranah Afektif.....	47
	3. Ranah Psikomotor.....	48
	B. Analisis Data	48
	1. Ranah Kognitif.....	49
	2. Ranah Afektif.....	50
	3. Ranah Psikomotor.....	53
	C. Pembahasan	55
BAB V	PENUTUP	60
	A. Kesimpulan	60
	B. Saran	60
	DAFTAR PUSTAKA	61
	LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata MID semester siswa kelas XI SMA N 12 Padang.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	24
3. Nilai rata-rata kelas populasi.....	26
4. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel.....	26
5. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	27
6. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Sampel.....	27
7. Tahap Pelaksanaan pada Kelas Sampel.....	29
8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	34
9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	35
10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	36
11. Format Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	38
12. Indikator yang Dilihat Pada Aspek yang Dinilai.....	38
13. Klasifikasi Indikator Penilaian.....	39
14. Format Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	40
15. Klasifikasi Penilaian Afektif.....	44
16. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Ranah Kognitif Kelas Sampel	46
17. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Ranah Afektif Kelas Sampel	47
18. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Ranah Psikomotor Kelas Sampel.....	48

19.	Hasil Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
20.	Hasil Uji Homogenitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
21.	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Sampel.....	50
22.	Hasil Uji Normalitas Ranah Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
23.	Hasil Uji Homogenitas Ranah Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
24.	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Ranah Afektif Kelas Sampel.....	53
25.	Hasil Uji Normalitas Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
26.	Hasil Uji Homogenitas Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
27.	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Ranah Psikomotor Kelas Sampel.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Data Awal Kelas Sampel.....	63
L.1. Nilai MID Semester Kelas Sampel.....	63
2. L.2.a. Uji Normalitas Kelas Sampel	64
L.2.b. Uji Homogenitas Kelas Sampel	68
L.2.c. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Sampel	69
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	77
5. Lembar Prezi Usaha.....	83
6. Lembar Kerja Prezi Energi.....	88
7. Lembar Kerja Siswa.....	92
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba	101
9. Soal Uji Coba.....	104
10. Analisis Soal Uji Coba	111
11. Reliabilitas Soal Uji Coba	112
12. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba.....	114
13. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	115
14. Soal Tes Akhir	117
15. Distribusi Nilai Kognitif	121
16. a. Uji Normalitas Nilai Kognitif.....	122
b. Uji Homogenitas Nilai Kognitif	126

c.	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Nilai Kognitif	127
17.	Format Penilaian Ranah Afektif Siswa	129
18.	a. Uji Normalitas Nilai Afektif.....	131
	b. Uji Homogenitas Nilai Afektif	135
	c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Nilai Afektif.....	136
19.	Format Penilaian Ranah Psikomotor Siswa.....	138
20.	a. Uji Normalitas Nilai Psikomotor.....	139
	b. Uji Homogenitas Nilai Psikomotor	143
	c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Nilai Psikomotor.....	144
21.	Tabel Distribusi Lilifors.....	146
22.	Tabel Distribusi F.....	147
23.	Tabel Distribusi t	149
24.	Tabel Distribusi Z	150
25.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	152
26.	Surat Izin Penelitian Sekolah.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Berpikir.....	23
2 Grafik Nilai Rata-Rata Ranah Afektif Kedua Kelas Sampel.....	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang semakin pesat dari waktu ke waktu menuntut perubahan pada berbagai bidang kehidupan, salah satu diantaranya adalah bidang pendidikan. Perubahan pada bidang pendidikan diperlukan untuk dapat meningkatkan kualitas suatu pendidikan. Pendidikan sebagai pengembang sumber daya manusia (SDM), seharusnya peka terhadap perubahan-perubahan yang terjadi. Dunia pendidikan perlu berupaya meningkatkan kualitasnya, baik dalam hal peningkatan kinerja guru, model pembelajaran, strategi pembelajaran maupun media pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat diharapkan mampu menciptakan SDM yang memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang memadai. Dunia pendidikan dituntut dapat menyesuaikan dengan perkembangan alat dan media pembelajaran, untuk dapat mencapai pembelajaran yang efektif sesuai dengan kemajuan teknologi.

Agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru harus berjalan dengan baik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan agar proses pembelajaran dapat menarik minat, perhatian dan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu menggunakan media pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan diberikan. Oleh karena itu, dalam mata pelajaran Fisika perlu digunakan media pembelajaran yang sesuai agar dapat membangkitkan motivasi belajar dan dapat meningkatkan hasil

belajar siswa. Seorang siswa akan mencapai hasil belajar yang optimal apabila memiliki motivasi belajar, karena dengan motivasi belajar yang kuat dia akan mampu menghadapi berbagai kendala belajar.

Hamalik dalam Arsyad (2011:15) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan pembelajaran dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu efektifitas proses pembelajaran serta penyampaian pesan dan isi pelajaran, sehingga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman dan dapat termotivasi dalam belajar karena menyajikan informasi secara menarik. Hal ini memungkinkan tercapainya tujuan pembelajaran, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

Pemilihan media pembelajaran yang tepat harus diperhatikan dan disesuaikan dengan kebutuhan materi pembelajaran agar fungsi media sebagai alat yang dapat merangsang atau menstimulus alat indera siswa tidak menyimpang dari kebutuhan pembelajaran sehingga siswa dapat menerima pesan yang disampaikan oleh guru dengan baik dan optimal.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMA N 12 Padang, pelajaran Fisika merupakan pelajaran yang kurang diminati oleh sebagian siswa. Karena, mereka beranggapan bahwa Fisika itu sulit. Oleh sebab itu, pembelajaran Fisika harus lebih dioptimalkan oleh guru. Proses pembelajaran harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan penuh dengan ide-ide yang menunjang belajar sehingga dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar mata pelajaran Fisika lebih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Rendahnya hasil belajar mata pelajaran Fisika ini dapat dilihat dari hasil Ujian MID semester 1 yang secara rata-rata masih berada di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimal) yaitu 75, Seperti yang ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ujian MID semester Fisika Siswa Kelas XI Semester 1 SMAN 12 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	XI IPA ₁	52,12	32
2	XI IPA ₂	50,21	32
3	XI IPA ₃	53,91	32
4	XI IPA ₄	55,09	32
5	XI IPA ₅	57,31	32

(Sumber : Tata Usaha SMAN 12 Padang)

Rendahnya hasil belajar ini disebabkan oleh berbagai faktor, baik eksternal maupun internal. Faktor eksternal yakni yang berasal dari luar diri siswa seperti bahan ajar, metode pembelajaran, media, situasi lingkungan dan lain sebagainya. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa mencakup faktor fisik seperti kesehatan dan faktor psikis yang berkaitan dengan motivasi, minat, sikap, perasaan, dan lainnya.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan media *Prezi the zooming presentations*. Media *Prezi the zooming presentations* memiliki daya tarik utama di dalam suatu

program multimedia interaktif. Media ini mampu menjelaskan suatu konsep atau proses yang sukar dijelaskan dengan media lain, Prezi juga memiliki daya tarik estetika sehingga tampilan yang menarik dan akan memotivasi pengguna untuk terlibat di dalam proses pembelajaran. Prezi dapat menyampaikan ide ataupun gagasan dalam sebuah tampilan. Hal ini sangat membantu guru agar siswa bisa dengan mudah memahami materi yang sedang ditampilkan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul yaitu” Pengaruh Penggunaan Media Prezi *The Zooming Presentations* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang”.

B. Batasan Masalah

Untuk lebih memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar yang akan diteliti pada ranah kognitif yang diperoleh diakhir pembelajaran dan ranah afektif diperoleh melalui lembar observasi siswa selama pembelajaran berlangsung serta pada ranah psikomotor dengan menggunakan rubrik penskoran siswa saat melakukan praktikum.
2. Materi yang terdapat pada media pembelajaran Prezi *the zooming presentations* ini adalah pada konsep Usaha dan Energi yang terdapat pada materi SMA kelas XI semester 1.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah terdapat pengaruh penggunaan

media Prezi *the zooming presentations* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika kelas XI SMA N 12 Padang?”

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Prezi *the zooming presentations* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMAN 12 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Pembelajaran dengan menggunakan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Menyajikan alternatif pilihan untuk mengatasi masalah pembelajaran interaktif yang membutuhkan penyelesaian melalui penggunaan media pembelajaran Prezi.
2. Meningkatkan keterampilan guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi informasi saat ini.
3. Memberikan pengalaman secara nyata kepada siswa melalui keberadaan media Prezi *the zooming presentations* sebagai perangsang munculnya keberanian bertanya dan menyampaikan pendapat.
4. Teridentifikasi kesulitan yang dialami siswa sebelum menggunakan media Prezi *the zooming presentations*.
5. Memberikan suasana baru dalam pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar.
6. Salah satu syarat untuk menyelesaikan studi kependidikan di jurusan fisika FMIPA UNP.