KONTRIBUSI KREATIVITAS SISWA DAN SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT MENERAPKAN DASAR-DASAR ELEKTRONIKA KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
DIAN AGUNG WAHYUDI
NIM. 00574/2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI KREATIVITAS SISWA DAN SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT MENERAPKAN DASAR-DASAR ELEKTRONIKA KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN

Nama	: Dian Agung Wahyudi
NIM	: 00574
Program Studi	: Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan	: Teknik Elektronika
Fakultas	: Teknik

Padang, September 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc	Oktoria, S.Pd, MT
NIP. 19760810 200312 1 002	NIP. 19831010 200801 1 017

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP

Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi PendidikanTeknik Elektronika
JurusanTeknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Kontribusi Kreativitas Siswa dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan.
Nama	:	Dian Agung Wahyudi
Nim/BP	:	00574/2008
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan	:	Teknik Elektronika
Fakultas	:	Teknik

Padang, September 2014

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom	1.
2. Sekretaris	: Khairi Budayawan. S.Pd, M.Sc	2.
3. Anggota	: Oktoria, S.Pd, MT	3.
4. Anggota	: Drs.Edidas, MT	4.
5. Anggota	: Drs. Almasri, M.T	5.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, September 2014

Yang menyatakan,

Dian Agung Wahyudi

ABSTRAK

Dian Agung Wahyudi : Kontribusi Kreativitas siswa dan Sarana prasarana terhadap hasil belajar pada mata diklat menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) siswa jurusan teknik audio video SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, dimana 39,02% siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran MDDE yaitu 70 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi kreativitas siswa dan sarana prasarana terhadap hasil belajar mata diklat MDDE siswa jurusan teknik audio video di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan. Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, terdiri dari dua kelas yang berjumlah 41 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (Simple random sampling). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata diklat MDDE SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan. Sedangkan data kreativitas siswa dan Sarana Prasarana dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Excel 2007.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) Kreativitas siswa memberikan kontribusi sebesar 17,22% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan; (2) Sarana prasarana memberikan kontribusi sebesar 24,70% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan; (3) Kreativitas siswa dan sarana prasarana secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 36,60% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kreativitas siswa dan Sarana Prasarana berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi kreativitas siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik Sarana prasana belajar, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Kreativitas Siswa, Sarana Prasarana, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasional, *Simple random sampling*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatu

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "Kontribusi Kreativitas Siswa dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusaan".

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1/Akta IV di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Univesitas Negeri Padang sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika FT UNP.
3. Bapak Yasdinul Huda, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Amril, selaku Pembimbing Akademik
5. Bapak Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc selaku Pembimbing I sekaligus Dosen penguji yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Bapak Oktoria S.Pd, MT selaku Pembimbing II sekaligus Dosen Penguji yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom selaku Dosen Ketua Penguji.
8. Bapak Drs. Edidas, M.T, selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
9. Bapak Drs. Almasri, M.T, selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
10. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
11. Bapak Gestrojoni, selaku Kepala SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis
12. Bapak Lido Sabda Lesmana, S.Pd selaku guru MDDE di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan
13. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan.
14. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika angkatan 2008 khususnya rekan-rekan Pendidikan Teknik Elektronika 2008 dan 2009 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

16. Dan yang teristimewa untuk almarhum papa dan mama ku tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi penuh baik secara mental maupun materi

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Batasan Masalah..... 9
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 10
BAB II KAJIAN TEORI
A. Hasil Belajar Belajar 12
B. Kreativitas 16
C. Sarana Prasarana 21
D. Penelitian Relevan 26
E. Kerangka Berpikir 27
F. Hipotesis 29
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 30
B. Populasi dan Sampel Penelitian 31
C. Variabel Penelitian 34

D. Jenis dan Sumber Data 35
E. Instrumen Penelitian 35
F. Uji Coba Instrumen 38
G. Teknik Analisa Data 40
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN
A. Uji Coba Instrument 49
B. Deskripsi Data 59
C. Uji Persyaratan Analisis 72
D. Pengujian Hipotesis 86
E. Koefisien Kontribusi 95
F. Pembahasan 96
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 96
B. Saran 98
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Hasil belajar 3

2. Standar sarana laboratorium Teknik Audio Video 6

3. Standar prasarana ruang praktek program Teknik Audio Video 6

4. Alat-alat dalam labor 7

5. Populasi penelitian 31

6. Nilai Skala Likert 36

7. Kisi-kisi instrument penelitian 37

8. Pengkategorian nilai pencapaian responden 41

9. Hasil uji coba kreativitas siswa 51

10 Skor item uji validitas kreativitas siswa 52

11. Hasil Uji Coba sarana prasarana 53

12. Skor item uji validitas sarana prasarana 54

13. Interpretasi koefisien korelasi nilai r 59

14. Hasil perhitungan statistik kreativitas siswa 61

15. Distribusi Frekuensi Skor Kreativitas Siswa 62

16. Hasil Perhitungan Statistik Sarana Prasarana 64

17. Distribusi Frekuensi Skor Sarana Prasarana 65

18. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar 67

19. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar..... 68

20. TCR Kreativitas siswa..... 69

21. TCR Sarana Prasarana..... 71

22. Uji normalitas kreativitas siswa dengan liliefors 73

23. Uji normalitas Sarana Prasarana dengan liliefors 74

24. Uji normalitas hasil belajar dengan liliefors 75

25. Nilai Statistik kreativitas siswa dan sarana prasarana..... 77

26. Tabel bantu pasangan variabel XI dan Y 78

27. Tabel bantu pasangan variabel X2 dan Y 82

28. Uji linieritas kreativitas siswa 84

29. Uji linieritas sarana prasarana 84

30. Uji multikolonieritas 85

31 Tabel penolong untuk menghitung korealsi XI terhadap Y 87

32. Tabel penolong untuk menghitung korealsi X2 terhadap Y 90

33. Tabel penolong untuk menghitung korelasi XI dan X2 terhadap Y 93

34. Tabel analisis kolerasi antar variabel 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka Berpikir 28

2. Kurva Normal Skor Kreativitas Siswa 62

3. Kurva Normal Skor Sarana Prasarana 65

4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar 68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba 102
2. Angket Penelitian Uji Coba 103
3. Angket Penelitian Valid 111
4. Tabulasi Data uji coba Kreativitas Siswa 118
5. Tabulasi Data uji coba Sarana Prasarana 119
6. Data Validitas Kreativitas Siswa 120
7. Data Validitas Sarana Prasarana 121
8. Data Reabilitas Kreativitas Siswa 122
9. Data Reabilitas Sarana Prasarana 123
10. Tabulasi Data Penelitian Kreativitas Siswa 124
11. Tabulasi Data Penelitian Sarana Prasarana 125
12. Daftar Hasil Belajar MDDE 126
13. Nilai r Product Moment 127
14. Nilai Distribusi t 128
15. Nilai Distribusi F 129
16. Nilai L Uji Liliefors 133
17. UU permendiknas 2008 134
18. Dokumentasi Penelitian 142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba 98
2. Angket Penelitian Uji Coba 99
3. Angket Penelitian Valid 107
4. Tabulasi Data uji coba Kreativitas Siswa 114
5. Tabulasi Data uji coba Sarana Prasarana 115
6. Data Validitas Kreativitas Siswa 116
7. Data Validitas Sarana Prasarana 117
8. Data Reabilitas Kreativitas Siswa 118
9. Data Reabilitas Sarana Prasarana 119
10. Tabulasi Data Penelitian Kreativitas Siswa 120
11. Tabulasi Data Penelitian Sarana Prasarana 121
12. Daftar Hasil Belajar MDDE 122
13. Nilai r Product Moment 123
14. Nilai Distribusi t 124
15. Nilai Distribusi F 125
16. Nilai L Uji Liliefors 129
17. UU permendiknas 2008 130
18. Dokumentasi Penelitian 138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dikehidupan berbangsa dan bernegara, pendidikan memiliki peranan penting, yaitu menjamin kelangsungan kehidupan dan perkembangan bangsa. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang diprioritaskan dalam pembangunan nasional karena akan mewujudkan cita-cita dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003 : 3) pasal 1 yaitu:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Berdasarkan penjelasan tersebut tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi anak didik. Mengembangkan potensi anak didik dapat dilakukan melalui pelayanan pendidikan yang dimulai dari dasar sampai perguruan tinggi. Keseluruhan proses pendidikan pembelajaran merupakan bagian penting. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar terjadi di sekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah, sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan (UU Sisdiknas) No. 20 pasal 18 ayat (1) dan (2).

Pendidikan menengah kejuruan berfungsi mempersiapkan siswa menjadi manusia produktif dan mampu bekerja. Untuk mencapai hal tersebut, sebagai salah satu lembaga pendidikan, SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan dituntut untuk dapat meningkatkan proses pembelajaran agar dicapai tujuan pendidikan yang digariskan dalam Undang-Undang.

Salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur adalah hasil belajar siswa. Disamping itu, untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Dimyati (2006:200), menjelaskan "hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau simbol".

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan ditemui gejala-gejala bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) kelas X SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, masih banyaknya siswa yang belum mencapai target yang telah ditentukan untuk mata diklat MDDE kriteria ketuntasan minimum (KKM) adalah 70 sebagaimana terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil belajar MDDE kelas X tahun ajaran 2013/2014

Kelas	Rata-rata kelas	Jumlah siswa	Nilai	
			< 70	≥70
X TAV 1	71.25	20	8	12
X TAV 2	73.71	21	8	13
Jumlah		41	16	25
Persentase		100 %	39,02%	60,98%

Sumber : Guru mata diklat MDDE

Pada tabel tersebut terlihat bahwa dari 41 orang siswa masih ada sekitar 16 orang siswa (39,02%) yang hasil belajarnya masih belum mencapai batas KKM. Hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, menurut Slameto (2010:21) menyatakan yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri atas inteligensi, bakat, kreativitas, perhatian, disiplin, motivasi, dan kesehatan jasmani. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari lingkungan sekolah, sarana prasarana, teman, keluarga, guru, masyarakat dan lain-lain.

Dari faktor-faktor yang sudah di jelaskan, perlu di lihat faktor mana yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar siswa, berdasarkan hasil wawancara dalam observasi dengan guru mata diklat MDDE SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan tentang masih banyaknya siswa yang di bawah nilai KKM di sebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya faktor internal yaitu kurangnya kreativitas siswa dalam belajar. Terlihat selama pelajaran berlangsung, sebagian siswa cenderung bersikap pasif, acuh tak acuh, mengerjakan tugas lainnya dan mencari kesibukan masing-masing, serta

siswa cenderung menunggu semua informasi dari guru, selain itu siswa juga kurang percaya diri baik itu bertanya, menanggapi pertanyaan teman, maupun menyampaikan gagasan saat proses belajar mengajar terjadi.

Elizabeth B. Hurlock (2005:4) "kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru, dan sebelumnya tidak dikenal pembuatnya. Ia dapat berupa kegiatan imajinatif atau sintesis pemikiran yang hasilnya bukan hanya perangkuman tapi mempunyai maksud atau tujuan bukan fantasi semata". Dengan berkreasi, seseorang dapat mengaktualisasikan dirinya, sesuatu yang merupakan kebutuhan pokok manusia zaman sekarang. Orang yang biasa mewujudkan dirinya adalah orang yang berhasil mengembangkan dan menggunakan semua bakat serta kemampuannya sehingga dapat memperkaya kualitas hidupnya.

M. Dalyono (2005:29) mengemukakan bahwa "Hasil belajar yang baik tidak hanya di pengaruhi oleh faktor motivasi, kreativitas yang berasal dari dalam diri (intrinstik), tetapi juga di pengaruhi oleh faktor yang berasal dari luar diri (ekstrinsik)." Jika ditinjau dari berbagai faktor ekstrinsik, salah satu yang sangat berperan dalam proses belajar yaitu sarana prasarana. belajar. Setiap sekolah wajib untuk menyediakan segala sarana yang dibutuhkan siswa siswa dalam belajarnya, karena sarana prasarana belajar dapat membantu, memudahkan dalam memahami pelajaran. SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan sudah berusaha dalam menyediakan sarana prasarana belajar sesuai yang dibutuhkan, yang tujuannya untuk memudahkan guru

untuk menerangkan materi pada mata diklat MDDE. Sarana prasarana tersebut bila dimanfaatkan dengan optimal akan mengefesiensikan waktu pelajaran berlangsung. Namun kecenderungan dalam pemanfaatan sarana prasarana belum optimal, membuat proses pembelajaran menjadi kurang efektif karena hanya berpusat kepada guru, disamping itu siswa cendrung sulit memahami pelajaran yang diberikan serta kurang dapat mengembangkan potensi dirinya karena kurangnya partisipasi siswa dalam memanfaatkan sarana prasarana belajar.

Dengan demikian ketersediaan sarana dan prasarana erat hubungannya dengan siswa. Cara belajar yang aktif akan memudahkan siswa dalam penguasaan materi pelajaran, jika siswa mudah menguasai materi pelajaan maka hasil belajar siswa akan meningkat. Asri Budiningsih (2005:59) menekankan bahwa "Peranan utama dalam kegiatan belajar adalah aktifitas siswa dalam mengkontruksi pengetahuannya sendiri, Segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, dan fasilitas lainnya disediakan untuk membantu siswa dalam menguasai materi pelajaran". Dengan demikian dapat dikatakan bahwa sarana prasarana belajar memiliki posisi yang strategis dalam menunjang jalannya proses belajar mengajar di sekolah. Sarana prasarana yang memenuhi standar menurut peraturan menteri pendidikan nasional No.40 tahun 2008 untuk SMK/MAK yaitu:

Tabel 2. Standar Sarana Laboratorium Teknik Audio Video

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	**Perabot**		
1.1	Meja Kerja	1 set/lab	Untuk minimum 8 peserta didik pada pekerjaan dasar elektronika.
1.2	Kursi Kerja/stool		
1.3	Lemari simpan alat dan bahan		
2	**Peralatan**		
2.1	Peralatan untuk kerja dasar teknik elektronika	1 set/ lab	Untuk minimum 8 peserta didik pada pekerjaan dasar elektronika
3	**Media Pendidikan**		
3.1	Papan Tulis	1 buah/lab	Untuk mendukung minimum 8 peserta didik pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang bersifat teoritis.
4	**Perlengkapan Lain**		
4.1	Kotak Kontak	Minimum 2 buah/lab	Untuk mendukung operasional peralatan yang memerlukan daya listrik.
4.2	Tempat Sampah	Minimum 1 buah/ lab	

Sumber : Permen No.40 Tahun 2008 SMK

Tabel 3. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Program Keahlian Teknik Audio Video

No	**Jenis**	**Rasio**	**Deskripsi**
1	Laboratorium dasar teknik Elektro	4 m²/peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik. Luas minimum adalah 64 m². Lebar minimum adalah 8 m
2	Area kerja perawatan dan perbaikan peralatan listrik	6 m²/peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik Luas minimum adalah 96 m² Lebar minimum adalah 8 m
3	Ruang penyimpanan dan instruktur	4m²/instruktur	Luas minimum adalah 48 m². Lebar minimum adalah 6 m

Sumber : Permen No.40 Tahun 2008 SMK

Berdasarkan observasi awal ke SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, Sarana yang tersedia di bengkel TAV di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan bisa dilihat pada tabel 4 berikut:

Tabel 4. Alat-alat dalam labor TAV

No	Nama Alat	Jumlah Alat	Kondisi Alat
1	Multi Meter	8 Unit	Baik
2	Osiloscop	2 Unit	Baik
3	AFG	4 Unit	Baik
4	Bread bord	6 Unit	Baik
5	Adaptor	6 Unit	Baik

Sumber : *Kepala Labor TAV SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan*

Seperti yang terlihat pada tabel 4 keadaan alat-alat labor di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan terdapat 26 unit alat dalam keadaan baik namun jumlah alat-alat yang tersedia penggunaannya tidak sebanding dengan jumlah siswa yang ada pada kelas X TAV sebanyak 41 orang sehingga proses belajar mengajar menjadi kurang optimal. Sarana prasarana disekolah tidak akan berarti apabila tidak dimanfaatkan dengan baik, sarana prasarana sekolah bisa dimanfaatkan dengan baik jika siswa memiliki kesadaran akan pentingnya pemanfaatan sarana prasarana belajar di sekolah. Utami dalam Asrori (2011: 53) mengemukakan “salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kreativitas adalah sarana prasarana” jadi bisa diartikan dengan sarana yang maksimal akan memicu perkembangan kreativitas siswa yang akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa.

SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa yang profesionalisme. Untuk

mencapai tujuan tersebut siswa harus menguasai kompetensi, penguasaan kompetensi tentu ditunjang oleh berbagai macam pelajaran, salah satunya adalah belajar mata diklat menerapkan dasar-dasar elektronika. Belajar dasar-dasar elektonika adalah salah satu pelajaran yang wajib dipelajari di jurusan Teknik Audio Video. Pada mata diklat ini siswa dituntut untuk menguasai pelajaran baik materi maupun prakteknya sesuai dengan kurikulum yang di tentukan sekolah. Penguasaan materi maupun praktek bisa di lihat dari hasil belajar siswa, untuk meningkatkan hasil belajar materi maupun praktek hendaknya di dorong dengan sarana prasarana.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis ingin mengangkat judul penelitian, **"Kontribusi kreativitas siswa dan Sarana Prasarana terhadap hasil belajar pada mata diklat menerapkan dasar-dasar elektronika kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan".**

B. Identifikasi Masalah

Terdapatnya beberapa siswa kelas X TAV SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan yang belum mencapai hasil belajar sesuai KKM disebabkan oleh faktor-faktor yang telah dikemukakan. Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Masih belum optimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM.

2. Siswa terlihat kurang percaya diri baik itu mengajukan pertanyaan, menjawab atau menanggapi jawaban teman dalam bertanya,pada proses belajar mengajar pada mata diklat MDDE kelas X Jurusan TAV di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan.
3. Siswa cenderung pasif dalam proses belajar mengajar pada mata diklat MDDE Kelas X Jurusan TAV di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan
4. Masih minimnya sarana prasarana belajar siswa pada mata diklat MDDE Kelas X Jurusan TAV di SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan..

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dibatasi pada :

Kontribusi kreativitas siswa Kelas X Jurusan TAV terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan.

Kontribusi sarana prasarana Kelas X Jurusan TAV terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan.

Kontribusi kreativitas siswa dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat kontribusi kreativitas siswa terhadap hasil belajar mata diklat MDDE kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan?

2. Apakah terdapat kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar mata diklat MDDE kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan?
3. Apakah terdapat kontribusi kreativitas siswa dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat MDDE kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto Tarusan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti dan informasi yang diharapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi kreativitas siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan
2. Untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan TAV di SMKN I Koto XI Tarusan.
3. Untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi kreativitas siswa dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan TAV di SMKN Koto XI I Tarusan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik SMK N 1 Koto XI Tarusan untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan siswa dimasa mendatang, dan sebagai

pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan khususnya proses belajar mengajar di SMK N 1 Koto XI tarusan.

2. Untuk memberi masukan pada SMKN 1 Koto XI Tarusan untuk dapat meningkatkan kreativitas siswa dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang optimal sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan.
3. Bagi peneliti lain sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitiannya.