

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA FISIKA SISWA
MENGUNAKAN *HANDOUT* DENGAN LKS DALAM
STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*
DI KELAS VII SMP NEGERI 2 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan**



DIAN MUSTIKA SARI

NIM 12704

**JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Perbandingan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Menggunakan
Handout dengan LKS dalam Strategi *Question Student Have*
(*QSH*) di Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh

Nama : Dian Mustika Sari

NIM : 12704

Program Studi : Pendidikan Fisika

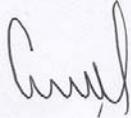
Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Juli 2013

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,



Drs. H. Asrul, M.A
NIP. 19520423 197603 1 003

Pembimbing II,



Drs. Mahrizal, M.Si
NIP.19510512 197603 1 005

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Dian Mustika Sari
NIM : 12704
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

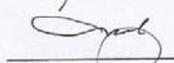
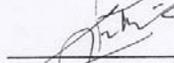
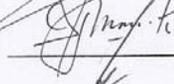
dengan judul

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA FISIKA SISWA
MENGUNAKAN *HANDOUT* DENGAN LKS DALAM
STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*
DI KELAS VII SMP NEGERI 2 PAYAKUMBUH**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Juli 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. H. Asrul, M.A	
Sekretaris	: Drs. Mahrizal, M.Si	
Anggota	: Drs. H. Amran Hasra	
Anggota	: Dra. Hj. Ermanati Ramli, M.Pd	
Anggota	: Drs. Gusnedi, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2013

Yang menyatakan,

Dian Mustika Sari

ABSTRAK

Dian Mustika Sari : Perbandingan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Menggunakan *Handout* dengan LKS dalam Strategi *Question Student Have (QSH)* di Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA Fisika di kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut pada proses pembelajaran diterapkan menggunakan *handout* dengan LKS dalam strategi *Question Student Have (QSH)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA Fisika siswa menggunakan *handout* dengan LKS dalam strategi *Question Student Have (QSH)* di kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *The Static Group Comparison Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster random Sampling* sehingga terpilih kelas VII-B sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII-C sebagai kelas eksperimen 2. Data penelitian meliputi hasil belajar pada ranah kognitif dan ranah afektif. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar pada ranah kognitif dan format observasi pada ranah afektif. Data hasil belajar ranah kognitif dan afektif dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada ranah kognitif, nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 1 adalah 77,27 sedangkan kelas eksperimen 2 adalah 71,47. Nilai rata-rata ranah afektif pada kelas eksperimen 1 adalah 78 sedangkan kelas eksperimen 2 adalah 73,53. Oleh karena itu hipotesis kerja (H_1) yang berbunyi “Terdapat perbedaan yang berarti dari hasil belajar IPA Fisika siswa menggunakan *handout* dengan LKS dalam strategi *Question Student Have (QSH)* di kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh” diterima pada taraf nyata 0,05. Dengan demikian penggunaan *handout* dalam strategi *Question Student Have (QSH)* lebih baik untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas VII SMPN 2 Payakumbuh.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini. Sebagai judul skripsi yaitu: “Perbandingan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Menggunakan *Handout* dengan LKS dalam Strategi *Question Student Have (QSH)* di Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh”. Penulisan laporan skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana kependidikan di Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis dibimbing dan dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Bapak Drs. H. Asrul, M.A sebagai penasehat akademis dan dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan kepada penulis selama perkuliahan dan membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Amran Hasra, Ibu Dra. Hj. Ermanati Ramli, M.Pd dan Bapak Drs. Gusnedi, M.Si sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Akmam, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Ibu Dra. Yurnetti, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP.

6. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan dan karyawan di jurusan Fisika FMIPA UNP.
7. Bapak Refrizal Sam, S.Pd sebagai kepala sekolah SMPN 2 Payakumbuh.
8. Ibu Doni Leoriza, S.Pd sebagai observer.
9. Bapak dan Ibu Majelis guru serta karyawan dan karyawan SMPN 2 Payakumbuh.
10. Ayahanda Suud Aufia dan Ibunda Netrawati yang telah memberikan bantuan baik materil maupun moril kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta kakanda Intan Maya Sari, A.Md dan Ulfa Mutia Sari, S.PdI yang telah memberikan semangat dalam perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Fisika FMIPA UNP, khususnya Pendidikan Fisika Reguler 2009.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a kepada Allah SWT semoga seluruh sumbangan dan bantuan tersebut akan menjadi amal sholeh dan dibalas oleh-Nya dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Proses Belajar dan Pembelajaran.....	6
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran Aktif.....	8
C. Tinjauan Tentang Strategi <i>Question Student Have (QSH)</i>	10
D. Tinjauan Tentang Diskusi Kelompok.....	13
E. Tinjauan Tentang <i>Handout</i>	14
F. Tinjauan Tentang Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	16
G. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	17
H. Penelitian yang Relevan.....	19
I. Kerangka Berpikir.....	19
J. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	22

C.	Variabel dan Data	23
D.	Prosedur Penelitian.....	24
E.	Instrumen Penelitian.....	28
F.	Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data.....	41
B.	Analisis Data.....	43
C.	Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	56
B.	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester 2 Fisika Siswa Kelas VII SMPN 2 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2011/2012.....	2
Tabel 2. Bagan Rancangan Penelitian.....	21
Tabel 3. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 4. Klasifikasi Reliabilitas Soal.....	30
Tabel 5. Klasifikasi Daya Beda.....	31
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	32
Tabel 7. Format Penilaian Aspek Afektif.....	33
Tabel 8. Indikator yang akan Dilihat pada Aspek Afektif.....	34
Tabel 9. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Varians Dari Kedua Kelas Sampel Pada Ranah Kognitif.....	42
Tabel 10. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Varians dari Kedua Kelas Sampel pada Ranah Afektif.....	43
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Ranah Kognitif pada Kedua Kelas Sampel.....	44
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Ranah Kognitif pada Kedua Kelas Sampel.....	45
Tabel 13. Hasil Uji t Ranah Kognitif.....	45
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Ranah Afektif pada Kedua Kelas Sampel..	47
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas Ranah Afektif pada Kedua Kelas Sampel.....	48
Tabel 16. Hasil Uji t Ranah Afektif.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Nilai Ujian Mid Semester II IPA Fisika.....	60
Lampiran 2.	Uji Normalitas Tes Awal.....	61
Lampiran 3.	Uji Homogenitas Tes Awal.....	63
Lampiran 4.	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Tes Awal.....	64
Lampiran 5.	Silabus Pembelajaran.....	65
Lampiran 6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
Lampiran 7.	<i>Handout</i> dan LKS.....	94
Lampiran 8.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	107
Lampiran 9.	Distribusi Skor Soal Uji Coba.....	111
Lampiran 10.	Soal Uji Coba.....	112
Lampiran 11.	Analisis Reliabilitas Skor Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 12.	Analisis Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba.....	120
Lampiran 13.	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	122
Lampiran 14.	Soal Tes Akhir.....	126
Lampiran 15.	Kunci Soal Tes Akhir.....	130
Lampiran 16.	Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	131
Lampiran 17.	Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	132
Lampiran 18.	Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	134
Lampiran 19.	Uji Hipotesis Pada Ranah Kognitif.....	135
Lampiran 20.	Lembar Observasi Ranah Afektif.....	137
Lampiran 21.	Data Nilai Siswa Pada Ranah Afektif.....	139
Lampiran 22.	Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif.....	143
Lampiran 23.	Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	144
Lampiran 24.	Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	146
Lampiran 25.	Uji Hipotesis Ranah Afektif.....	147
Lampiran 26.	Pertanyaan-Pertanyaan Tertulis dari Siswa.....	149

Lampiran 27.	Tabel Distribusi t.....	151
Lampiran 28.	Tabel Distribusi Lilifors.....	152
Lampiran 29.	Tabel Nilai Kritik Sebaran F.....	153
Lampiran 30.	Tabel Distribusi z.....	155
Lampiran 31.	Surat Keterangan Izin Penelitian.....	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menciptakan siswa yang berkualitas merupakan keberhasilan dari suatu pembelajaran. Komponen yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran itu sendiri seperti; siswa, guru, tujuan, isi pelajaran, metoda, sumber belajar, media serta evaluasi (Jalius, 2009:8).

Keberhasilan suatu proses pembelajaran akan tercermin dari hasil belajar siswa. Menurut Dimiyati (2006:260) hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor.

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Faktor internal meliputi sikap, motivasi, konsentrasi, kemampuan mengolah, menyimpan perolehan hasil belajar, kemampuan menggali, kemampuan berprestasi, rasa percaya diri, intelegensi, dan kebiasaan belajar siswa serta cita-cita siswa. Faktor eksternal meliputi guru, sarana dan prasarana, kebijakan penilaian, dan lingkungan sosial siswa di sekolah serta kurikulum.

Di dalam pembelajaran fisika kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam KTSP siswa dituntut untuk dapat mengembangkan potensi dirinya dan siswa juga dituntut untuk belajar secara aktif. Dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, siswa dapat melibatkan dirinya dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang diharapkan adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Kenyataan di lapangan khususnya di SMP Negeri 2 Payakumbuh menunjukkan bahwa hasil belajar fisika siswa kelas VII pada tahun pelajaran 2011/2012 masih terlihat rendah dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Hasil belajar siswa tersebut terlihat pada nilai ujian mid semester 2 sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai rata-rata ujian mid semester 2 fisika siswa kelas VII SMPN 2 Payakumbuh tahun pelajaran 2011/2012

Kelas	Nilai rata-rata
VII-A	53,68
VII-B	55,30
VII-C	55,69

Sumber: Guru Fisika SMP Negeri 2 Payakumbuh

Berdasarkan wawancara dari guru fisika SMP Negeri 2 Payakumbuh, rendahnya nilai fisika siswa disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya seperti kurangnya keseriusan, minat, dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, pelaksanaan pembelajaran fisika kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa kebanyakan hanya menunggu penjelasan dari guru dan kurang usaha untuk belajar secara mandiri. Kurang terlibatnya siswa dalam kegiatan pembelajaran menyebabkan pembelajaran yang dilaksanakan kurang menarik. Kondisi seperti ini menyebabkan siswa pasif, sehingga hasil belajar belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah.

Untuk mengatasi masalah di atas, maka dibutuhkan partisipasi siswa. Partisipasi siswa dapat berbentuk mendengarkan atau membaca pelajaran, membuat rangkuman, mengadakan tanya jawab atau diskusi dengan teman, dan mencoba menjelaskan kepada orang lain, agar materi pelajaran dapat dikuasai

dengan baik. Aktivitas yang dapat dilakukan agar siswa termotivasi untuk belajar adalah dengan merangsang partisipasi siswa secara aktif dalam kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan.

Guru juga memiliki peran yang cukup besar untuk membimbing, mengarahkan siswa, dan mengupayakan proses pembelajaran yang menuntut siswa agar aktif bertanya dan menjawab pertanyaan, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengajukan pertanyaan adalah pertanyaan secara langsung atau lisan. Namun, mengingat kebanyakan siswa yang kurang berani mengungkapkan secara langsung, maka diperlukan strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat bertanya melalui tulisan.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Question Students Have (QSH)*. Silberman (2006: 91) menyatakan bahwa “*QSH* merupakan cara yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang siswa butuhkan dan harapkan”. *QSH* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif bertanya dan menyatukan pendapat, serta mengukur kemampuan siswa, memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis.

Untuk lebih memantapkan strategi *QSH* ini dilengkapi dengan bahan ajar. Bahan ajar yang digunakan adalah bahan ajar yang berupa *Handout* dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Bahan ajar ini dibuat karena keterbatasan buku paket di sekolah. Dengan adanya bahan ajar berupa *Handout* dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Pada *handout* terdapat ringkasan materi yang dilengkapi soal-soal yang akan dijawab oleh siswa. *Handout* disusun dari beberapa literatur yang memiliki relevansi

dengan materi yang diajarkan serta kompetensi dasar dan materi pokok yang harus dikuasai oleh siswa.

Berdasarkan hal diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Menggunakan *Handout* dengan LKS dalam Strategi *Question Student Have (QSH)* di Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh”.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan diatas, dapat dirumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA fisika siswa menggunakan *handout* dengan LKS dalam strategi *Question Student Have (QSH)* di kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh?”.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan agar penelitian ini lebih terfokus dan mencapai hasil yang diinginkan, maka masalah dibatasi pada:

1. Materi pelajaran yang akan diteliti adalah materi pelajaran fisika yang tercantum dalam KTSP kelas VII semester 2 KD 3.3 dan 3.4 tentang pemuain dan kalor
2. Hasil belajar yang akan diteliti mencakup aspek kognitif dan afektif.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA fisika siswa menggunakan *handout* dengan LKS dalam strategi *Question Student Have (QSH)* di kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru fisika dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas
2. Sebagai pengetahuan bagi peneliti sendiri dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru fisika.
3. Sebagai masukan bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan serta mengembangkan penelitian ini di masa yang akan datang.
4. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan di Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.