

**KESIAPAN SISWA MENGERJAKAN TUGAS
DI MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMA N 11 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**DINDA JENGTIKA RESKI
NIM. 17006128/2017**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

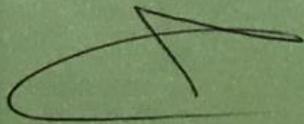
KESIAPAN SISWA MENERJAKAN TUGAS
DI MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMA N 11 PADANG

Nama : Dinda Jengtika Reski
NIM/BP : 17006128/2017
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2021

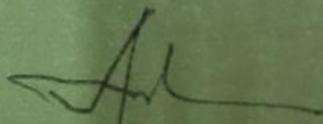
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan/Prodi



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP.19610225 198602 1 001

Pembimbing Akademik



Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.
NIP.19560616 198003 1 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Kesiapan Siswa Mengerjakan Tugas Di Masa Pandemi
Covid-19 Di SMA N 11 Padang
Nama : Dinda Jengtika Reski
NIM/BP : 17006128/2017
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

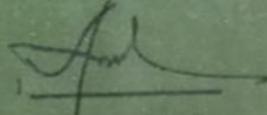
Padang, April 2021

Tim Penguji,

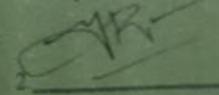
Nama

Tanda Tangan

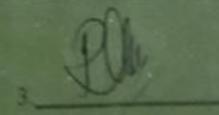
1. Ketua : Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.

1. 

2. Anggota : Drs. Yusri, M.Pd., Kons.

2. 

3. Anggota : Rahmi Dwi Febriani, S.Pd., M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dinda Jengtika Reski

NIM/BP : 17006128/2017

Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Kesiapan Siswa Mengerjakan Tugas Di Masa Pandemi *Covid-19* Di SMA N 11 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, April 2021

Saya yang menyatakan,



Dinda Jengtika Reski

NIM. 17006128

ABSTRAK

Dinda Jengtika Reski. 2021. “Kesiapan Siswa Mengerjakan Tugas Di Masa Pandemi Covid-19 Di SMA N 11 Padang” Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena adanya kesiapan siswa mengerjakan tugas yang menurun pada saat masa pandemi *Covid-19*, Hal ini dapat dilihat dari siswa yang tidak memiliki buku panduan saat mengerjakan tugas, serta ada siswa yang mengundur-undur waktu saat mengerjakan tugas. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan tingkat kesiapan siswa mengerjakan tugas, (2) mendeskripsikan bentuk kesulitan siswa dalam mengerjakan tugas, dan (3) peran guru BK untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengerjakan tugas di SMA N 11 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa SMA N11 Padang pada tingkatan kelas X, dan XI berjumlah 224 orang. Pengumpulan data menggunakan angket model skala likert, data dianalisis menggunakan teknik analisis persentase.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa : (1)Kesiapan siswa mengerjakan tugas dilihat dari aspek pemahaman materi, penyediaan sumber, penyelesaian tugas, dan penyerahan tugas berada pada kategori “Cukup Siap” Artinya kesiapan siswa mengerjakan tugas dalam masa pandemi belum optimal, (2) Bentuk kesulitan siswa mengerjakan tugas di SMA N 11 Padang cukup bervariasi, yang paling banyak ditemukan ialah a) kurang memperhatikan jadwal pengumpulan tugas, b) mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan bentuk dan instruksi dari guru, c) keterbatasan buku sumber yang dimiliki, d) siswa tidak siap untuk menyelesaikan tugas dikarenakan gangguan jaringan/internet, dan paling sedikit ditemukan ialah e) siswa kurang mencari tahu contoh penugasan yang harus dikerjakannya. Peran guru BK untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengerjakan tugas antara lain ialah: a) memberikan layanan informasi, b) layanan penguasaan konten, c) layanan konseling perorangan, dan d) layanan bimbingan kelompok.

Kata Kunci : Kesiapan, Tugas, Masa Pandemi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan rahmat Nya. Dengan rahmat Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul **“Kesiapan Siswa Mengerjakan Tugas di Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 11 Padang”**. Tak lupa Shalawat dan Salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke alam yang penuh berkah.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah meluangkan waktu dan memberikan dukungan serta bantuan baik berupa moril maupun materi kepada peneliti. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan, masukan, dan bimbingan sehingga proposal ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Drs. Yusri, M.Pd., Kons, dan Ibu Rahmi Dwi Febriani S.Pd., M.Pd., selaku kontributor dan tim penimbang instrumen (*judgement*) yang telah memberikan saran, masukan, motivasi, ide, serta ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Taufik, M.Pd., Kons., selaku salah satu dosen penimbang instrumen (*judgement*) penelitian pada skripsi ini yang senantiasa memberikan masukan dan arahan serta ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons., selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling, Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons., selaku SekretarisJ urusan Bimbing dan Konseling FIP UNP dan Ibu Dr. Netrawati, M.Pd., Kons., selaluKetua Labor JurusanBimbingan dan Konseling.

5. Segenap dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, saran, motivasi, dan bantuan kepada peneliti.
6. Bapak Ramadi, selaku staf tata usaha Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan.
7. Bapak Suryantos, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 11 Padang, yang telah memberikan izin untuk turun ke lapangan dan membantu terlaksananya penelitian.
8. Ibu Winda S.Pd, dan Bapak Asar, S.Pd selaku Guru BK di SMA N 11 Padang yang senantiasa membantu dan berkolaborasi dalam proses penelitian.
9. Seluruh siswa kelas X dan XI SMA Negeri 11 Padang selaku sampel penelitian dan responden yang telah berkenan mengikuti dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orangtua tercinta, Papa Ajeng SH. MH dan Mama Darnawati yang dengan tulus memberikan do'a yang tiada hentinya, semangat, serta bantuan secara moril dan materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Abang Trionesa Putra Ajeng SH., dan Adek Tiwi Jengtika Cahyani, yang telah bersedia untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini serta keluarga besar yang sudah banyak membantu memberikan motivasi, dan bantuan secara moril dan materil.
12. Sahabat-sahabat terkasih tersayang yang sama-sama berjuang, memberikan motivasi, semangat, dalam menyelesaikan skripsi ini (Ajeng Dwi Utami, Meliyani, Shafira Addinia, Monique Cisilya Suza, Ratih Kemala, dan Wiza Assivaturahma)
13. Rekan-rekan se-PA yang sama-sama berjuang, memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dan saling berbagi ilmu (Nadisa Humaira, Maya Khardila, Anna Mupida, Elicha, Gika Marika, Indah Puspita S, Desra Andinika, dan Ulandari Juwita).

14. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan BK 2017 FIP UNP, beserta semua pihak yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada peneliti.
15. Terimakasih untuk tempat ternyaman, L'ile Chocolate, Mcd, Janji Jiwa, yang telah menyediakan tempatnya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan saran yang membangun dari pembaca untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2021

Peneliti

DindaJengtikaReski

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Tugas	
1. Pengertian Tugas	8
2. Model Penugasan	11
B. Unsur Dinamis Penugasan	
1. Mekanisme Penugasan	13
2. Mekanisme Pengerjaan Tugas.....	14
C. Belajar di Masa Pandemi	
1. Kesiapan.....	16
2. Dampak Belajar di Masa Pandemi.....	19
D. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling.....	21
E. Penelitian yang Relevan.....	23
F. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
C. Definisi Penelitian.....	30
D. Instrumen Penelitian	33

E. Uji Coba Instrumen	
1. Uji Validitas	39
2. Uji Reliabilitas	40
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Kesiapan Mengerjakan Tugas	43
1. Aspek Pemahaman Tugas	44
2. Aspek Penyediaan Sumber.....	45
3. Aspek Penyelesaian Tugas	46
4. Aspek Penyerahan Tugas	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Kesiapan Tugas Pada Aspek Pemahaman	50
2. Kesiapan Tugas Pada Aspek Penyediaan Sumber	51
3. Kesiapan Tugas Pada Aspek Penyelesaian Tugas	52
4. Kesiapan Tugas Pada Aspek Penyerahan Tugas.....	53
C. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling.....	54

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	58
B. Saran	58

KEPUSTAKAAN	60
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian.....	29
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3. Skor Alternatif Pilihan Jawaban	36
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Mengerjakan Tugas	37
Tabel 5. Reliability Statitics Kesiapan Mengerjakan Tugas	41
Tabel 6. Kriteria Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penelitian	42
Tabel 7. Deskripsi Rata-Rata, SD, ST, SR.....	43
Tabel 8. Deskripsi Data Kesiapan Mengerjakan Tugas	44
Tabel 9. Deskripsi Data Pada Aspek Pemahaman	45
Tabel 10. Deskripsi Data Pada Aspek Penyediaan Sumber	46
Tabel 11. Deskripsi Data Pada Aspek Penyelesaian Tugas	47
Tabel 12. Deskripsi Data Pada Aspek Penyerahan Tugas	48

GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Pemikiran Dalam Penelitian26

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rekapitulasi Hasil <i>Judge</i> Angket	64
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	71
Lampiran 3. Tabulasi Data	77
Lampiran 4. Hasil Validitasi dan Reliabilitas Instrumen	78
Lampiran 5. Tabulasi Data Aspek Pemahaman Tugas	83
Lampiran 6. Tabulasi Data Aspek Penyediaan Sumber	90
Lampiran 7. Tabulasi Data Aspek Penyelesaian Tugas	97
Lampiran 8. Tabulasi Data Aspek Penyerahan Tugas	104
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	112

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang berkualitas merupakan kunci kemajuan suatu bangsa yang dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan produktif (Asmidir & Saputri, 2020). Peningkatan kualitas pendidikan di era teknologi dan informasi seperti saat ini menuntut setiap individu dapat mempersiapkan diri melalui keterampilan (Neviyarni, Said, Sukmawati I. & Syukur Y, 2013) Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional pada BAB II Pasal 3, menyatakan bahwa:

“ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Kesiapan belajar merupakan keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban di dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila disokong oleh beberapa hal antara lain: kesiapan untuk belajar, mengerjakan tugas, membaca, dan sebagainya. Salah satu yang mempengaruhi kesiapan belajar dan membuat tugas adalah kesiapan psikis seseorang. Kesiapan psikis tersebut yaitu kesiapan psikis untuk belajar mandiri yang meliputi senang

belajar, belajar dengan kemauan sendiri, pemahaman diri, tanggung jawab dalam belajar atau mengerjakan tugas dan kreatif dalam membuat tugas atau kegiatan (Lori Rice-Spearman, 2010; 11).

“Kesiapan belajar mandiri dan mengerjakan tugas siswa yang tinggi akan membuat ia siap untuk memberikan respon atau jawaban yang ada dalam pelajaran atau siap menerima pelajaran dengan baik. Sehubungan dengan itu Slameto (2010: 113) mengatakan “kesiapan siswa sebagai keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberikan respon ataupun jawaban dalam cara tertentu. Kesiapan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar seseorang”.

Selanjutnya Nasution (2005) mengatakan kesiapan belajar adalah kondisi yang mendahului kegiatan belajar itu sendiri. Tanpa kesiapan yang matang proses belajar tidak akan berjalan dengan baik. Disamping itu Djamarah (2002) mengemukakan *readiness* sebagai kesiapan belajar merupakan suatu kondisi seseorang yang telah dipersiapkan untuk melakukan suatu kegiatan. Maksudnya adalah suatu kegiatan belajar meliputi mempersiapkan buku pelajaran sesuai dengan jadwal, mempersiapkan perlengkapan belajar atau membuat tugas dan lain sebagainya.

Menurut Prayitno (2002) tugas merupakan suatu tanggung jawab dalam setiap pembelajaran yang diikutinya perlu direncanakan, baik dari segi waktu pengerjaan maupun penyelesaiannya. Agar setiap tugas itu memperoleh mutu yang baik, tugas tersebut perlu dalam waktu yang cukup dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tugas adalah suatu pekerjaan yang menuntut untuk dikerjakan sampai selesai. Siswa yang menyadari diberikan tugas oleh gurunya setelah ia menerima bahan pelajaran, dan berkonsentrasi terhadap pelajaran tersebut.

dikhawatirkan mereka tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan benar. Dalam pemberian tugas diperlukan rentangan waktu yang seimbang sesuai dengan tingkat berat atau ringannya sifat tugas tersebut, sehingga siswa tidak merasa terburu-buru dalam mengerjakan tugas atau dikejar waktu penyelesaian tugas tersebut (Djamarah, 2002).

Untuk mendapatkan pengalaman (dalam belajar) sangat diperlukan adanya aktivitas karena belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi kegiatan belajar. Tidak akan ada belajar kalau tidak ada aktivitas, karena dalam belajar siswa perlu memberikan respon terhadap apa yang disampaikan guru, memerlukan emosional, pikiran, dan menerapkan apa yang telah diketahui (Puspitasari, 2002). Siswa akan belajar dengan baik apabila siswa memiliki kesiapan untuk belajar, tahu apa yang seharusnya dikerjakan, sebaliknya kegiatan belajar tidak akan sempurna bilamana siswa tersebut tidak memahami mengapa harus belajar.

Berdasarkan hasil penelitian Rahma Fitriani Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru (2013), terungkap tugas yang diberikan oleh guru dapat berupa rangkuman materi pelajaran, membuat kesimpulan, ataupun menjawab pertanyaan yang sudah disediakan oleh guru mata pelajaran. Adapun langkah-langkah pelaksanaan tugas yaitu: 1) diberikan bimbingan pengawasan oleh guru, 2) diberikan dorongan sehingga anak mau

melaksanakannya, 3) diusahakan atau dikerjakan oleh anak sendiri, 4) mencatat semua hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis.

Memasuki pertengahan bulan Maret yaitu tanggal 16 Maret 2020 (*Lockdown*) masa jaga jarak atau *Physical Distancing* dalam menghadapi pandemi *Covid-19* diberlakukan di wilayah Provinsi Sumatra Barat, membuat banyak sekolah diliburkan sehingga anak belajar dan beraktivitas di rumah. Namun ini bukan berarti hanya tinggal diam dan duduk manis. Tetapi mereka harus belajar secara *online*, aktivitas belajarpun harus tetap dilaksanakan antara pendidik dan peserta didik. Hal tersebut memberikan dampak yang luar biasa terhadap pembelajaran yang dilakukan secara *online* yaitu membuat siswa tidak siap untuk mengerjakan tugas sekolah.

Berdasarkan wawancara dengan tiga guru di SMA N 11 Padang pada hari Senin tanggal 19 Oktober 2020, ternyata: 1) ada siswa yang tugasnya asal dikerjakan saja, 2) ada siswa yang tidak memahami pelajaran selama diberlakukannya belajar *online*, 3) ada siswa yang membuat tugas tidak sesuai dengan tuntutan. 4) ada siswa yang tidak mengerjakan tugas sama sekali, 5) ada siswa yang sering menunda nunda pengiriman tugas, dengan alasan paket internet yang sudah habis, *Handphone* yang sering rusak, dll.

Selanjutnya berdasarkan wawancara dengan lima orang siswa pada hari Rabu tanggal 28 Oktober 2020, diperoleh data: 1) ada siswa yang tidak memiliki buku panduan saat mengerjakan tugas, 2) ada siswa yang tidak

memahami cara mengerjakan tugas, 3) ada siswa yang tidak memiliki paket internet saat belajar, 4) ada siswa yang menunggu jawaban dari tugas temannya.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan di atas peneliti tertarik untuk mengungkap dan membahas permasalahan tersebut secara lebih mendalam mengenai **“Kesiapan Siswa Mengerjakan Tugas di Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 11 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada siswa yang tidak memiliki buku panduan saat mengerjakan tugas
2. Ada siswa yang tidak memahami cara mengerjakan tugas
3. Ada siswa yang tugasnya asal dikerjakan saja
4. Ada siswa yang mengundur-undur waktu mengerjakan tugas
5. Ada siswa yang tidak mengerjakan tugas sama sekali
6. Ada siswa yang mengcopy paste tugas temannya
7. Ada siswa yang mengerjakan tugas tidak sesuai dengan tuntutan
8. Ada siswa yang menunggu jawaban dari tugas temannya

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, batasan masalah dalam penelitian ini adalah ‘‘Kesiapan Siswa Mengerjakan Tugas di Masa Pandemi *Covid-19* di SMA N 11 Padang’’.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana kesiapan siswa dalam mengerjakan tugas?
2. Bagaimana bentuk kesulitan siswa mengerjakan tugas?
3. Bagaimana peran guru BK untuk mengatasi kesiapan siswa dalam mengerjakan tugas?

E. Asumsi Penelitian

Asumsi adalah titik tolak pemikiran yang tidak dipersoalkan tentang kebenarannya. Adapun asumsi penelitian ini berpedoman pada hal:

1. Setiap siswa memiliki perbedaan dalam mengerjakan tugas
2. Setiap siswa mampu mengerjakan tugas dengan berbagai bentuk kesiapan
3. Bentuk kesulitan siswa dalam mengerjakan tugas bervariasi

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas yang menjadi tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan:

1. Kesiapan siswa dalam mengerjakan tugas
2. Kesulitan siswa dalam mengerjakan tugas
3. Peran guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa mengerjakan tugas

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam bimbingan dan konseling serta memperkaya hasil penelitian yang sudah ada.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Siswa

Dalam usaha meningkatkan keterampilan, menambah wawasan dan memperkaya pengetahuan siswa bagaimana kiat dalam mengerjakan tugas di masa Pandemi *Covid-19*.

- b. Bagi Orang tua

Hasil peneliti ini diharapkan agar orang tua dapat memperoleh gambaran peranan keluarga dalam mengontrol siswa dalam mengerjakan tugas dirumah.

- c. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru BK dalam menyusun program berkenaan dengan kesiapan siswa dalam mengerjakan tugas dimasa Pandemi *Covid-19*.