PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN DASAR LISTRK DAN ELEKTRONIKA KELAS X MEKATRONIKA SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Sebagai salah satu persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
JEKI SUSANTO
NIM/BP: 14065050/2014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learrning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Nama : Jeki Susanto

Tm/Nim : 2014/14065050

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Zulwisli, S.Pd., M.Eng.
NIP. 196802052002121001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP

Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1002

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul	**:Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learrning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat**
Nama	**: Jeki Susanto**
Tm/Nim	**: 2014/14065050**
Program Studi	**: Pendidikan Teknik Elektronika**
Jurusan	**: Teknik Elektronika**
Fakultas	**: Teknik**

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji :

		Tanda Tangan
Ketua	**: Drs. Almasri, M.T.**	**:**
Sekretaris	**: Zulwisli, S.Pd., M.Eng.**	**:**
Anggota	**: Dr. Edidas, M.T.**	**:**
Anggota	**: Thamrin, S.Pd., M.T.**	**:**

iii

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2018

Yang menyatakan,

Jeki Susanto
NIM. 14065050

ABSTRAK

Jeki Susanto : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, masih banyaknya siswa kelas X Teknik Mekatronika yang memperoleh hasil belajar di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang ditetapkan sekolah yaitu 78. Yaitu 16,67 % siswa yang berada dibawah KKM pada X Teknik Mekatronika A dan 83,33 % siswa yang berada dibawah KKM pada X Teknik Mekatronika B. Banyak faktor yang mempengaruhi, diantaranya yaitu faktor *internal* dan faktor *eksternal,* serta model pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain *Post-test Only Control Design* dengan teknik *Sampling Jenu* (semua anggota populasi dijadikan sampel). Sampel penelitian yaitu kelas X Teknik Mekatronika A sebagai kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran *Discovery* dan kelas X Teknik Mekatronika B sebagai kelas Kontrol menggunakan model pembelajaran Lansung. Teknik pengumpulan data dari *post-test* yang dilakukan setiap akhir pertemuan, dan data akhir (hasil dari setiap pertemuan) kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas Eksperimen didapatkan nilai rata-rata 84,20, sedangkan kelas Kontrol mendapatkan nilai rata-rata 78,93. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,20 > 2,05, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel}, maka hipotesis nihil (H_o) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan model pembelajaran *Discovery Learning berpengaruh* positif terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Pembelajaran Langsung dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatuh

Alhamdulillahirrabbila'lamin, Puji syukur kehadirat ALLAH SWT atas segala rahmat dan hidayah- Nya, sehingga penyusunan ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul Skripsi ini adalah "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat."

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal. M.T.,M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M. Selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang sekaligus sebagai Ketua Penguji.
4. Bapak Zulwisli. S.Pd., M, Eng. Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Dr. Edidas, M.T. Selaku Dosen Penguji.
6. Bapak Thamrin. S.Pd., M.T Selaku Dosen Penguji.

7. Bapak Drs. Risma Jondedwi, M.M. Selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
8. Bapak Drs. Budy Priyanto Selaku Wakil Kurikulum SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
9. Bapak Drs. Naldi Agus Selaku Kajur Teknik Audio Video dan Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
10. Ibu Febrika Handayani selaku Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
11. Bapak dan Ibu Majelis Guru, Karyawan, dan Seluruh Staf Pegawai SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Apabila pada penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurnaan baik dari penyusunan kalimat maupun tata bahasanya, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya dan bagi penulis khususnya.

Akhirulkalam penulis mengucapkan *assalamualiakum Wr. Wb.*

.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
SURAT PERRNYATAAN iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPRIRAN xiii
BAB I. PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II. KAJIAN TEORI 9
A. Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika 9
B. Model Pembelajaran 10
C. Pendekatan Model Pembelajaran Berbasis Penemuan *(Discovery Learning)* 12
D. Model Pembelajaran Langsung *(Direct Instruction)* 18
E. Hasil Belajar 20
F. Penelitian Yang Relevan 23
G. Kerangka Berfikir 24
H. Hipotesis Penelitian 26
BAB III. METODE PENELITIAN 27
A. Jenis Penelitian 27
B. Tempat dan Waktu Penelitian 28
C. Populasi dan Sampel 30
D. Variabel Penelitian 32
E. Jenis dan Sumber Data 33
F. Prosedur Penelitian 34
G. Instrumen Penelitian 40
H. Teknik Analisis Data 47

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52
A. Deskripsi data 52
B. Hasil Penelitian 58
C. Pembahasan 76
BAB V. PENUTUP 78

A. Kesimpulan 78
B. Saran 79
DAFTAR PUSTAKA 80
LAMPIRAN 81

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Mid siswa pada mata pelajaran Dasar dan Elektronika kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat Tahun Pelajaran 2017/2018 4
Tabel 2. KD dan materi pokok mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika 10
Tabel 3. Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan *Discovery Learning* 17
Tabel 4. Desain Penelitian..... 27
Tabel 5. Jadwal Penelitian..... 28
Tabel 6. Populasi Penelitian..... 30
Tabel 7. Sampel Penelitian..... 31
Tabel 8. Tahap Pelaksanaan (Kegiatan Pembelajaran 2x5x 45)..... 34
Tabel 9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal 48
Tabel 10. Interpretasi Nilai r 45
Tabel 11. Klasifikasi Daya Pembeda Soal 46
Tabel 12. Tabulasi Perbedaan *(Gain)* Nilai Akhir Post-Test 62
Tabel 13. Distribusi Data Akhir Post-Test Eksperimen..... 63
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Post-Test Eksperimen..... 63
Tabel 15. Distribusi Interval Skor Akhir Post-Test Eksperimen 64
Tabel 16. Distribusi Skor Akhir Post-Test Kontrol 64
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Post-Test Kontrol 66
Tabel 18. Distribusi Interval Skor Akhir Post-Test Kontrol..... 67
Tabel 19. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 73
Tabel 20. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 73
Tabel 21. Uji Hipotesis 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir 25
Gambar 2. Rancangan Alur Penelitian 39
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen 64
Gambar 4. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Eksperimen (Olahan Data SPSS 16.0 65
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kelompok Kontrol 67
Gambar 6. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Kontrol (Olahan Data SPSS 16.0 68
Gambar 7. Posisi T hitung dan T tabel 75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman
Lampiran 1. Silabus 82
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 87
Lampiran 3. Hasil Ujian Mid Semester X..... 221
Lampiran 4. Bahan Ajar..... 123
Lampiran 5. Penentuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 164
Lampiran 6. Uji Normalitas Nilai Ujian MID Semester 165
Lampiran 7. Uji Homogen Nilai Ujian MID Semester 172
Lampiran 8. Uji Daya Beda Nilai Ujian MID Semester..... 173
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba..... 174
Lampiran 10. Soal Uji Coba..... 180
Lampiran 11. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Ke-1 190
Lampiran 11. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Ke-1..... 192
Lampiran 11. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Ke-1..... 193
Lampiran 11. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Ke-1..... 194
Lampiran 12. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Ke-2..... 197
Lampiran 12. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Ke-2..... 199
Lampiran 12. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Ke-2..... 200
Lampiran 12. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Ke-2..... 201
Lampiran 13. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Ke-3..... 204
Lampiran 13. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Ke-3..... 206
Lampiran 13. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Ke-3..... 207
Lampiran 13. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Ke-3..... 208
Lampiran 14. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Ke-4..... 211
Lampiran 14. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Ke-4..... 213
Lampiran 14. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Ke-4..... 214
Lampiran 14. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Ke-4..... 215
Lampiran 15. Kesimpulan Uji Coba Saol 217
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Post-Test..... 219
Lampiran 17. Soal Post-Test 1..... 220
Lampiran 18. Soal Post-Test 2..... 223
Lampiran 19. Soal Post-Test 3..... 226
Lampiran 20. Soal Post-Test 4..... 229
Lampiran 21. Data Nilai Tes Akhir 233
Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen..... 235
Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Kontrol..... 239
Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas Kedua Kelas 243
Lampiran 25. Perhitungan Uji Hipotesis..... 244
Lampiran 26. Jadwal Penelitian..... 245
Lampiran 27. Daftar Hadir Siswa 247
Lampiran 28. Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” *Product Moment Perason*..... 249
Lampiran 29. Distribusi Tabel F 250
Lampiran 30. Distribusi Distribusi Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors..... 251
Lampiran 31. Nilai-Nilai Distribusi t 252

Lampiran 32. Surat Izin Observasi Dari Fakultas 253
Lampiran 33. Surat Izin Observasi Dinas dari Pendidikan Sumatera Barat 254
Lampiran 34. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Dari Fakultas..... 255
Lampiran 35. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat..... 256
Lampiran 36. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari Sekolah..... 257
Lampiran 37. Dokumentasi..... 258

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan membantu manusia dalam pengembangan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan yang terjadi. Usaha pengembangan dan perbaikan mutu pendidikan terus dilakukan menuju kepada pencapaian hasil belajar yang optimal. Hal ini sesuai dengan rumusan dalam Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan sistem pendidikan nasional bab 2 pasal 3 :

> "Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana di maksud dalam pasal 2 ayat (1) digunakan sebagai acuan utama Pengembangan Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian Pendidikan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana dan Standar Pengelolaan, dan Standar Pembiayaan"

Salah satu jenjang pendidikan untuk mencapai keberhasilan di bidang pendidikan adalah melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan serta bakat dan minat agar mampu memilih karir, berkompetensi dan mengembangkan sikap dalam bidang keahliannya.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk memperbaiki sistem pendidikan diantaranya dengan peningkatan kualitas tenaga pengajar melalui sertifikasi guru yang tertuang dalam PERMENDIKBUD No. 62 Tahun 2013 dalam rangka pemetaan dan pemerataan guru pada Bab I Pasal 1 dengan tegas menyatakan bahwa :

1. Guru dalam jabatan adalah guru yang telah memiliki sertifikat pendidik yang dipindahkan untuk mengajar mata pelajaran lain atau guru kelas yang tidak sesuai dengan sertifikat pendidiknya.
2. Sertifikasi guru dalam jabatan adalah proses pemberian sertifikat pendidik yang kedua bagi guru dalam jabatan.
3. Lembaga Pendidikdan Tenaga Kependidikan yang selanjutnya disebut LPTK adalah Perguruan Tinggi yang ditunjuk untuk pelaksaan proses sertifikasi.
4. Pendidikan dan Latihan Profesi Guru adalah proses pelatihan guru bagi guru dalam jabatan untuk memperoleh sertifikat nasional sesuai dengan tugas atau yang diampu sebagai guru mata pelajaran atau guru kelas.
5. Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru.
6. Tunjangan profesi guru adalah tunjangan yang diberikan kepada guru sesuai dengan sertifikat profesinya dan pemenuhan beban jam mengajar.

Proses pelaksanaan setiap Tingkat Kompetensi dan Kompetensi tertentu mencakup Perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran dituangkan dalam PERMENDIKBUD Nomor 22 tahun 2016. Perencanaan proses pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup. Pada Kegiatan Inti dijelaskan sebagai berikut :

> Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery learning)* dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar. Dalam penentuan KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu :

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

SMK Negeri 1 Sumatera Barat merupakan Sekolah Menegah Kejuruan yang bertujuan membentuk siswa yang profesionalisme. Untuk mencapai tujuan tersebut siswa harus menguasai kompetensi, penguasaan kompetensi tentu ditunjang oleh berbagai macam pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Dasar Listrik dan Elektronika adalah salah satu pelajaran yang wajib dipelajari pada kompetensi keahlian Teknik Mekatronika. Pada mata pelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai

pelajaran baik materi maupun prakteknya sesuai dengan kurikulum 2013 yang ditentukan. Penguasaan teori baik praktek bisa dilihat dari hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar teori maupun praktek hendaknya didorong dengan kreativitas belajar yang tinggi serta cara belajar yang baik, efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar, pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat adalah 78 (Tujuh Delapan), Namun kenyataannya ditemukan hasil belajar siswa pada ujian mid semester Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X Teknik Audio Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018 bahwa masih ada hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM, Hal ini dapat dilihat dari tabel 1 berikut :

Tabel 1. Nilai Rata-rata siswa Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Mekatronika Ujian MID Semester 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai ≥ 78		Nilai < 78		Nilai rata-rata
		Siswa	%	Siswa	%	
X Meka A	15	2	13,33%	13	56,67%	68,8
X Meka B	15	3	20%	12	80%	67,9
Jumlah	30	5	16,67%	25	83,33%	

Sumber : Guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Tabel 1 memperlihatkan hasil belajar dari 30 orang siswa hanya 5 orang yang mendapatkan nilai ≥ 78 dengan persentase 16,67%, sedangkan 25 orang lain mendapatkan nilai < 78 dengan persentase 83,33%. Dari data terlihat rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan kurangnya variasi

model yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Akibat yang dirasakan adalah tingkat pemahaman dan penguasaan konsep siswa belum optimal.

Dalam proses pembelajaran guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang melibatkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan peserta siswa untuk mempelajari materi pelajaran. Strategi dalam proses belajar mengajar merupakan hal penting agar tercipta pembelajaran yang efektif dan efesien.

Dalam proses pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat siswa diarahkan melakukan temuan atau eksperimen, maka model pembelajaran yang mendekati adalah model pembelajaran *Discovery*. Hosnan (2014:282), mengungkapkan bahwa model *Discovery Learning* adalah :Suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Dengan belajar penemuan, anak juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Kebiasaan ini akan ditransfer dalam kehidupan bermasyarakat.

Penemuan (*Discovery*) merupakan strategi guru dalam mengajarkan keterampilan dan memecahkan masalah pada siswa dalam mencapai tujuan pendidikan. Penerapan model pembelajaran *Discovery* pada mata pelajaran

Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X Teknik Mekatronika, dimaksudkannya untuk memperoleh kondisi belajar siswa yang menarik dan menumbuhkan rasa semangat untuk mengikuti pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Sehingga siswa akan belajar lebih optimal, efektif dan kondusif dengan begitu akan meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

Dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Sedangkan Gagne dalam Slameto (2010:13) mengatakan bahwa hasil belajar sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku serta penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari suatu pembelajaran. Penguasaan siswa terhadap suatu materi pelajaran merupakan suatu hasil dari adanya proses belajar mengajar, kualitas siswa mungkin dapat dilihat dari berbagai sudut. maka dilakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumatera Barat".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar, belum dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.
2. Model pembelajaran yang diterapkan berpusat kepada guru, sehingga pembelajaran cendrung berceramah.
3. Siswa cenderung bersikap pasif selama proses belajar mengajar.

4. Model pembelajaran yang tepat belum ditemukan pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK N 1 Sumatera Barat.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat".

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan suatu masalah yaitu "Seberapa Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat"?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah "Untuk mengungkapkan Besarnya Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumatera Barat".

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian in diantaranya :

1. Sebagai salah satu alternatif model pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pada pembelajaran teknik mekatronika khususnya pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika.
2. Bagi siswa penggunaan model pembelajaran *Discovery*, model pembelajaran yang sangat menyenangkan, sehingga dapat memberikan motivasi siswa untuk lebih memahami materi dan menikuti proses pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi peneliti Sebagai bahan masukan dan tambahan referensi dalam mengembangkan penelitian selajutnya.