

**HUBUNGAN KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN DISIPLIN PESERTA DIDIK  
DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QURAN BAITUL HASANAH JORONG PINCURAN  
TUJUH KANAGARIAN TANJUNG BONAI AUR SELATAN KECAMATAN  
SUMPUR KUDUS KABUPATEN SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Sarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah**



**EBY ANGGRAINI  
96026/2009**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN DISIPLIN PESERTA  
DIDIK TAMAN PENDIDIKAN AL-QURAN BAITUL HASANAH JORONG  
PINCURAN TUJUH KANAGARIAN TANJUNG BONAI AUR SELATAN  
KECAMATAN SUMPUR KUDUS KABUPATEN SIJUNJUNG

Nama : EbyAnggraini  
NIM/BP : 96026/2009  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

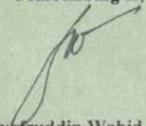
Padang, Desember 2014

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

  
Dra. Hj. Syur'aini, M.Pd.  
NIP 19590513 198609 2 001

Pembimbing II,

  
Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.  
NIP 19540204 1986021 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Disiplin Peserta Didik Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah Jorong Pincuran Tujuh Kanagarian Tanjung Bonai Aur Selatan Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung  
Nama : Eby Anggraini  
NIM/BP : 96026/2009  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2014

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	:Dra. Hj. Syur'aini, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Solfema, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Drs. Jalius, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.	5. 

## ABSTRAK

### **EBY ANGGRAINI : Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Disiplin Peserta Didik Di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah. Hal ini diduga kurang baik keharmonisan keluarga, Sehubungan dengan hal itu penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana gambaran keharmonisan keluarga, bagaimana gambaran disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah, serta melihat hubungan persepsi terhadap keharmonisan keluarga dengan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Hasanah berjumlah 39 orang. Teknik pengambilan sampel *stratified random sampling* sehingga sampelnya berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dengan analisis data perhitungan persentase untuk melihat gambaran persepsi terhadap keharmonisan keluarga dan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah dan menggunakan rumus *Rank order correlation* untuk melihat hubungan keduanya.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa (1) keharmonisan keluarga dilihat dari menciptakan kehidupan beragama, mempunyai waktu bersama keluarga, komunikasi antar anggota keluarga, saling menghargai antar sesama anggota keluarga, kuantitas dan kualitas konflik yang minim dan hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga kurang baik, (2) disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Hasanah dilihat dari ketepatan waktu, ketaatan dan tanggung jawab rendah, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap keharmonisan keluarga dengan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Hasanah. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis data yang menghasilkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$

## **KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Hubungan Persepsi terhadap Keharmonisan Keluarga dengan Disiplin Peserta Didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah, Jorong Pincuran Tujuh, Kanagarian Tanjung Bonai Aur, Kecamatan Sumpur Kudus, Kabupaten Sijunjung.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Jurusan Pendidikan Luar, Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Firman, MS. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Dr. Solfema, M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Hj. Syur'aini, M.Pd. selaku pembimbing I, dan bapak Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini
5. Bapak Prof. Dr. Djamaris Jamna, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam membimbing proposal penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Fakultas Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
7. Pengurus TPA Baitul Hasanah Jorong Pincuran Tujuh Kanagari Tanjung Bonai Aur Selatan yang telah memberikan saya kemudahan dalam penelitian ini.
8. Yang teristimewa buat ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan segala kerendahan

hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin

Padang, Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Pertanyaan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
H. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori .....	9
1. Pendidikan Keluarga Sebagian dari Pendidikan Luar Sekolah.....	9
2. Pengertian Persepsi .....	12
3. Keharmonisan Keluarga .....	13
a. Pengertian Keharmonisan keluarga .....	13
b. Aspek-aspek keharmonisan keluarga.....	16
c. Faktor yang membina hubungan baik antar orang tua dengan anak.....	20
4. Disiplin .....	22
a. Pengerian Disiplin.....	22
b. Perlunya Disiplin .....	27
c. Unsur-unsur disiplin.....	28
d. Fungsi disiplin.....	29
5. Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Disiplin di Taman Pendidikan Al_Quran Baitul Hasanah Jorong Pincuran Tujuh Kanagarian Tanju Bonai Aur Selatan.....	30
B. Kerangka Konseptual .....	36
C. Hipotesis .....	36

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Lokasi Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel .....	37
D. Jenis dan Sumber Data .....	39
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisi Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi Persepsi Peserta Didik Terhadap Keharmonisan Keluarga .....	42
2. Deskripsi Disiplin Peserta Didik di Taman Pendidikan Al_Quran Baitul Hasanah .....	45
3. Hubungan Keharmonisan Keluarga terhadap Keharmonisan Keluarga dengan disiplinnya di TPA.....	48
B. Pembahasa .....	50
1. Deskripsi Persepsi Peserta Didik Terhadap Keharmonisan Keluarga .....	50
2. Deskripsi Disiplin Peserta Didik di Taman Pendidikan Al_Quran Baitul Hasanah .....	52
3. Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Disiplin di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah peserta didik TPA Baitul Hasanah .....	4
3,1 Jumlah sampel .....	39
4.1. Distribusi Frekuensi Keharmonisan-Keluarga .....	44
4.2 Distribusi Frekuensi Disiplin Peserta Didik di Taman Pendidikan-Al-Quran Baitul Hasanah.....	46
4.3 Analisis Hubungan Keharmonisan-Keluarga dengan Disiplinnya di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul-Hasanah .....	48

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, penyelenggaraan pendidikan dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan sekolah atau yang di sebut dengan pendidikan formal dan jalur pendidikan luar sekolah yang di kenal dengan pendidikan nonformal dan pendidikan Informal. Jalur pendidikan formal diselenggarakan di sekolah dan jalur pendidikan nonformal diselenggarakan di lingkungan masyarakat sedangkan jalur pendidikan informal diselenggarakan di lingkungan keluarga. Jalur pendidikan nonformal diselenggarakan di lingkungan masyarakat yang terdiri atas berbagai satuan dan jenis program.

Dengan mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas, pasal 26 ayat (4), tercantum bahwa

“Satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, pusat kegiatan belajar masyarakat, majelis taklim, serta satuan pendidikan yang sejenis. Adapun jenis-jenis pendidikan yang sejenis terdiri atas pondok pesantren, TPQ /TQA, mejelis ta’lim, wirid remaja, didikan subuh dan sanggar seni”

Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) tidak dapat melepaskan diri dan situasi kehidupan masyarakat dan mempunyai tanggung jawab untuk membantu anak sebagai pribadi ataupun sebagai calon anggota masyarakat. Sebagai suatu lembaga pendidikan nonformal Taman Pendidikan Al – Qur’an bertanggung jawab untuk mendidik dan menyiapkan anak agar berhasil menyesuaikan diri di masyarakat dan mampu memecahkan berbagai masalah yang dihadapi. Kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu kegiatan yang diberikan TPA. Namun

sesungguhnya kegiatan itu saja belum cukup memadai dalam menyiapkan anak untuk terjun ke masyarakat dengan berhasil, maka hendaknya lingkungan TPA dan lingkungan keluarga memberikan bantuan secara pribadi kepada anak agar mampu memecahkan masalah yang dihadapi. Anak hendaknya dibantu agar apa yang mereka terima di TPA dapat menjadi bekal untuk menjadikan anak sebagai anggota masyarakat yang mandiri dan mampu memecahkan masalah yang dihadapi.

Salah satu masalah yang sering dihadapi anak adalah masalah yang berkaitan dengan belajar. Beragamnya persoalan belajar hampir tiap hari dialami anak sehingga anak memerlukan bantuan untuk mengatasi persoalan tersebut. Satu hal lain yang berhubungan dengan masalah belajar adalah disiplin anak. Seorang peserta didik TPA yang berdisiplin dalam belajar tentu akan mudah dalam mengikuti proses pembelajaran di TPA, demikian juga sebaliknya.

Keluarga merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan anak. Keluarga merupakan tempat pendidikan pertama dan utama bagi setiap anak, juga bertindak sebagai pendidik dan pembimbing. Peran ibu dan ayah sangat penting untuk mewarnai keberhasilan belajar guna untuk mencapai tujuan nasional.

Orang tua sangat berperan untuk mewujudkan keberhasilan pendidikan, mencerdaskan anak-anak, guna mengembangkan segala potensi yang masih terpendam dalam diri anak.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar anak salah satunya adalah keluarga. Orang tua yang memperhatikan anaknya, seperti orang yang acuh tak acuh terhadap belajar anak, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-

kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anak dalam belajar, tidak mengatur waktu belajar anak, tidak memperhatikan anak belajar, tidak tahu bagaimana kemampuan anaknya belajar, tidak mau tahu bagaimana kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami anak dalam belajar dan terpenting kurang adanya keharmonisan dalam keluarga sehingga membuat anak tidak nyaman berada di tengah-tengah keluarga tersebut. Hal ini memberikan pengaruh yang sangat besar pada perkembangan diri anak, terlebih dalam disiplin anak di TPA.

Menurut Bahri (2004) keluarga adalah sebuah insitusi pendidikan yang utama dan bersifat kodrati. Sebagai komunitas masyarakat yang luas. Oleh karena itu, kehidupan keluarga yang harmonis perlu dibangun diatas dasar sistem interaksi yang kondusif sehingga pendidikan dapat berlangsung dengan baik.

Keharmonisan adalah hal yang sangat penting dan menjadi dambaan bagi setiap keluarga. Perkembangan belajar dan disiplin peserta didik di TPA sangat dipengaruhi oleh tingkat keharmonisan keluarga tempat ia bernaung. Jika peserta didik tumbuh dari keluarga yang harmonis, maka disiplin dan belajarnya pun baik, ia tidak akan mudah terjerumus kedalam tingkah laku yang salah.

Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Baitul Hasanah terletak di Jorong Pincuran Tujuh Kanagarian Tanjung Bonai Aur Selatan. Pendidik TPA Baitul Hasanah yaitu sebanyak 2 orang. Kegiatan pembelajaran TPA Baitul Hasanah berlangsung pada hari Rabu sampai hari Minggu, dan jam pelajarannya untuk kelas I dan II dimulai pada pukul 14.00WIB-15.30WIB, sedangkan untuk kelas III dimulai setelah shalat azhar sekitar pukul 16.00WIB-17.00WIB. Peserta didik di TPA ini yaitu sebanyak 50 orang dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 1 Jumlah Peserta Didik**

No	Kelas	Peserta Didik
1	Satu	15 orang
2	Dua	15 orang
3	Tiga	20 orang
<b>Jumlah</b>		<b>50 orang</b>

*Sumber: Taman Pendidikan Al-quran Baitul Hasanah*

Pada waktu peneliti melakukan observasi di TPA Baitul Hasanah pada tanggal 25 September 2013, penulis melihat pendidik memulai jam pelajaran 14.00 WIB untuk kelas I dan II. Saat jam pelajaran dimulai penulis melihat peserta didik yang mengikuti pelajaran hanya 6 orang kelas I dan 5 orang kelas II. Lima belas menit setelah jam pelajaran berlangsung penulis melihat datang peserta didik sebanyak lima orang, 2 orang kelas I dan 3 orang kelas II. Kemudian disusul lagi dengan 2 orang kelas I dan 4 orang kelas II. Selama jam pelajaran berlangsung, di kelas I penulis melihat banyak peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran, ada diantara mereka yang asik mengobrol dengan teman disampingnya, ada yang mengganggu teman, ada juga yang asik dengan diri sendiri. Selajudnya di kelas II penulis melihat hal yang sama, mengobrol dengan teman disampingnya, memakan makanan saat pelajaran berlangsung, saat ditegur pendidik mereka berenti sebentar setelah itu mereka menggulangnya lagi. Setelah pukul 15.30 WIB jam pelajaran berakhir untuk kelas I dan kelas II., disaat pendidik mereka mengatakan jam pelajaran berakhir, mereka bersorak – sorak dan berlari meletakkan Al-quran, tetapi penulis melihat mereka meletakkan Al-Quran sesuka hati mereka sehingga Al-Quran tidak tersusun rapi. Saat jam pelajaran berakhir penulis melihat banyak peserta didik yang langsung pulang kerumah mereka dan ada juga yang menunggu waktu azar untuk shalat berjamaah.

Selanjutnya setelah shalat azar berjamaah kelas III memulai pelajaran, disana penulis melihat peserta didik yang datang hanya 13 orang, dan ada yang terlambat 3 orang. Dalam proses pembelajaran penulis melihat tidak jauh berbeda dari kelas satu dan kelas dua, mereka mengobrol dengan teman mereka, memperolok2 teman saat jam pelajaran.

Setelah jam pelajaran kelas III berakhir penulis melakukan wawancara dengan pendidik TPA Baitul Hasanah yaitu ibu Janiar. Penulis menanyakan, bagaimana peserta didik disini buk? seperti yang saudara liat, mereka banyak yang terlambat, bahkan kadang tidak datang ke TPA, mereka sering mengobrol dengan teman yang duduk disebelah mereka, memperolok-olokan teman, saat saya menegurnya, ada diantara mereka yang melawan. Selanjutnya penulis menanyakan apakah diantara mereka selanjutnya penulis menanyakan apakah banyak peserta didik yang melanggar aturan buk? ibu janier menjawab banyak diantara mereka yang melanggar aturan, seperti terlambat datang ke TPA, tidak membawa buku catatan, tidak memakai pakaian muslim, tidak mengerjakan tugas, tidak melaksanakan piket. Kemudian penulis menanyakan apakah tidak ada sangsi yang diberikan buk? kemudia buk janier menjawab “ ada sangsi untuk mereka, ada yang mengertkannya, ada juga yang yang terpaksa mengerjakannya”.

Dari wawancara penulis dengan ibu Janiar diperoleh informasi banyak peserta didik yang terlambat bahkan tidak datang mengikuti pelajaran di TPA, dan banyak peserta didik yang tidak memematuhi peraturan TPA seperti tidak membawa buku catatan, tidak memakai pakaian muslim, tidak mengerjakan tugas individu, tidak mengerjakan perintah yang disuruh oleh guru,tidak mengerjakan piket, tidak mengerkajan sangsi yang diberikan dengan sepenuh hati.

Berdasarkan masalah di atas banyak peserta didik yang kurang disiplin seperti ketepatan waktu, ketaatan pada peraturan dan kurang tanggung jawab, maka penulis tertarik melakukan penelitian apakah ada hubungan keharmonisan keluarga dengan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas ada beberapa faktor yang diduga mempengaruhi anak tidak disiplin di TPA adalah:

1. Latar belakang kehidupan kehidupan keluarga
2. Karakter orang tua yang otoriter
3. Latar belakang pendidik rendah
4. Status ekonomi keluarga yang rendah
5. Rendahnya keharmonisan keluarga
6. Kurang perhatian orang tua
7. Cara-cara dan tipe perilaku parental
8. Kurang tegasnya pendidik di TPA

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah penelitian ini kepada hubungan keharmonisan keluarga dengan disiplin peserta didik di TPA Baitul Hasanah.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan permasalahan yang akan diungkapkan di atas maka rumusan masalahnya adalah apakah terdapat hubungan antara persepsi terhadap keharmonisan keluarga dengan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mendeskripsikan keharmonisan keluarga peserta didik Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah
2. Mendeskripsikan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah Jorong Pincuran Tujuh Kanagarian Aur Selatan
3. Melihat apakah terdapat hubungan antara keharmonisan keluarga dengan disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah Jorong Pincuran Tujuh Kanagarian Tanjung Bonai Aur Selatan

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

Bertitik tolak dari tujuan penelitian di atas, penulis mencoba merumuskan pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah gambaran keharmonisan keluarga peserta didik Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah?
2. Bagaimanakah gambaran disiplin peserta didik di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hasanah Jorong Pincuran Tujuh Kanagarian Tanjung Bonai aur Selatan?

## **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna dan memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis:

### **1. Manfaat Teoritis**

Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan yang menelaah lebih lanjut tentang peningkatan disiplin peserta didik dalam proses pembelajaran di TPA.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Sebagai bahan masukan bagi keluarga agar bisa membina hubungan yang harmonis dalam keluarga agar dapat meningkatkan disiplin anaknya di TPA.
- b. Bagi peneliti yang akan datang, sebagai bahan rujukan untuk melanjutkan penelitian tentang keluarga harmonis dan disiplin peserta didik di TPA.

## **H. Definisi Operasional**

Untuk menyamakan konsep dan menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran istilah, maka perlu diperjelas beberapa istilah yang dianggap penting dalam penelitian:

### **1. Keharmonisan Keluarga**

Basri (1997) menyatakan keharmonisan keluarga adalah adanya perasaan tanggung jawab, adanya pemikiran, dan adanya usaha anggota keluarga untuk senantiasa menciptakan dan memelihara suatu hubungan yang baik antara orangtua dengan anak.

Jadi keharmonisan keluarga yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dilihat dari persepsi peserta didik TPA Baitul Hasanah terhadap kehidupan

keluarga yang harmonis, dilihat dari (1) Terciptakan kehidupan beragaman dalam keluarga, (2) mempunyai waktu bersama dalam keluarga, (3) komunikasi antar anggota keluarga, (4) saling menghargai antar sesama anggota keluarga, (5) kuantitas dan kualitas konflik yang minim dan (6) hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga.

## **2. Disiplin**

Sastrohadiwiryono (2002) mengemukakan bahwa disiplin sebagai suatu sikap seseorang dalam menghargai waktu kesadaran dan kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis, serta sanggup menjalankannya dan tidak menggagalkan sangsi- sangksinya apabila ia mendengar tugas dan wewenang yang diberikan padanya.

Adapun disiplin yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap peserta didik di TPA Baitul Hasanah dilihat dari: (1) ketepatan waktu, (2) ketaatan dan (3) tanggung jawab.