

**“KESESUAIAN MATERI YANG DIAJARKAN DI SEKOLAH DENGAN  
PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI SISWA SMK N I PADANG  
TAHUN AJARAN 2009 / 2010”**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh**

**APRINALTI**

**NIM : 94127 / 2009**

**FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2011**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KESESUAIAN MATERI YANG DIAJARKAN DI SEKOLAH DENGAN  
PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI SISWA SMK N I PADANG  
TAHUN AJARAN 2009 / 2010**

**Oleh:**

**Nama : Aprinalti**  
**NIM : 94127/09**  
**Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan**  
**Jurusan : Teknik Sipil**  
**Fakultas : Teknik**

**2011**

**Padang, Mei**

**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd**  
**MSIE**  
**NIP. 19520215 197903 1 001**  
**1 002**

**Drs. M. Giatman,**  
**NIP. 19590121 198503**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Teknik Sipil**

**Drs. Revian Body, M.SA.**  
**NIP. 19600103 198503 1 003**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas  
Teknik Universitas Negeri Padang

**Judul** : Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah dengan  
Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I  
Padang Tahun Ajaran 2009/2010

**Nama** : Aprinalti

**NIM** : 94127/09

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Bangunan

**Jurusan** : Teknik Sipil

**Fakultas** : Teknik

Padang, Mei 2011

### Tim Penguji

	Tangan	Nama	Tanda
1. Ketua	:	Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd	1. _____
2. Sekretaris	:	Drs. M. Giatman, MSIE	2. _____
3. Anggota	:	Dr. Nurhasan Syah, M. Pd	3. _____
4. Anggota	:	Drs. An Arizal, M. Pd	4. _____
5. Anggota	:	Drs. Armon, S	5. _____

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

**Padang, Mei 2011**

**Yang menyatakan,**

**Aprinalti**



## PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**Judul** : Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah dengan Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I Padang Tahun Ajaran 2009/2010

**Nama** : Aprinalti

**NIM** : 94127/09

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Bangunan

**Jurusan** : Teknik Sipil

**Fakultas** : Teknik

Padang, Mei 2011

### Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd
2. Sekretaris	: Drs. M. Giatman, MSIE
3. Anggota	: Dr. Nurhasan Syah, M. Pd
4. Anggota	: Drs. An Arizal, M. Pd
5. Anggota	: Drs. Armon, S

### Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KESESUAIAN MATERI YANG DIAJARKAN DI SEKOLAH DENGAN  
PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI SISWA SMK N I PADANG  
TAHUN AJARAN 2009 / 2010**

**Oleh:**

**Nama : Aprinalti**  
**NIM : 94127/09**  
**Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan**  
**Jurusan : Teknik Sipil**  
**Fakultas : Teknik**

**Padang, Mei 2011**

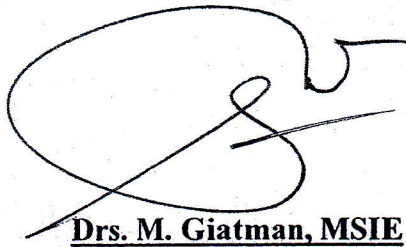
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



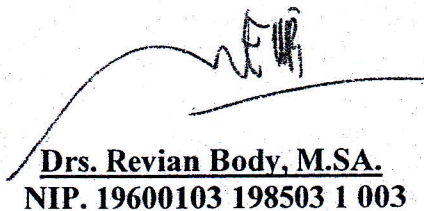
**Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd**  
**NIP. 19520215 197903 1 001**

**Pembimbing II**



**Drs. M. Giatman, MSIE**  
**NIP. 19590121 198503 1 002**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Teknik Sipil**



**Drs. Revian Body, M.S.A.**  
**NIP. 19600103 198503 1 003**

## **ABSTRAK**

### **Aprinalti.2011, Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah dengan Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I Padang Tahun Ajaran 2009/2010**

Prakerin merupakan program SMK yang berperan penting dalam menghasilkan tamatan yang berkualitas dan menguasai kompetensi dasar di bidangnya. Adapun tugas utama siswa selama Prakerin adalah menguasai keahlian profesional dengan jalan melakukan kegiatan kerja/praktik langsung. Penelitian ini bersifat deskriptif dan merupakan penelitian yang berupaya untuk mengungkapkan tentang kesesuaian materi yang diajarkan sekolah dengan pengalaman lapangan industri siswa SMK N I Padang. Dalam penelitian ini pengambilan sampel dilakukan dengan teknik total sampling. Berdasarkan hasil analisis data dan hasil dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan: Untuk materi yang diterapkan di SMK N I Padang sebelum pelaksanaan Prakerin masih belum tercapai, dimana pencapaian rata-ratanya 53,3%. Sedangkan ketercapaian di lapangan industri juga masih belum tercapai, dimana pencapaian rata-ratanya adalah 63,6%. Untuk materi Prakerin yang diberikan dengan materi yang diajarkan di sekolah sudah terdapat kesesuaian, hal ini terlihat dari peningkatan persentase terhadap pencapaian pemahaman yang diperoleh siswa di waktu Prakerin dengan sebelum Prakerin dari 53,3% menjadi 63,6%. %. Hal ini berarti bahwa sumbangan lapangan industri terhadap pengetahuan dan keterampilan siswa selama Prakerin adalah 10,3%. Selain itu berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa Dunia Usaha/Dunia Industri tempat siswa Prakerin, bahwa selama Prakerin siswa lebih banyak diberikan tugas dan pemahaman terkait dengan apa yang telah dipelajari. Disamping itu nilai tambah yang diperoleh siswa selama Prakerin adalah adanya ilmu baru yang diperoleh siswa seperti pengetahuan siswa tentang ilmu lapangan, dimana siswa tidak hanya diajarkan tentang bagaimana membuat gambar yang baik, tetapi mengetahui tentang aspek-aspek yang akan digambar mulai dengan pengetahuan terhadap bahan dan teknik pengerjaannya di lapangan.



## **BIODATA**



### **Data Pribadi**

Nama : Aprinalti  
Tempat tanggal lahir : Kapau 04 April 1986  
Ayah : H. Muslim  
Ibu : Hj. Lismaniar  
Alamat : Mata Air/Bukareh, Kec.Tilatang Kamang, Kab.  
Agam

### **Pendidikan Formal**

1992 – 1998 : SD N 07 V Surau Timur  
1998 – 2001 : MTsN Bukit Bunian Bukareh  
2001 – 2004 : SMA Negeri I Pakan Kamis  
2005 – 2008 : D3 Teknik Sipil, Politeknik UNAND  
2009 – 2011 : S1 Pendidikan Teknik Bangunan UNP

### **Judul Skripsi**

**“ Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah dengan Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I Padang Tahun Ajaran 2009/2010”**

### **Tempat Penelitian**

: SMK N I Padang

Padang, Mei 2011

Aprinalti  
94127/2009

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” **Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah dengan Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I Padang Tahun Ajaran 2009/2010**”. Tidak lupa pula shalawat beriring salam penulis curahkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan sepanjang zaman. Kemudian kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan perhatian yang tak ternilai harganya. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan terutama dari Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. M. Giatman, MSIE selaku pembimbing II yang senantiasa menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri selaku Dekan fakultas Teknik.
2. Bapak Drs. Revian Body, M.SA, selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil.
3. Dosen Teknik Sipil yang telah memberikan masukan atas penulisan skripsi ini.

4. Teman-teman yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah ikut membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Semoga semua bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Amin..

Disamping itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan serta kesalahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak.

Akhir kata semoga tulisan sederhana ini dapat memberikan arti dan manfaat bagi pembaca dan penulis sendiri, dan semoga Allah SWT memberkati kita semua, Amin ya Rabbal 'alamin.

Padang, Mei 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>BIODATA</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK ) .....	7
1. Pengertian Pendidikan Kejuruan .....	7
2. Tujuan Pendidikan Menengah Kejuruan .....	7
3. Struktur Kurikulum SMK .....	8

B. Kurikulum SMK Bidang Keahlian Gambar Bangunan .....	9
C. Silabus Dalam Gambar Bangunan .....	10
D. Praktik Kerja Industri ( Prakerin ) .....	12
1. Tinjauan Tentang Prakerin .....	12
2. Pelaksanaan Pendidikan di Sekolah .....	14
3. Pelaksanaan Pelatihan di Industri .....	16
4. Bimbingan Praktik Kerja Industri.....	17
E. Nilai Tambah Pelaksanaan Prakerin .....	18
F. Penelitian Yang Relevan .....	19
G. Kerangka Konseptual.....	20
H. Pertanyaan Penelitian.....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	22
B. Subjek Penelitian .....	22
C. Jenis Data .....	23
D. Instrumen Penelitian .....	23
E. Teknik Analisis Data.....	31

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi dan Analisis Data .....	32
B. Pembahasan .....	57

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kisi – kisi Rancangan Instrumen Uji Coba.....	24
Tabel 2 Kisi – kisi Rancangan Instrumen Penelitian .....	29
Tabel 3 Butir Pernyataan 1.....	33
Tabel 4 Butir Pernyataan 2.....	33
Tabel 5 Butir Pernyataan 3.....	34
Tabel 6 Butir Pernyataan 4.....	34
Tabel 7 Butir Pernyataan 5.....	35
Tabel 8. Butir Pernyataan 6.....	35
Tabel 9 Butir Pernyataan 7.....	36
Tabel 10 Butir Pernyataan 8.....	36
Tabel 11 Butir Pernyataan 9.....	37
Tabel 12 Butir Pernyataan 10.....	37
Tabel 13. Butir Pernyataan 11.....	38
Tabel 14 Butir Pernyataan 12.....	38
Tabel 15 Butir Pernyataan 13.....	39
Tabel 16 Butir Pernyataan 14.....	39
Tabel 17 Butir Pernyataan 15.....	40
Tabel 18 Butir Pernyataan 16.....	40
Tabel 19 Butir Pernyataan 17.....	41
Tabel 20 Butir Pernyataan 18.....	41
Tabel 21 Butir Pernyataan 19.....	42
Tabel 22 Butir Pernyataan 20.....	42

Tabel 23 Butir Pernyataan 21.....	43
Tabel 24 Butir Pernyataan 22.....	43
Tabel 25 Butir Pernyataan 23.....	44
Tabel 26 Butir Pernyataan 24.....	44
Tabel 27 Butir Pernyataan 25.....	45
Tabel 28 Butir Pernyataan 26.....	45
Tabel 29 Butir Pernyataan 27.....	46
Tabel 30 Butir Pernyataan 28.....	46
Tabel 31 Butir Pernyataan 29.....	47
Tabel 32 Butir Pernyataan 30.....	47
Tabel 33. Butir Pernyataan 31.....	48
Tabel 34. Butir Pernyataan 32.....	48
Tabel 35 Butir Pernyataan 33.....	49
Tabel 36 Butir Pernyataan 34.....	49
Tabel 37. Butir Pernyataan 35.....	50
Tabel 38 Butir Pernyataan 36.....	50
Tabel 39. Butir Pernyataan 37.....	51
Tabel 40 Butir Pernyataan 38.....	51
Tabel 41 Butir Pernyataan 39.....	52
Tabel 42 Butir Pernyataan 40.....	52
Tabel 43 Butir Pernyataan 41.....	53
Tabel 44 Butir Pernyataan 42.....	53
Tabel 45 Butir Pernyataan 43.....	54
Tabel 46 Butir Pernyataan 44.....	54
Tabel 47 Butir Pernyataan 45.....	55

Tabel 48. Butir Pernyataan 46.....	55
Tabel 49. Butir Pernyataan 47.....	56
Tabel 50 Butir Pernyataan 48.....	56



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Aspek- aspek yang diteliti .....	21

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Tabel Pearson Product Moment
- Lampiran 2 Kuisisioner Uji Coba
- Lampiran 3 Jawaban Responden Uji Coba
- Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba
- Lampiran 5 Kuisisioner Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba
- Lampiran 6 Jawaban Responden Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba
- Lampiran 7 Rangkuman Analisis Indikator
- Lampiran 8 Rangkuman Analisis Indikator Sumbangan lapangan industri
- Lampiran 9 Daftar Instansi Prakerin Siswa SMK N I Padang
- Lampiran 10 Daftar Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 11 Surat Keterangan Wawancara
- Lampiran 12 Surat Keterangan Observasi Angket Uji Coba
- Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945. Undang-undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang diatur dengan undang-undang yaitu Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional merupakan suatu sistem pendidikan terpadu yang mencakup semua jenis, satuan, jalur, jenjang, dan kegiatan pendidikan yang berkaitan satu sama lain, ditata secara sistematis sebagai upaya untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas no. 20/2003).

Ketentuan PP Nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan maka dikembangkanlah sistem Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan sekolah. Dalam pengembangannya kurikulum tersebut harus sesuai dengan; satuan pendidikan, potensi daerah/karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat dan peserta didiknya. Diharapkan nantinya dalam pembangunan sumber daya manusia agar pendidikan ikut bertanggung jawab atas penyiapan

tenaga kerja yang dapat diandalkan, serta menjamin kualifikasi yang sepadan dengan tuntutan pembangunan. Untuk itu dibutuhkan langkah nyata dalam meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri, baik tingkat dasar, tingkat menengah maupun tingkat tinggi.

Salah satu jenis sekolah lanjutan tingkat atas yang sekarang mendapat perhatian khusus dari pemerintah adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK sebagai salah satu sub sistem Pendidikan Nasional, memiliki kedudukan dan peranan sangat penting dalam fungsi menyiapkan tenaga kerja yang terampil sesuai dengan kebutuhan dunia usaha dan dunia industri. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan kejuruan adalah peningkatan keterkaitan dan keterpaduan (*link and match*) yang bertujuan untuk meningkatkan relevansi pendidikan dengan kebutuhan dunia kerja, terutama yang berhubungan dengan kualitas ketenagakerjaan, dimana dunia pendidikan sebagai penyedia Sumber Daya Manusia (SDM) dan dunia kerja dan masyarakat sebagai pihak yang membutuhkan. Pada dasarnya *link* menunjukkan suatu proses, bahwa proses pendidikan selayaknya sesuai dengan kebutuhan pembangunan, sehingga hasilnya pun cocok *match* dengan kebutuhan dunia kerja (Wakhinuddin, 2009).

Sebagai tindak lanjut dari pengembangan program keterkaitan dan keterpaduan (*link and match*) melalui keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 323/U/1997 dilaksanakanlah penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pendidikan Sistem Ganda adalah bentuk penyelenggaraan pendidikan yang

memadukan pendidikan sekolah dengan penguasaan keahlian yang diperoleh melalui kegiatan bekerja langsung di dunia kerja (Depdikbud, 1997). Realisasi dari Pendidikan Sistem Ganda tersebut adalah dilaksanakannya praktek kerja industri (Prakerin).

Prakerin merupakan program SMK yang berperan penting untuk menghasilkan tamatan yang berkualitas dan menguasai kompetensi dasar di bidangnya. Adapun tugas utama siswa selama prakerin adalah menguasai keahlian profesional dengan jalan melakukan kegiatan kerja/praktek langsung. Dengan mengikuti Prakerin siswa akan memperoleh pengetahuan, pengalaman dan keterampilan, sehingga sekembalinya siswa dari Prakerin akan terlihat peningkatan terhadap kemampuan pengetahuan dan keterampilan di bidangnya masing-masing.

Namun, kenyataan yang terjadi di lapangan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Sebagian besar pihak lapangan industri menempatkan siswa Prakerin bukan pada bidang keahlian yang dimilikinya dan tidak mendapatkan tugas sesuai dengan bidangnya. Sebagian pihak lapangan industri tidak mengetahui kompetensi yang harus dikuasai siswa selama Prakerin dan beranggapan bahwa program Prakerin hanya mengganggu aktifitas mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa SMKN I Padang yang telah melaksanakan prakerin, diketahui bahwa selama di industri mereka kurang mendapatkan bimbingan dan perhatian yang serius dari pihak industri itu sendiri, seperti pemberian tugas yang tidak sesuai dengan bidang

keahlian siswa, sehingga ilmu yang mereka peroleh pun tidak menampakkan penambahan yang berarti.

Pelaksanaan Prakerin bukan sekedar penempatan siswa pada industri dan mendapatkan pengalaman bekerja, namun diharapkan sekolah dapat menyediakan kebutuhan industri akan sumber daya yang memiliki keterampilan dasar sebagai modal awal bagi siswa untuk dapat dilibatkan dalam pengalaman kerja dan berinteraksi dengan karyawan lainnya. Karena itu perjanjian kerjasama antara sekolah dan industri seharusnya mencakup kemampuan siswa untuk dapat bekerja dan membantu perusahaan dalam meningkatkan produksinya. Perbedaan yang mendasar antara sistem nilai yang berlaku di sekolah dengan yang berlaku di dunia kerja, merupakan suatu alasan agar sekolah hendaknya benar-benar mempersiapkan siswanya sebelum masuk dunia kerja. Persiapan tersebut meliputi pengetahuan kerja, keterampilan kerja, sikap/budaya kerja, dan inisiatif dalam mendapatkan informasi. Disamping itu pengawasan dan kerjasama dari sekolah dengan dunia industri terhadap pelaksanaan Prakerin juga harus dilakukan demi tercapainya tujuan dari pelaksanaan Prakerin itu sendiri.

Berdasarkan uraian diatas dan beberapa kendala yang timbul selama pelaksanaan Praktik Kerja Industri, perlu diketahui bagaimanakah kesesuaian materi yang diajarkan di sekolah dengan pengalaman lapangan industri. Dengan mengetahui kesesuaian materi tersebut, diharapkan adanya perbaikan dalam hal pelaksanaan Praktek Kerja Industri kedepannya. Sesuai dengan disiplin ilmu yang peneliti miliki yaitu Teknik Bangunan yang

kajiannya meliputi teknik gambar bangunan, maka penelitian ini berjudul “Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah Dengan Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I Padang Tahun Ajaran 2009/2010”

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam Pelaksanaan Praktek Kerja Industri sebagai berikut :

1. Kurangnya pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan Prakerin.
2. Ketidakesesuaian materi yang diperoleh siswa di tempat Prakerin dengan materi yang diterapkan sekolah.

#### **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah diatas dan mengingat luasnya cakupan bagi peneliti, maka masalah pada penelitian ini dibatasi pada “Kesesuaian Materi Yang Diajarkan di Sekolah Dengan Pengalaman Lapangan Industri Siswa SMK N I Padang Tahun Ajaran 2009/2010”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari pembatasan masalah yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah ketercapaian materi pelajaran Prakerin sekolah ?
2. Bagaimanakah ketercapaian materi praktik yang diterima siswa di lapangan industri?
3. Apakah materi Prakerin yang diberikan di industri sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah?

4. Apa saja nilai tambah dari pelaksanaan Prakerin di lapangan industri ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini tujuan yang hendak dicapai adalah :

1. Menjelaskan tentang ketercapaian materi pelajaran Prakerin sekolah.
2. Menjelaskan tentang ketercapaian materi praktik yang diterima siswa di lapangan industri.
3. Untuk melihat kesesuaian antara materi Prakerin yang diberikan dengan materi yang diajarkan di sekolah.
4. Untuk mengetahui nilai tambah dari pelaksanaan Prakerin di lapangan industri

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil Penelitian ini diharapkan :

1. Sebagai bahan masukan terhadap pelaksanaan Prakerin SMK N I Padang.
2. Sebagai masukan terhadap pihak lapangan industri dalam pelaksanaan Prakerin.
3. Sebagai acuan dan refleksi diri bagi pihak sekolah dan perbaikan terhadap materi yang diajarkan di sekolah sebelum Prakerin.