

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERORIENTASI STM
DENGAN MENINTEGRASIKAN NILAI KARAKTER
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 1 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Fisika sebagai salah satu
persyaratan memperoleh gelar sarjana kependidikan*



DEYESA J DELIN

54922 / 2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

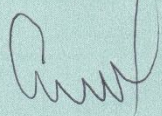
**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERORIENTASI STM
DENGAN MENINTEGRASIKAN NILAI KARAKTER
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 1 KOTA SOLOK**

Nama : Deyesa J. Delin
NIM : 54922
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 11 Februari 2014

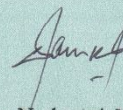
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. H. Asrul, M.A
NIP. 19520423 197603 1 003

Pembimbing II,



Dra. Nurhayati, M.Pd
NIP. 19510719 197603 2 001

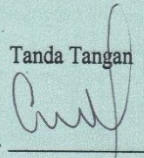
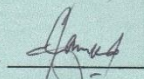
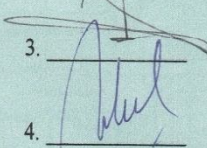
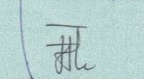
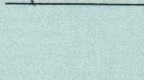
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan LKS Berorientasi STM dengan
Mengintegrasikan Nilai Karakter Terhadap Hasil
Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kota
Solok

Nama : Deyesa J. Delin
NIM : 54922
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 11 Februari 2014

	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Asrul, M.A		1. 
2. Sekretaris	: Dra. Nurhayati, M.Pd		2. 
3. Anggota	: Drs. H. Amali Putra, M.Pd		3. 
4. Anggota	: Drs. H. Masril, M.S		4. 
5. Anggota	: Fatni Mufit, S.Pd, M.Si		5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2014
Yang menyatakan,



Deyesa J. Delin

ABSTRAK

Deyesa J Delin : Pengaruh Penggunaan LKS Berorientasi STM dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Solok

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum terlihatnya minat siswa untuk belajar sains dan siswa belum mampu mengaitkan antara sains yang mereka pelajari dengan teknologi dan manfaatnya bagi masyarakat. Selain itu, siswa belum bisa menghubungkan konsep yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan permasalahan tersebut, mengakibatkan hasil belajar Fisika siswa belum maksimal. Pembelajaran Fisika seharusnya dilaksanakan dalam suasana belajar yang menyenangkan, diharapkan siswa dapat lebih aktif mempelajari konsep-konsep IPA dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. LKS berorientasi Sains Teknologi Masyarakat (STM) merupakan salah satu bahan pembelajaran yang dipandang efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS berorientasi STM dengan mengintegrasikan nilai karakter terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMAN 1 Kota Solok pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian berupa *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa pada kelas XI IPA di SMAN 1 Kota Solok yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah kelas XI IPA₁ yang terdiri atas 29 siswa dan kelas XI IPA₂ yang terdiri atas 28 siswa. Data penelitian meliputi hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Instrumen penelitian berupa tes tertulis untuk hasil belajar ranah kognitif, format penilaian karakter siswa untuk hasil belajar ranah afektif, dan format penilaian psikomotor siswa untuk hasil belajar ranah psikomotor. Analisis data untuk hasil belajar ranah kognitif dilakukan dengan uji kesamaan dua rata-rata. Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas yang telah dilakukan maka uji kesamaan dua rata-rata yang sesuai adalah uji t. Begitu juga untuk data hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotor.

Analisis data hasil belajar pada ranah kognitif diperoleh rata-rata kelas eksperimen 80,68 lebih tinggi dari pada kelas kontrol 78,42, hasil belajar pada ranah afektif didapatkan rata-rata kelas eksperimen 82,24 dan kelas kontrol 62,96, sedangkan hasil belajar pada ranah psikomotor didapatkan rata-rata kelas eksperimen 79,65 lebih tinggi dibandingkan rata-rata kelas kontrol 68,92. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti penggunaan LKS berorientasi STM dengan mengintegrasikan nilai karakter terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kota Solok pada taraf nyata 0,05.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul **”Pengaruh Penggunaan LKS Berorientasi STM dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Solok”**. Skripsi merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dibantu dan dibimbing oleh berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Asrul, M.A, sebagai dosen pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Nurhayati, M.Pd , sebagai dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing II skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Amali Putra, M.Pd sebagai dosen penguji.
4. Bapak Drs. H. Masril, M.Si sebagai dosen penguji.
5. Ibu Fatni Mufit, S.Pd, M.Si, sebagai dosen penguji.
6. Bapak Drs. Akmam, M.Si, sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
7. Ibu Dra. Yurnetti, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP.
8. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si, sebagai Ketua Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

9. Bapak Drs. Delfion, sebagai kepala SMAN 1 Kota Solok, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Kota Solok.
10. Ibu Eli Rasmi S.Pd sebagai guru pamong yang telah membantu selama penelitian.
11. Seluruh Siswa SMAN 1 Kota Solok terutama Siswa Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2.
12. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 11 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	8
A. Pembelajaran Fisika	8
B. Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.....	12
1. Pengertian Pendekatan.....	12
2. Macam-macam Pendekatan	13
3. Pengertian Pendekatan STM.....	14
4. Kelebihan Pendekatan STM	15
5. Tahap-tahap Pendekatan STM.....	16
C. Tinjauan Nilai Karakter.....	20
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	21

2. Tujuan Pendidikan Karakter	22
D. Tinjauan Tentang Bahan Ajar	25
E. Tinjauan Tentang LKS STM	25
F. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	29
G. Penelitian yang Relevan.....	32
H. Kerangka Berpikir.....	33
I. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Rancangan Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel dan Data	40
E. Prosedur Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian	48
H. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Data	66
B. Analisis Data.....	69
C. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata UH Fisika Siswa Kelas XI IPA Semester 1 Tahun Ajaran 2012/ 2013 SMA Negeri 1 Solok.....	3
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	36
3. Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel.....	38
4. Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel	38
5. Hasil Perhitungan Uji Kesamaan Dua Rata-rata	39
6. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	51
8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	53
9. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	54
10. Format Penilaian Karakter Siswa	55
11. Format Penilaian Psikomotor Siswa	57
12. Rentangan nilai psikomotor.....	58
13. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Tes Uji Akhir Ranah Kognitif	67
14. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Variansi Kelas Sampel Ranah Afektif	67
15. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Variansi Kelas Sampel Ranah Psikomotor.....	68
16. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif	69
17. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif	70
18. Hasil Uji <i>t</i> Tes Akhir Ranah Kognitif	70

19 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Afektif	72
20 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Afektif	73
21 Hasil Uji t Ranah Afektif	74
22 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor	75
23 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Psikomotor	76
24 Hasil Uji t Ranah Psikomotor.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Tahap Pembelajaran Pendekatan STM	16
2. Kerangka Berpikir	34
3. Kurva Penerimaan Hipotesis Alternatif Ranah Kognitif Tes Akhir	71
4. Grafik penilaian karakter siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	72
5. Kurva Penerimaan Hipotesis Alternatif Ranah Afektif.....	74
6. Kurva Penerimaan Hipotesis Alternatif Ranah Psikomotor	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat oleh Guru dan Siswa	88
2. Uji Normalitas Kelas Sampel I Ranah Kognitif.....	92
3. Uji Normalitas Kelas Sampel II Ranah Kognitif	93
4. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	94
5. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kedua Kelas Sampel Ranah Kognitif .	95
6. RPP Kelas Eksperimen	97
7. RPP Kelas Kontrol	111
8. Lembar Kerja Siswa Eksperimen	125
9. Format Penilaian Karakter	140
10. Rubrik Penskoran	142
11. Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	144
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba 1	145
13. Kisi-kisi Soal Uji Coba 2	149
14. Soal Uji Coba 1	151
15. Kunci Jawaban Uji Coba 1	160
16. Soal Uji Coba 2	161
17. Kunci Jawaban Uji Coba 2	170
18. Analisis Reliabilitas Soal Uji 1	171
19. Analisis Reliabilitas Soal Uji 2	172
20. Analisis Tingkat kesukaran Soal Dan Daya Beda Soal 1	173
21. Analisis Tingkat kesukaran Soal Dan Daya Beda Soal 2	175

22. Kisi-kisi Soal Uji Akhir 1	177
23. Soal Uji Akhir 1	180
24. Kunci Jawaban Uji Akhir 1.....	186
25. Kisi-kisi Soal Uji Akhir 2	187
26. Soal Uji Akhir 2	188
27. Kunci Jawaban Uji Akhir 2.....	193
28. Distribusi Nilai Tes Akhir Ranah Kognitif.....	194
29. Analisis Data Tes Akhir Ranah Kognitif.....	195
30. Uji Homogenitas Tes Akhir Ranah Kognitif	199
31. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Tes Akhir Ranah Kognitif	200
32. Distribusi Nilai Tes Akhir Ranah Afektif.....	202
33. Analisis Data Tes Akhir Ranah Afektif.....	203
34. Uji Homogenitas Ranah Afektif.....	207
35. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Ranah Afektif	208
36. Analisis Nilai Karakter	210
37. Distribusi Nilai Tes Akhir Ranah Psikomotor	211
38. Analisis Data Tes Akhir Ranah Psikomotor	212
39. Uji Homogenitas Ranah Psikomotor	214
40. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Ranah Psikomotor.....	215
41. Tabel Distribusi Liliefors.....	217
42. Tabel Distribusi F	218
43. Tabel Distribusi t	220
44. Tabel Distribusi Z.....	221

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era global saat ini ada beberapa tuntutan yang harus segera mendapatkan perhatian serius oleh dunia pendidikan. Diantaranya adalah pentingnya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Peningkatan sumber daya manusia (SDM) menjadi tugas dan tanggung jawab utama pendidikan. Persoalan mutu pendidikan merupakan masalah utama bangsa Indonesia saat ini yang membutuhkan penyelesaian secepatnya. Salah satunya sumber daya manusia yang berkualitas dihasilkan dari pendidikan yang berkualitas.

Penguasaan Fisika dapat menunjang peningkatan sumber daya manusia (SDM), karena pada dasarnya Fisika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala alam, interaksi benda-benda di alam yang didasarkan melalui hasil pengamatan. Dengan mudahnya menemukan fenomena-fenomena Fisika dalam kehidupan sehari-hari, seharusnya mata pelajaran Fisika dapat digemari oleh siswa. Pembelajaran Fisika akan menyenangkan bagi siswa apabila mereka dapat memahami keindahan dan mengetahui manfaatnya. Jika siswa sudah mulai tertarik dengan keindahan dan manfaat dari ilmu Fisika, maka mereka akan lebih mudah untuk menguasai ilmu Fisika dan seharusnya siswa mempunyai minat belajar yang tinggi untuk mempelajarinya.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran Fisika. Salah satunya meningkatkan kualitas guru dengan melakukan kegiatan sertifikasi. Selain itu, untuk mengoptimalkan pembelajaran di kelas disediakan fasilitas pendukung lainnya seperti pengadaan bahan ajar, pembenahan sarana dan prasarana serta perangkat pembelajaran, mengoptimalkan penggunaan laboratorium dan perpustakaan. Tidak hanya itu, pemerintah juga telah berusaha menyempurnakan kurikulum pendidikan, mulai dari kurikulum 1994, KBK sampai pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menuntut ketuntasan belajar tuntas (*mastery learning*) dengan mengacu kepada Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan pihak sekolah selama Praktek Lapangan (PL) pada bulan Agustus 2013 sampai bulan Oktober 2013 di SMAN 1 Kota Solok, bahwa SMA Negeri 1 Kota Solok adalah sekolah yang memiliki banyak prestasi dibandingkan dengan sekolah lainnya di Kota Solok. Salah satu bentuk prestasinya adalah mendapatkan penghargaan sertifikat ISO dari Badan Sertifikasi SAI Global Jakarta, disamping itu siswa lulusan SMA Negeri 1 Kota Solok juga menduduki Universitas ternama dan terfavorit di Indonesia seperti UGM, ITB dan UI. Namun, di SMA Negeri 1 Kota Solok masih terdapat beberapa kekurangan dan kelemahan. *Pertama*, dilihat dari sarana dan prasarana yang belum memadai seperti penggunaan Laboratorium yang belum optimal, karena Laboratorium digunakan untuk ruangan belajar, alat dan bahan labor untuk praktikum belum memadai untuk melakukan kegiatan eksperimen. *Kedua*, dilihat dari aktivitas

belajar siswa, belum terlihatnya minat siswa untuk belajar sains, siswa belum mampu mengaitkan antara sains yang mereka pelajari dengan teknologi dan manfaat bagi masyarakat dan siswa belum bisa menghubungkan konsep yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, belum adanya LKS yang memuat di dalamnya hubungan antara konsep sains, teknologi dan penerapannya di dalam masyarakat serta LKS yang terintegrasi karakter ke dalam materi fisika tersebut dan belum ada terdapat di dalam LKS tersebut langkah-langkah untuk melakukan suatu prosedur percobaan atau eksperimen. Berdasarkan permasalahan tersebut, mengakibatkan hasil belajar Fisika siswa belum maksimal. Hal tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata UH Fisika Siswa Kelas XI IPA Semester 1 Tahun Ajaran 2012/ 2013 SMA Negeri 1 Solok

No	Kelas	Nilai Rata-Rata UH	KKM
1	XI IPA 1	79	77
2	XI IPA 2	75	77
3	XI IPA 3	60	77
4	XI IPA 4	58	77
5	XI IPA 5	45	77
6	XI IPA 6	45	77

Sumber : (Guru Fisika SMA Negeri 1 Solok)

Berdasarkan tabel 1 nilai rata-rata UH Fisika kelas XI IPA semester I Tahun 2012/2013 SMAN 1 Kota Solok, dapat disimpulkan bahwa dari lima kelas siswa

kelas XI SMA Negeri 1 Kota Solok menunjukkan nilai siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan kenyataan tersebut, dalam proses pembelajaran Fisika perlu adanya suatu proses kegiatan yang melibatkan siswa secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran khususnya mata pembelajaran Fisika. Dalam hal ini, pembelajaran hendaknya mampu meningkatkan motivasi siswa dalam setiap kegiatan proses pembelajaran sehingga siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran Fisika dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mewujudkan hal tersebut guru dapat menerapkan berbagai pendekatan dan sumber belajar yang menyenangkan. Salah satu alternatif solusi yang penulis angkat adalah “Pengaruh Penggunaan LKS Berorientasi Sains Teknologi Masyarakat (STM) dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Kota Solok”.

Penggunaan LKS berorientasi STM memberikan solusi alternatif pada proses pembelajaran Fisika, yang memungkinkan siswa belajar Fisika lebih baik dengan berperan aktif dalam pembelajaran dan dapat menghubungkan Fisika dengan teknologi didalam masyarakat. Keunggulan dari LKS berorientasi STM ini juga mengintegrasikan nilai karakter didalamnya, sehingga diharapkan minat siswa untuk belajar sains meningkat, siswa lebih banyak bertanya, siswa mempunyai peluang untuk dapat menghubungkan konsep yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari. Semakin aktif siswa dalam proses pembelajaran diharapkan hasil belajar Fisika siswa dapat meningkat sesuai dengan KKM yang telah ditentukan.

LKS berorientasi STM melalui beberapa tahapan yaitu tahap pendahuluan, tahap pembentukan atau pengembangan konsep, tahap aplikasi konsep, tahap pemantapan konsep dan tahap penilaian. Pada tahap pendahuluan, siswa diberi kesempatan untuk menyadari hubungan antara sains yang dipelajari dengan apa yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari yang mempunyai komponen sains, teknologi dan masyarakat. Dengan menyadari hubungan tersebut diharapkan siswa dapat merasakan manfaat belajar dan merasakan betapa dekatnya apa yang dipelajari dengan apa yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari yang mempunyai hubungan antara sains yang dipelajari dengan apa yang ia temui dalam kehidupan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian "Pengaruh Penggunaan LKS Berorientasi STM dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Kota Solok".

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat pengaruh penggunaan LKS berorientasi STM dengan mengintegrasikan nilai Karakter terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kota Solok?"

C. Pembatasan Masalah

Mengingat kompleksnya masalah dan keterbatasan kemampuan penulis serta waktu penelitian, penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang digunakan adalah LKS berorientasi Sains Teknologi Masyarakat dengan mengintegrasikan nilai Karakter.
2. Materi yang dibahas sesuai dengan silabus KTSP Kelas XI Semester 1 yaitu pada SK 1, KD 1.6 : Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganalisis gerak dalam kehidupan sehari-hari, KD 1.7 : Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan, dan SK 2, KD : 2.1 Memformulasikan hubungan antara konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia, berdasarkan hukum II Newton serta penerapannya dalam masalah benda tegar.
3. Nilai karakter yang diteliti mencakup 8 aspek, mengingat keterbatasan dengan kondisi, materi dan kemampuan melakukan penelitian, beberapa karakter tersebut adalah: religius, jujur, disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu, gemar membaca, tanggung jawab, dan komunikatif.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS berorientasi STM dengan mengintegrasikan nilai Karakter terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI SMAN 1 Kota Solok.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Pegangan dan tambahan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran Fisika di masa yang akan datang.
2. Sumbangan pemikiran bagi guru Fisika khususnya dalam melaksanakan proses pembelajaran Fisika yang dapat meningkatkan hasil belajar Fisika siswa.
3. Sebagai masukan untuk peneliti lain yang ingin melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini di masa yang akan datang.
4. Sebagai salah satu syarat penyelesaian studi S1 Pendidikan Fisika di FMIPA Universitas Negeri Padang.