

**KONTRIBUSI KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM KELUARGA
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KELISTRIKAN
KELAS X TEKNIK ELEKTRONIKA
SMKN 1 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**JESIKA LOLITA
06177 / 2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Kontribusi Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga Dan
Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran
Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Teknik Elektronika
SMKN 1 Bukittinggi**

**Nama : Jesika Lolita
NIM : 06177
Prog. Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik**

Padang, September 2013

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

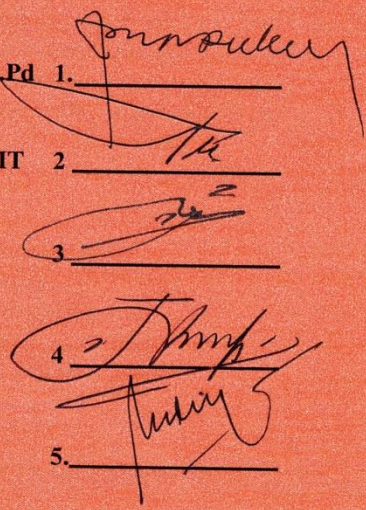
1. Ketua : Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd 1.

2. Sekretaris : Drs. H. Dharma Liza Said, MT 2.

3. Anggota : 1. Drs. H. Sukaya 3.

2. Drs. Yusri Abdul Hamid 4.

3. Drs. Andris Syukur, M.Pd 5.



ABSTRAK

Jesika Lolita (2008/06177) :Kontribusi Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi, dimana 32.20% siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan yaitu 75 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan Minat Belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 59 orang dan sampel berjumlah 37 orang siswa kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2012/2013. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan SMKN 1 Bukittinggi. Data Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan Minat Belajar dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *software Microsoft Excel 2007*. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga memberikan kontribusi sebesar 41,43%. terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2012/2013; (2) Minat Belajar memberikan kontribusi sebesar 28,82%. terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2012/2013; (3) Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan Minat Belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 41,51% terhadap hasil belajar siswa SMKN 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2012/2013. Jadi dapat disimpulkan bahwa kontribusi Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan Minat Belajar berkontribusi terhadap hasil belajar , semakin tinggi Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan semakin tinggi tingkat Minat Belajar, maka hasil belajar akan semakin meningkat.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga, Minat Belajar, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasional, *Simple Random Sampling*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : “ **Kontribusi Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi** ”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Elektronika.
3. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika UNP.
4. Bapak Drs.H.Dharma Liza Said,MT. pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan sampai akhirnya penulis menyelesaikan studi.
5. Bapak Drs.H.Sukaya pembimbing II yang telah memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid selaku ketua penguji skripsi.
7. Bapak Drs. Andris Syukur, M.Pd dan Bapak Prof.Dr. Kasman Rukun, M.Pd selaku anggota penguji skripsi.
8. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
9. Bapak Drs. Yon Afrizal, M.Pd selaku Kepala SMKN 1 Bukittinggi, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis.
10. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMKN 1 Bukittinggi.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya prodi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2008.
12. Siswa-siswi di SMKN 1 Bukittinggi.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk mewujudkan karya ini dan menyelesaikan studi yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal shaleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Komunikasi	11
B. Lingkungan Keluarga.....	13
C. Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga.....	14
D. Minat Belajar.....	17
E. Hasil Belajar	24
F. Hubungan Komunikasi Interpersonal Dalam Keluarga Dan Minat Belajar	25
G. Penelitian Relevan.....	27

H. Kerangka Pikir.....	27
I. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	33
B. Defini Operasional	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Jenis dan Sumber Data	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Uji Coba Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisa Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	56
B. Persyaratan Uji Analisis	66
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Koefisien Kontribusi	73
E. Pembahasan.....	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas SMKN 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2012/2013.....	3
2. Hasil Pengamatan Guru Terhadap Prilaku Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan	6
3. Populasi Penelitian	35
4. Sampel Penelitian.....	37
5. Kisi-kisi Instrumen.....	39
6. Nilai Skala Likert	40
7. Hasil Uji Validitas Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga.....	43
8. Hasil Uji Validitas Minat Belajar.....	44
9. Interpretasi Koefisien Nilai r.....	46
10. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden	47
11. Hasil Perhitungan Statistik Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga	57
12. Distribusi Frekuensi Skor Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga	58
13. Hasil Perhitungan Statistik Minat Belajar	60
14. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar	61
15. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	63
16. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	64

17. Uji Normalitas Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga dengan Liliefors	66
18. Uji Normalitas Minat Belajar dengan Liliefors	67
19. Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Liliefors	68
20. Uji Linearitas Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga – Hasil Belajar.....	69
21. Uji Linearitas Minat Belajar – Hasil Belajar.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pikir	31
2. Histogram Skor Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga... ..	58
3. Kurva normal Skor komunikasi interpersonal dalam keluarga.....	59
4. Histogram Skor Minat Belajar.. ..	61
5. Kurva Normal Skor Minat Belajar	62
6. Histogram Skor Hasil Belajar... ..	64
7. Kurva Normal Skor Hasil Belajar	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen Sebelum Uji Valid	80
2. Angket Penelitian Uji Coba	82
3. Kisi – Kisi Instrumen Sesudah Uji Valid.....	92
4. Angket Penelitian Valid	94
5. Uji Validitas Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga (X1)	103
6. Uji Validitas Minat Belajar (X2)	104
7. Uji Reabilitas Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga (X1).....	105
8. Uji Reabilitas Minat Belajar (X2).....	106
9. Tabulasi Data Uji Coba Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga (X1)	107
10. Tabulasi Data Uji Coba Minat Belajar (X2).....	108
11. Tabulasi Data Penelitian Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga (X1)	109
12. Tabulasi Data Penelitian Minat Belajar (X2).....	110
13. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2012/2013 Semester Juli- Desember 2012.....	111
14. Menghitung Analisis Deskripsi Data	112
15. Uji Normalitas dengan Liliefors	116
16. Uji Linearitas Regresi	119
17. Uji Homogenitas dengan Uji F	128

18. Uji Hipotesis Pertama	129
19. Uji Hipotesis Kedua.....	132
20. Uji Hipotesis Ketiga.....	135
21. Tabel Nilai r Product Moment	139
22. Tabel Distribusi t.....	140
23. Tabel Nilai Distribusi F	141
24. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	145
25. Tabel Kurva Distribusi Normal.....	146
26. Hasil Observasi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar	148
27. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang	149
28. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Kesbang Pol dan Linmas.....	150
29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMKN 1 Bukittinggi	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Bukittinggi merupakan salah satu lingkungan belajar yang memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif. Salah satu jurusan yang terdapat adalah Teknik Elektronika yang menjadi objek penelitian pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan. Jurusan ini terdiri dari dua kompetensi keahlian, yaitu Teknik Audio Video (TAV) dan Teknik Elektronika Industri (TEI). Setiap siswa jurusan Teknik Elektronika harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari pada mata pelajaran tersebut agar dapat melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Pencapaian kompetensi siswa ini dapat dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata pelajaran.

Menurut surat Dirjendikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Minimal Belajar (SKMB) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2004 dan sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) maka setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Hasil belajar siswa dianggap tuntas apabila telah mencapai KKM.

Kompetensi yang telah dikuasai siswa dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang setelah

mengikuti kegiatan belajar. Menurut Purwanto (2011: 45), hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Hasil belajar digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.

Data hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013 pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan, dengan KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75.

Tabel 1 : Rekap Nilai Rata-Rata Kelas X Siswa Teknik Elektronika Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan TP : 2012/2013

No	Kelas	Rata-Rata Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Belajar	
				<75	≥75
1	T. Audio Video (TAV)	77,78	32	9	23
2	T. Elektronika Industri (TEI)	78,04	27	7	20
Jumlah			59	16	43
Persentase			100	27,11	72,88

Sumber : Wali kelas SMKN 1 Bukittinggi, 2012

Dari Tabel 1 terlihat rata-rata kelas X TAV adalah 77,78 dan rata-rata kelas X TEI adalah 78,04. Jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 75, maka rata-rata kelas untuk kelas X TAV dan X TEI telah mencapai batas KKM tersebut. Namun dari 59 orang siswa masih ada sekitar 16 orang siswa yang hasil belajarnya belum mencapai batas KKM. Angka ini cukup tinggi, meskipun ada beberapa siswa yang nilainya jauh di atas KKM. Hal ini menandakan, permasalahan bukanlah berasal dari Proses Pembelajaran yang diberikan guru, melainkan dari siswa.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa

(faktor eksternal). Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010: 54) yang mengatakan :

“Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang datang dari luar diri siswa (eksternal), faktor-faktor tersebut meliputi kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan disiplin belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis”.

Faktor eksternal yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar dapat terjadi di lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan tempat tinggal. Faktor eksternal yang terdapat di lingkungan keluarga salah satunya adalah komunikasi interpersonal antara siswa dan orang tua. Komunikasi interpersonal terlahir dari adanya rasa peduli terhadap sesama. Begitu juga yang terjadi di lingkungan keluarga. Namun, banyak permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga tersebut berhubungan dengan komunikasi interpersonal.

Bahri Djamarah (2004: 27) mengatakan bahwa komunikasi yang terjadi dalam keluarga bernilai pendidikan dan sangat berimplikasi terhadap perkembangan dan pendidikan anak. Jika komunikasi berlangsung dengan baik, maka pendidikan yang diterima anak akan baik pula. Sebaliknya, jika komunikasi dalam keluarga rendah maka hasil belajar yang didapat anak pun akan rendah juga.

Kenyataan yang ada di SMKN 1 Bukittinggi, dari wawancara langsung dengan beberapa orang siswa teknik elektronika pada bulan Oktober tanggal 7 (7/10/2012). Banyak ditemui komunikasi siswa dengan orang tuanya kurang terjalin. Mereka tidak terbuka dengan orang tuanya terhadap berbagai

masalah yang dihadapinya, baik itu masalah belajar maupun dalam berteman dilingkungannya, anak lebih memilih menyimpannya sendiri dari pada bercerita pada orang tuanya. Hal ini dibuktikan banyak orang tua yang kurang tahu dengan perkembangan anaknya sehingga mempengaruhi hasil belajar.

Hal ini juga dijelaskan oleh Hadhari (2011: 51) dalam jurnal penelitian mengenai komunikasi dalam keluarga yaitu komunikasi yang positif dan berkesan akan menciptakan hubungan keluarga akan hangat dan damai. Seorang anak memerlukan bimbingan dan pengawasan yang baik untuk menjadi individu yang berkemampuan dan berwawasan jauh dan matang. Peran orangtua sangat berpengaruh besar dalam upaya mengarahkan perkembangan anak dan menciptakan komunikasi melalui pendampingan guna membentuk suasana belajar pada anak.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor dan saling berkaitan. Alangkah baiknya bila tidak hanya faktor eksternal saja yang diperhatikan, faktor internal juga dipertimbangkan. Diantara faktor internal yang perlu mendapat perhatian adalah faktor minat belajar yang dimiliki siswa dalam mempelajari segala sesuatu. Berikut hasil observasi awal dengan salah seorang guru mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan dalam wawancara langsung (12/10/2012) mengenai minat siswa dalam belajar dapat dilihat pada tabel 2 :

Tabel 2. Hasil Pengamatan Guru Terhadap Prilaku Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelisrikan TP: 2012/2013

No	Prilaku siswa dalam PBM	Kelas X		Jumlah	Keterangan
		TAV	TEI		
1	Datang tepat waktu	27	25	52	Jumlah siswa Kelas X TAV seluruhnya adalah 32 orang.
2	Datang terlambat	5	2	7	
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru	28	23	51	
4	Ribut dan tidak memperhatikan saat guru menjelaskan	4	4	8	
5	Mengerjakan dan menyelesaikan tugas	28	24	52	Jumlah siswa Kelas X TEI seluruhnya adalah 27 orang.
6	Tidak mengerjakan dan menyelesaikan tugas	4	3	7	
7	Mengajukan pertanyaan	5	7	12	Jadi total siswa keseluruhannya adalah 59 orang.
8	Tidak mengajukan pertanyaan	27	20	47	
9	Memberikan tanggapan/komentar	3	5	8	
10	Tidak menanggapi/mengomentari	29	22	51	
11	Keluar masuk kelas	7	3	10	
12	Mengeluh ingin cepat pulang	5	-	5	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan Jurusan Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi

Dari Tabel 2 di atas, dari 59 siswa kelas X Teknik Elektronika terlihat siswa yang memperhatikan dan mencatat penjelasan guru sebanyak 51 orang, siswa yang mengerjakan dan menyelesaikan tugas sebanyak 52 orang, siswa yang mengajukan pertanyaan sebanyak 12 orang, dan siswa yang memberikan tanggapan/komentar mengenai pelajaran yang telah diajarkan sebanyak 8 orang. Hal ini menandakan rendahnya minat belajar siswa dan jika prilaku siswa dalam proses belajar mengajar seperti ini terus dibiarkan

dan tidak mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik, maka berpengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.

Untuk mencapai hasil belajar seperti yang diharapkan, siswa harus memiliki pendorong atau motivasi sehingga menimbulkan minat belajar. Sardiman (2004: 95) mengatakan “Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai minat”. Siswa yang semenjak awal memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran atau jurusan tertentu cenderung memiliki semangat belajar yang tinggi dan berakibat langsung terhadap hasil belajar yang dicapainya. Sedangkan siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran yang dijalannya berdampak kepada tidak seriusnya siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil belajarnya menurun.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi komunikasi interpersonal dalam keluarga dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi, maka dilakukan penelitian dengan judul “**Kontribusi Komunikasi Interpersonal Dalam Keluarga dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa hal ini terlihat adanya beberapa nilai siswa yang belum tuntas meski rata-rata kelas sudah di atas KKM.

2. Kurang terjalinnya komunikasi antara orang tua dan siswa dirumah sehingga siswa jarang mendapat perhatian dan dorongan dalam belajar .
3. Kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari siswa yang jarang sekali mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan.
4. Masih rendahnya minat belajar ditandai banyaknya siswa meribut di kelas dan jarang memperhatikan dan mencatat penjelasan guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada komunikasi interpersonal dalam keluarga dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi komunikasi interpersonal dalam keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013?
2. Seberapa besar kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013 ?

3. Seberapa besar kontribusi komunikasi interpersonal dalam keluarga dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013 ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Mengetahui berapa besar kontribusi komunikasi interpersonal dalam keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013.
2. Mengetahui berapa besar kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013.
3. Mengetahui berapa besar kontribusi komunikasi interpersonal dalam keluarga dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kelistrikan kelas X Teknik Elektronika SMKN 1 Bukittinggi tahun ajaran 2012/2013.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu :

1. Untuk anak, penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan untuk tetap menjaga komunikasi yang baik dalam keluarga agar tercipta suasana nyaman dan minat terhadap belajar.

2. Untuk guru, penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
3. Untuk sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif untuk mengambil kebijakan oleh kepala sekolah