

**PEMBUATAN CD PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) KELAS X DENGAN
MENGUNAKAN APLIKASI MACROMEDIA FLASH 8**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata 1 (S1) Pada Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh

DEBI ENGGIA

NIM 02318/2008

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

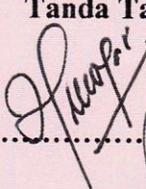
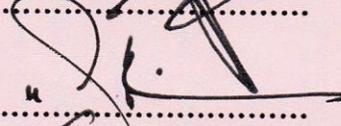
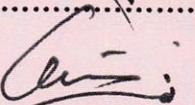
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada tanggal 16 Januari 2015**

**PEMBUATAN CD PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) KELAS X DENGAN MENGGUNAKAN
APLIKASI MACROMEDIA FLASH 8**

**Nama : Debi Enggia
Bp/NIM : 2008/02318
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah**

Padang, Januari 2015

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Zafri, M.Pd	1..... 
Sekretaris : Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	2..... 
Anggota : Drs. Wahidul Basri, M.Pd	3..... 
Dr. Ofianto, M.Pd	4..... 
Ike Sylvia, S.IP, M.Si	5.....

ABSTRAK

Debi Enggia. 02318/2008 : Pembuatan CD Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas X Dengan Menggunakan Aplikasi Macromedia Flash 8

Dalam pembelajaran sejarah guru cenderung masih sering menggunakan metode diskusi dan ceramah pada setiap pertemuannya. Selain itu, media yang digunakan itu-itu saja seperti peta dan foto-foto sejarah. Hal ini menjadi faktor penyebab rendahnya minat dan motivasi siswa dalam belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk masalah tersebut adalah dengan memvariasikan media yang sesuai. Media berbasis komputer dapat mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau verbal. Sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang bersifat fakta, konsep maupun prinsip yang diberikan kepada siswa. Penyajian dalam media sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan saintifik. Karena itu tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran berbasis komputer pada materi islamisasi dan silang budaya di nusantara pada kelas X SMA, serta mengevaluasi validitas dan kepraktisan media.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian *Research and Development (R&D)*. Penelitian pengembangan media pembelajaran ini dikembangkan dengan menggunakan 4-D model yaitu *define* (perencanaan), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran), namun tahap *disseminate* tidak dilakukan. Media ini divalidasi oleh 2 orang dosen Jurusan Sejarah UNP dan 2 orang Guru Sejarah SMAN 1 Payakumbuh, sedangkan uji kepraktisan dilakukan oleh 40 orang mahasiswa Sejarah UNP dan 30 orang siswa SMAN 1 Payakumbuh. Data yang dikumpulkan dari penelitian ini adalah hasil validasi media pembelajaran, dan kepraktisan media pembelajaran yang dihasilkan. Data yang diambil menggunakan skala likert dan data ini dianalisis dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan penilaian validator media dinyatakan sangat valid, sedangkan dari angket siswa dan mahasiswa media dinyatakan sangat praktis. Selain itu juga dianalisis tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang terdapat pada media yang menyatakan bahwa siswa dapat memahami konsep islamisasi dan silang budaya di nusantara dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembuatan CD Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas X Dengan Menggunakan Aplikasi Macromedia Flash 8”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Padang. Selain itu penulisan skripsi ini untuk menambah pengetahuan dan bekal pengalaman bagi penulis sebagai calon tenaga pendidik.

Penulis menyadari selama menyusun skripsi ini banyak mendapat tantangan dan hambatan, tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, semua tantangan dan hambatan dapat penulis hadapi. Pada kesempatan ini dengan tulus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Yth :

1. Bapak Drs. Zafri, M.Pd sebagai Pembimbing I.
2. Bapak Ridho Bayu Yefterson, S.pd, M.Pd sebagai pembimbing II.
3. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd, Dr. Ofianto, M.Pd, Ibuk Ike Sylvia, S.IP, M,Si sebagai Penguji
4. Bapak Hendra Naldi, SS, M.Hum dan Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum sebagai Pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/ibu Dosen serta Karyawan/karyawati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh yang telah memberikan izin penelitian.
7. Kepala sekolah, staf pengajar dan siswa-siswi SMA N 1 Payakumbuh yang telah memberikan izin dan kemudahan serta membantu proses penelitian.
8. Teristimewa untuk kedua Orang tua dan Saudara yang telah memberikan dukungan moril dan materiil.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang penulis kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya pada kita. Amin

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013.....	7
2. Media Pembelajaran.....	15
3. Komputer Sebagai Media Pembelajaran.....	24
4. Macromedia Flash 8.....	27
5. Uji Kelayakan Media	29
6. Karakteristik Materi	30
7. Ringkasan Materi	33
B. Kerangka Konseptual	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Objek Penelitian	44
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Prosedur Penelitian.....	45
E. Instrumen Penelitian.....	54

F. Teknik Analisa Data.....	54
G. Uji Coba Soal dengan Media	57
H. Revisi Hasil.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil.....	58
B. Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Kompetensi Dasar, Materi Pokok, Pembelajaran Dan Isi Media.....	47
2. Tabel 2 Daftar Nama-Nama Validator	50
3. Tabel 3 Persepsi Validator Terhadap Media	59
4. Tabel 4 Persepsi Mahasiswa Sejarah Terhadap Media	63
5. Tabel 5 Persepsi Siswa Terhadap Media	66
6. Tabel 6 Hasil Analisis Jawaban Siswa Terhadap Media	70

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	43
2. Bagan Prosedur Pengembangan Modifikasi dari Metode Research & Development	53
3. Daerah Kelayakan Menggunakan Skala Likert.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Media Proses Islamisasi Dan Silang Budaya Di Nusantara.....	78
2. Kisi- kisi angket dosen, guru dan mahasiswa	104
3. Angket dosen , guru dan mahasiswa	105
4. Kisi-kisi angket untuk siswa	109
5. Angket untuk siswa	110
6. Distribusi dan analisis jawaban angket dosen sejarah dan guru sejarah	113
7. Distribusi dan analisis jawaban mahasiswa	114
8. Distribusi dan analisis jawaban angket siswa	116
9. Dokumentasi	118
10. Surat Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang penting dalam kehidupan. Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003: 3). Dalam pendidikan ada rencana yang merupakan tujuan yang hendak dicapai. Tujuan ini bertolak kepada dasar negara yaitu berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap perubahan zaman.

Permendiknas nomor 22 tahun 2006 menyatakan tentang tujuan mata pelajaran sejarah, yaitu “sejarah memiliki arti strategis dalam pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat serta dalam pembentukan manusia Indonesia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air”. Materi pelajaran sejarah sangat banyak peranannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga sudah seharusnya sejarah menjadi salah satu mata pelajaran yang disukai siswa. Oleh sebab itu, guru harus mencari cara sebaik mungkin agar siswa termotivasi dalam mempelajari dan memahami materi pada mata pelajaran sejarah. Berbagai metode

telah diupayakan dalam dunia pendidikan, diantaranya menggunakan metode ceramah, metode diskusi kelompok, demonstrasi, dan lain sebagainya. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat membuat siswa sulit memahami konsep sejarah. Banyak cara yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa. Diantaranya dengan menggunakan media, metode pembelajaran, maupun menggunakan model-model dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi pada proses pembelajaran sejarah di SMA N 1 Payakumbuh tampak siswa kurang berminat dan termotivasi dalam belajar sejarah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa selama proses pembelajaran sejarah berbicara dengan teman dan tidak begitu memperhatikan guru, bahkan ada siswa yang tidur dibelakang. Berdasarkan wawancara terhadap guru sejarah di sekolah, guru mengungkapkan pada proses pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah dan diskusi. Selain itu, guru menggunakan bahan ajar berupa lembar kegiatan siswa (LKS) dan buku teks dan sesekali menggunakan peta dan foto-foto sejarah.

Media pembelajaran merupakan salah satu solusi yang memecahkan masalah ini. Beberapa alternatif yang dapat dilakukan adalah pembuatan media pembelajaran seperti charta, modul dan media berbasis komputer. Dari ketiga alternatif tersebut, media berbasis komputer dapat menjadi pilihan karena media berbasis komputer memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dengan materi yang ditampilkan komputer dengan menggunakan aplikasi macromedia flash. Selain itu, media berbasis komputer ini dapat mengakomodasikan siswa yang

lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau verbal. Sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang bersifat fakta, konsep maupun prinsip.

Pembuatan media pembelajaran sejarah tidak terlepas dari kurikulum yang berlaku sekarang ini yaitu kurikulum 2013. Dengan menggunakan media komputer ini sesuai dengan pendekatan yang ada pada kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik. Pembuatan media pembelajaran sejarah dengan pendekatan saintifik merupakan salah satu wujud dari pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Melalui media ini, guru dapat mengarahkan proses berfikir siswa dengan merancang suatu media pembelajaran. Media ini dapat digunakan siswa atau guru sehingga dapat terjalin interaksi antara siswa dan guru. Media dengan pendekatan saintifik ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan cara berpikir ilmiah yang sistematis.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

Salah satu materi pelajaran sejarah di kelas X SMA adalah Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara. Biasanya materi ini hanya ditunjang dengan media

cetak seperti buku teks dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Di dalam buku dan LKS semua materi tentang ini sudah lengkap. Namun buku dan LKS menampilkan materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara hanya bahasa verbal sehingga siswa kurang tertarik untuk membaca dan belajar.

Media pembelajaran materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara berbasis komputer yang dibuat berisikan kompetensi, konsep/materi, serta latihan. Media dibuat semenarik mungkin yang dilengkapi dengan animasi-animasi sehingga membangkitkan minat dan motivasi siswa mempelajarinya. Selain itu, juga dibuat latihan yang interaktif agar siswa dapat menemukan dan menyimpulkan sendiri konsep dari materi ini. Media ini dapat didistribusikan melalui CD atau *flashdisc* sehingga bisa ditampilkan guru-guru SMA di depan kelas melalui proyektor. Siswa juga dapat belajar secara mandiri tanpa terikat waktu dan tempat.

Penelitian mengenai pembuatan media berbasis komputer telah banyak dilakukan di fakultas lain di Universitas Negeri Padang. Salah satunya di Fakultas FMIPA, Chici(2011) telah melakukan penelitian tentang pembuatan CD interaktif pada pokok bahasan sistem koloid dan Marni (2011) pada materi redoks. Hasil penelitian ini menyatakan, bahwa media pembelajaran berbasis komputer yang dibuat layak digunakan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian tentang merancang dan membuat media pembelajaran berbasis komputer yang berisikan konsep tentang Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara. Judul penelitian ini

adalah “**Pembuatan CD Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah SMA kelas X dengan menggunakan Aplikasi Macromedia Flash 8**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mata pelajaran sejarah
2. Belum bervariasinya media pembelajaran sejarah untuk materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran berbasis komputer dibuat menggunakan program *Macromedia Flash Profesional 8* yang tersusun atas materi untuk mendukung indikator Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara.
2. Kepraktisan media dapat diketahui dari hasil validasi oleh validator melalui angket sebagai alat pengumpul data yang diisi oleh siswa, guru, mahasiswa dan dosen sejarah UNP mengenai bentuk, isi, motivasi dan kepraktisan dari media.

D. Perumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut: Apakah media pembelajaran sejarah berbasis komputer pokok bahasan Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara yang telah

dibuat ini layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara pada kelas X SMA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah

1. Membuat media pembelajaran berbasis multimedia dengan menggunakan aplikasi macromedia flash 8 yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran sejarah SMA kelas X materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara.
2. Mengetahui kepraktisan dari media pembelajaran berbasis multimedia dengan menggunakan macromedia flsh 8 yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran sejarah SMA kelas X materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai berikut :

1. Bagi para guru sebagai salah satu media alternatif dalam pembelajaran pada materi Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara serta sumber data guna memperbaiki pembelajaran.
2. Bagi siswa untuk meningkatkan motivasi, pemahaman dan latihan terhadap konsep sejarah dalam pembelajaran Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara.
3. Bagi civitas akademika sebagai alternatif bacaan yang bermanfaat dan menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya.