

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *E-BOOK* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA GUNA MELATIH
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

**Heru Herdianto
17046108/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2021**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Social Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis, 4 Februari 2021, Pukul 13:00 WIB s/d Selesai.

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *E-BOOK* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA GUNA MELATIH
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS PESERTA DIDIK

Nama : Heru Herdianto
Nim/Bp : 17046108/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

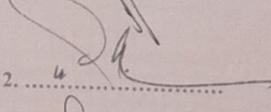
Padang, Februari 2021

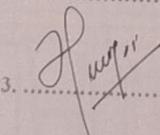
Tim Penguji

Ketua : Ridho Bayu Yefterson, M.Pd
Anggota : Dr. Wahidul Basri, M.Pd
Anggota : Dr. Zafri, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

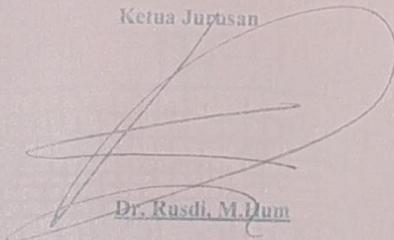
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *E-BOOK* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA CUNA MELATIH
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS PESERTA DIDIK

Nama : Heru Herdianto
Nim/Bp : 17046108/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2021

Disetujui Oleh,

Ketua Jurusan



Dr. Rusdi, M.Hum

NIP. 196403151992031002

Pembimbing,



Ridho Bayu Yekerson, M.Pd

NIP. 198512202008121001

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heru Herdianto

NIM/BP : 17046108/2017

Program Studi : Pendidikan Sejarah

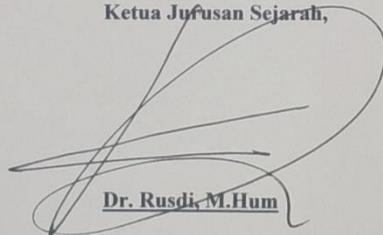
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *E-Book* Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Guna Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis Peserta Didik”** adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Padang, Februari 2021

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Sejarah,



Dr. Rusdi M. Hum

NIP. 196403151992031002

Saya yang Menyatakan,



Heru Herdianto

NIM. 17046108

Abstrak

Heru Herdianto, 17046108/2017: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *E-Book* Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Guna Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis Peserta Didik

Pada pembelajaran sejarah, peserta didik dituntut untuk mampu berpikir kronologis dalam peristiwa sejarah yang di dalamnya memuat pentingnya unsur waktu yang merupakan salah satu lingkup yang penting dalam memahami peristiwa sejarah secara kronologis. Berdasarkan temuan observasi dan wawancara pada bulan September hingga November 2020 di SMAN 7 Bengkulu Utara, peserta didik kurang mampu berpikir secara kronologis dan kurang tertariknya peserta didik dengan pembelajaran yang berbasis konvensional padahal sekolah tersebut mengarahkan pembelajaran berbasis teknologi dengan sarana dan prasarana yang telah disediakan sekolah. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memberi inovasi dalam pembelajaran sejarah agar lebih menarik dan berbasis teknologi yaitu menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* guna melatih kemampuan berpikir kronologis peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan bahan ajar *e-book* pembelajaran sejarah Indonesia guna melatih berpikir kronologis peserta didik; (2) Untuk menguji kelayakan bahan ajar *e-book* mata pelajaran sejarah guna melatih berpikir kronologis peserta didik. Peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan atau *R&D*. Model pengembangan dalam penelitian ini adalah model *ADDIE*. Namun, dalam penelitian ini hanya dilakukan sampai tahapan *development*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa dalam mengembangkan bahan ajar *e-book* guna melatih kemampuan berpikir kronologis Penelitian dan pengembangan (*R&D*) ini telah menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar *e-book* untuk pembelajaran sejarah Indonesia. Tahapan dilakukan adalah analisis, menganalisis permasalahan yang ada di sekolah tersebut dan dicarikan solusi dari masalah tersebut. Selanjutnya dilakukan tahap rancangan atau desain dengan membuat bahan ajar *e-book* dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker Pro* dan merancang bahan ajar *e-book* dari mulai proses pembuatan sampai hasil produk tersebut. Berdasarkan hasil validasi bahan ajar *e-book* oleh ahli materi mendapatkan nilai: 1) Materi Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis diberi nilai rata-rata 4,00 (sangat layak); 2) Kebahasaan diberi nilai rata-rata 3,83 (sangat layak); 3) Latihan diberi nilai rata-rata 3,40 (sangat layak); 4) Kesahian Materi diberi nilai rata-rata 3,87 (sangat layak). Hasil analisis juga di peroleh dari validasi ahli bahan ajar yakni: 1) Kesesuaian Kurikulum dengan nilai rata-rata 3,50 kriteria sangat layak; 2) Kesesuaian Dengan Teori Konstruktivistik dengan nilai rata-rata 4,00 kriteria sangat layak; 3) Fungsi Bahan Ajar dengan nilai rata-rata 3,75 kriteria sangat layak; 4) Manfaat Bahan Ajar dengan nilai rata-rata 4,00 kriteria sangat layak; 5) Komponen Bahan Ajar dengan nilai rata-rata 3,85 kriteria sangat layak. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *e-book* sangat layak digunakan dalam pembelajaran sejarah Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas karunia yang dilimpahkan sebagai sumber kekuatan bagi penulis dalam segala hal termasuk dalam menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul "**Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *E-book* Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Guna Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis Peserta Didik**". Sholawat kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada seluruh umat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan sehingga hasilnya masih jauh dari sisi sempurna. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun, serta bimbingannya selama pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Zafri, M.Pd dan Bapak Dr. Wahidul Basri M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran demi saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Etmi Hardi, M.Hum dan Ibu Dr. Aisiah, M.Pd, selaku dosen validator materi dan bahan ajar yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun, serta bimbingannya selama pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum dan Bapak Drs.Etmi Hardi, M.Hum selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Kedua orang tuaku, papa dan mama tercinta yang telah memberikan seluruh perhatian, kasih sayang, dukungan serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, terkhusus teman-teman angkatan 2017 yang senasib seperjuangan, yang telah memberikan kebersamaan.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, penulis berharap skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta membalas segala kebaikan semua pihak yang memberikan bantuan kepada penulis.

Padang, Januari 2021,

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Spesifikasi Produk.....	8
BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	10
1. Teori Konstruktivisme.....	10
2. <i>E-Book</i>	11
3. Berpikir Kronologis	14
B. Studi Relevan	15
C. Kerangka Berfikir	16
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Model Pengembangan.....	19
C. Prosedur Pengembangan	19
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	57
C. Keterbatasan Penelitian.....	61
D. Implikasi.....	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa ditetapkan oleh mutu sumber energi manusia, selanjutnya sumber energi manusia bergantung pada mutu pendidikannya. Kedudukan pendidikan sangat berarti untuk menghasilkan warga yang pintar, damai, terbuka, serta demokratis. Oleh sebab itu, sangat perlu dilakukannya peningkatan mutu pendidikan suatu bangsa bersamaan dengan pertumbuhan ilmu pengetahuan serta teknologi (IPTEK) yang sangat pesat, bermacam upaya ditempuh dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di SMA atau MA. Peserta didik juga memandang mata pelajaran ini terkesan menghafal tanpa ada hubungan dengan masa sekarang (Ismaun, 2005). Pada umumnya pembelajaran sejarah di sekolah-sekolah masih dilakukan secara satu arah (Widja, 1989), kurangnya peran peserta didik pada kegiatan belajar mengajar di kelas, membuat peserta didik kurang terpacu dalam matpel sejarah Indonesia, atas dasar inilah membuat kurangnya minat peserta didik pada matpel sejarah Indonesia (Slameto, 2003).

Nash dan Crabtree (1996:14) dalam *National Center for History in the School* menetapkan standar berpikir kesejarahan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir kronologis,
2. Uraian sejarah,
3. Kemampuan menganalisis sejarah dan menginterpretasi,
4. Kemampuan riset sejarah
5. Analisis isu sejarah serta pengambilan keputusan.

Pada pembelajaran sejarah, peserta didik dituntut untuk mampu berpikir kronologis dalam peristiwa sejarah yang di dalamnya memuat pentingnya unsur waktu merupakan salah satu lingkup yang penting dalam memahami peristiwa sejarah secara kronologis. Untuk itu peserta didik seharusnya dapat memahami konsep waktu dengan baik dan benar kemudian peserta didikan dapat mengembangkan keterampilan berpikir kronologis dalam pembelajaran sejarah.

Tarunasena (2008: 8) menjelaskan melatih kemampuan berpikir kronologis peserta didik dapat dilakukan dengan: 1) mengenali urutan waktu masa kemudian atas tiap peristiwa dengan konsep keruangan(spasial); 2) menerangkan konsep kesinambungan sejarah serta perubahannya; 3) menghubungkan kronologis dalam kejadian sejarah; 4) merekonstruksi kejadian sejarah. Kemampuan berpikir kronologis, membawakan peserta didik buat sanggup menyusun serta menghubungkan keterkaitan ikatan antar kejadian, memperoleh yang lebih banyak data serta bermakna, dan menjadikan peserta didik sebagai subjek belajar (Kochar, 2008). Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memberi inovasi dalam pembelajaran sejarah agar

lebih menarik dan berbasis teknologi yaitu menggunakan bahan ajar berbasis *e-book*.

E-book (Elektronik book) merupakan jenis buku yang berbentuk *softcopy* yang dapat dibuka melalui komputer dan *smartphone*. *E-book* terdiri atas beberapa format seperti html, pdf, exe.

Peneliti melakukan observasi penelitian dari bulan September hingga November 2020 melalui kegiatan PLK di SMAN 7 Bengkulu Utara, masih menemukan permasalahan dalam pembelajaran sejarah Indonesia yang masih konvensional yang belum berbasis teknologi sedangkan SMA tersebut sangat mendukung untuk pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi, hingga kejenuhan peserta didik dalam menggunakan bahan ajar, sumber belajar yang masih konvensional hal ini dibuktikan dengan banyaknya peserta didik tidak mengambil buku teks di perpustakaan, banyak yang tidak membawa buku teks dengan alasan berat. Selanjutnya, persoalan yang berkaitan dengan masalah bahan ajar yang digunakan pada pembelajaran sejarah belum mampu dengan efektif membantu peserta didik SMA untuk berpikir kronologis sehingga dibutuhkan sebuah bahan ajar yang bersifat suplemen (pelengkap) bagi peserta didik dalam membantu melatih kemampuan berpikir kronologis peserta didik. Selain itu permasalahan lain yang ditemukan sebagai berikut:

1. Pada saat guru menyuruh peserta didik buat menyusun kejadian disentrgrasi bangsa oleh PRRI dan Permesta, peserta didik masih

bimbang dalam menyusun waktu peristiwa bahkan mengaitkan peristiwa tersebut sesuai alur kronologis peristiwa.

2. Kemampuan berpikir kronologis peserta didik masih rendah, hal ini dibuktikan dengan kesulitan peserta didik dalam menyusun urutan peristiwa-peristiwa.
3. Dikalaguru melontarkan persoalan tentang ikatan antara peristiwa-peristiwa serta latar peristiwa, peserta didik masih memandang setiap peristiwa masih terpisah oleh tempat terbentuknya kejadian.
4. Gurumelihat keperluan mencari cara yang lebih efektif dan menarik agar peserta didik dapat berpikir kronologis .
5. Kemampuan peserta didik SMAN 7 Bengku Utara yang masih lemah dalam berpikir kronologis, hal ini disebabkan karna peserta didik terlalu terpaku pada fakta-fakta, konsep, dan teori sehingga peserta didik SMAN 7 Bengkulu Utara belum terlatih dalam memikirkan peristiwa sejarah berdasarkan waktu terjadinya peristiwa, dan sebab akibat antara peristiwa yang terjadi suatu wilayah dengan wilayah yang lain.
6. Diberikannya kebebasan oleh sekolah menggunakan *smartphone* saat pelajaran menjadikan peserta didik kurang tertarik membaca buku teks yang disediakan sekolah, namun dalam penggunaansmartphonepeserta didik hanya mencari jawaban dari pertanyaan atau soal latihan yang diberikan guru, tidak digunakan untuk mempelajari materi sehingga

peserta didik kurang dalam pemahaman setiap peristiwa termasuk mengkronologiskan peristiwa.

7. Peserta didik menggunakan *smartphone* sering kesulitan mencari materi bahkan sering menggunakan Brainly, wikipedia dan situs internet yang belum teruji kesahiannya sehingga dirasa perlu sebuah inovasi baru dalam pembelajaran yang menggunakan teknologi untuk memfasilitasi peserta didik dalam belajar.

Dengan adanya permasalahan diatas maka peneliti memberi inovasi baru dalam pembelajaran sejarah Indonesia yaitu Bahan Ajar Elektronik atau *E-Book*. Bahanajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan pemanfaatan mengembangkan bahan ajar yang digunakan pada kegiatan belajar berlangsung.

Bahan ajar yang dikembangkan berbeda dengan bahan ajar yang telah ada pada umumnya maupun bahan ajar yang berbentuk digital. Hal ini dikarenakan bahan ajar yang peneliti kembangkanyaitu bahan ajar yang menggabungkan fungsi bahan ajar sebagai sumber belajar sekaligus didukung dengan fitur multimedia dan materi ajar yang didapat dari sumber sah.

Berdasarkan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang “**Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *E-Book***”

Pembelajaran Sejarah Indonesia Guna Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis Peserta Didik”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka disimpulkan berbagai masalah yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan pada matpel Sejarah Indonesia sebagai berikut:

1. Kemampuan peserta didik untuk berpikir kronologis yang masih rendah
2. Buku teks yang disediakan sekolah belum mampu melatih pengetahuan peserta didik pada tingkat tertentu
3. Peserta didik kesulitan dalam memahami Pembelajaran Sejarah dikarenakan bahan ajar yang cenderung membuat peserta didik bosan
4. Kemampuan peserta didik yang belum optimal dalam mengidentifikasi urutan waktu peristiwa sejarah
5. Peserta didik melihat terjadi peristiwa sebagai kejadian terpisah-pisah.
6. Masih rendahnya kemampuan berpikir kronologis peserta didik serta adanya izin penggunaan *smartphone* dan laptop saat belajar membuat peserta didik kurang tertarik menggunakan bahan ajar dan sumber belajar konvensional.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis *e-book* pada mata pelajaran Sejarah Indonesia untuk melatih berpikir kronologis?
2. Bagaimanakah kelayakan bahan ajar *e-book* mata pelajaran sejarah Indonesia untuk melatih berpikir kronologis peserta didik ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan bahan ajare-*book* pembelajaran sejarah Indonesia guna melatih berpikir kronologis peserta didik.
2. Untuk menguji kelayakan bahan ajar *e-book* mata pelajaran sejarah guna melatih berpikir kronologis peserta didik.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi atas:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran Sejarah dengan menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* pada pembelajaran Sejarah untuk melatih berpikir kronologis.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan bahan ajar yang menarik dan interaktif serta dapat

mengetahui efektifitas penggunaan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* terhadap hasil belajar peserta didik.

- b. Bagi guru, demi perbaikan mutu pendidikan maka dapat dijadikan rujukan maupun referensi dalam mengembangkan bahan ajar.
- c. Bagi peserta didik, dengan bahan ajar yang variatif dapat menumbuhkan minat dan melatih hasil belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran Sejarah.

F. Spesifikasi Produk

1. *E-book* dibuat menggunakan aplikasi *Flipbook Maker*
2. Berorientasi pada materi sejarah kontemporer untuk melatih kemampuan berpikir kronologis
3. Materi, gambar, video dan potongan film diambil dari berbagai sumber seperti buku, dan internet serta diuji kesahihannya
4. *E-book* dibuat berlandaskan kronologis dengan menyajikan materi secara utuh tentang peristiwa dibantu dengan penyajian multimedia yang berisikan video, bagan dan gambar.
5. *E-book* cocok digunakan pada Kurikulum 2013 dan dapat digunakan dalam berbagai model pembelajaran
6. *E-book* merupakan bahan ajar berbasis digital yang diperkaya dengan multimedia yang artinya *e-Book* berisikan materi, foto tokoh, bagan,

gambar, dan video yang terkait dengan materi, serta soal-soal latihan dalam bentuk pilihan ganda dan *essay*.

7. *E-book* terdapat soal latihan, lembar kerja yang dapat melatih kemampuan berpikir kronologis peserta didik.
8. *E-book* terdapat evaluasi untuk menilai kemampuan berpikir kronologis peserta didik
9. *E-book* dapat digunakan melalui komputer, laptop dan *Smartphone*.