

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS TERHADAP  
HASIL BELAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
(TIK) DI KELAS X SMAN 1 BATIPUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd)*



**OLEH :**  
**DEWI DARMAWATI**  
**08281/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER**

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA**

**FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

**LAMPIRAN**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**JUDUL** : Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di Kelas X SMAN 1 Batipuh

**Nama** : Dewi Darmawati

**NIM/BP** : 08281/2008

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

**Jurusan** : Teknik Elektronika

**Fakultas** : Teknik

Padang, Februari 2011

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd  
NIP. 19481201 197602 1 001

Drs. H. Sukaya  
NIP. 19571210 198503 1 0005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika  
FT UNP

Drs. Efrizon, MT  
NIP. 19650409 199001 1 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer  
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang**

**Judul** : **Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di Kelas X SMAN 1 Batipuh**

**Nama** : **Dewi Darmawati**

**Nim** : **08281**

**Program Studi** : **Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer**

**Jurusan** : **Teknik Elektronika**

**Fakultas** : **Teknik**

**Padang, Februari 2011**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd</b>	<b>1. _____</b>
<b>Sekretaris</b>	<b>: Drs. H. Sukaya</b>	<b>2. _____</b>
<b>Anggota</b>	<b>: 1. Drs. Yusri Abdul Hamid</b>	<b>3. _____</b>
	<b>2. Drs. H. Amril</b>	<b>4. _____</b>
	<b>3. Nurindah Dwiyani, S.Pd, MT</b>	<b>5. _____</b>

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 7 Februari 2011  
Yang menyatakan,

Dewi Darmawati

## ABSTRAK

### **Dewi Darmawati : Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di Kelas X SMAN 1 Batipuh**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), dimana hasil belajar yang dicapai siswa masih dibawah standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di sekolah tersebut. Salah satu masalah belajar yang sering dialami oleh siswa adalah masih rendahnya motivasi siswa dalam belajar. Ini disebabkan karena mata pelajaran TIK sulit dipahami oleh sebagian siswa dan siswa tidak memiliki buku, sehingga siswa menjadi pasif dan tidak termotivasi dalam belajar. Untuk mengaktifkan siswa dalam belajar maka diberi tugas terstruktur dan kuis. Dengan adanya tugas terstruktur siswa menjadi terlatih dan aktif dalam belajar, sedangkan dengan diberikan kuis siswa memiliki kesiapan dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di Kelas X SMAN 1 Batipuh. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan populasi penelitian 152 orang dan besar sampel penelitian berdasarkan teknik random sampling adalah 90 orang. Rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Dalam penelitian ini sampel dibagi menjadi tiga kelas yaitu kelas eksperimen tugas, kelas eksperimen kuis dan kelas kontrol. Data hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa diperoleh melalui tes akhir. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t. Dari hasil penelitian terlihat bahwa skor rata-rata kelas eksperimen tugas adalah 75,25, dan skor rata-rata kelas eksperimen kuis adalah 70,62, sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 67,17. Dari hasil perhitungan pada kelas eksperimen tugas diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,11$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti Hipotesis nol ditolak dan hipotesis penelitian diterima. Dari hasil perhitungan pada kelas eksperimen kuis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,28$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti Hipotesis nol ditolak dan hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi (TIK) siswa yang diberi tugas terstruktur dan kuis lebih baik daripada hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi (TIK) siswa yang tanpa diberi tugas terstruktur dan kuis.

## KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia – Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di Kelas X SMAN 1 Batipuh“.

Terwujudnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dalam kesempatan ini Penulis mengatitkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M. Pd selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs.Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, sekaligus selaku Penasehat Akedemik.
3. Bapak Drs. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika, sekaligus sebagai Pembimbing II.
4. Bapak Drs.H.Ahmad Jufri, M.Pd selaku Pembimbing I
5. Bapak Drs.Yusri Abdul Hamid selaku Penguji
6. Bapak Drs. H. Amril selaku Penguji.
7. Ibu Nurindah Dwiyani, S. Pd, MT selaku Penguji.
8. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi Jurusan Teknik Elektronika
9. Bapak Syahrul, S. Pd selaku kepala SMA Negeri 1 Batipuh.

10. Ibu Nurmainar. M ,S.Kom selaku Guru TIK kelas X SMA Negeri 1 Batipuh.
11. Seluruh guru dan karyawan tata usaha beserta siswa khususnya Kelas X SMA Negeri 1 Batipuh.
12. Teristimewa Ayahanda dan Ibunda serta keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
13. Semua rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu dan teman – teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat dari AllaH SWT.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Januari 2011

Penulis

## **DAFTAR ISI**

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Hasil Belajar	7
B. Tugas Terstruktur	9
C. Kuis (Tes Kecil)	12
D. Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran	13
E. Pembelajaran Konvensional	14
F. Penelitian yang Relevan	16
G. Kerangka Konseptual	17
H. Hipotesis Penelitian	19

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Rancangan Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Variabel Penelitian	23
E. Prosedur Penelitian	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	32

### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	36
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	39
C. Pembahasan	40

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	42
B. Saran	43

DAFTAR PUSTAKA	44
----------------	----

LAMPIRAN	46
----------	----

### DAFTAR TABEL

**Tabel****Halaman**

1. Persentase Hasil Belajar MID Semester Ganggil Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas X SMAN 1 Batipuh.....	2
2. Rancangan Penelitian ” <i>Randomized Control Group Only Design</i> ” .....	20
3. Distribusi Populasi Penelitian Kelas X SMAN 1 Batipuh.....	21
4. Perlakuan yang Diberikan Pada Kelas Sampel.....	24
5. Klasifikasi Indeks Validitas Soal.....	28
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	29
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	30
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	32
9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tes Akhir.....	36
10. Rata-rata, simpangan baku dan varian kelas sampel....	37
11. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	38

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar**

**Halaman**

1. Skema Kerangka Konseptual..... 19

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran****Halaman**

1. Distribusi Nilai Hasil Belajar MID Semester 1 Siswa Kelas X SMAN 1 Batipuh.....	46
2. Uji Normalitas Kelas X.1.....	47
3. Uji Normalitas Kelas X.2.....	48
4. Uji Normalitas Kelas X.3.....	49
5. Uji Normalitas Kelas X.4.....	50
6. Uji Normalitas Kelas X.5.....	51
7. Uji Homogenitas Sampel ( Kelas Eksperimen Tugas dan Kelas Kontrol).....	52
8. Uji Homogenitas Sampel ( Kelas Eksperimen Kuis dan Kelas Kontrol).....	53
9. Silabus Kelas X.....	54
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Tugas (Pertemuan 1 dan 2).....	56
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Tugas (Pertemuan 3).....	59
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Tugas (Pertemuan 4).....	62
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Kuis (Pertemuan 1 dan 2).....	65
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Kuis (Pertemuan 3).....	68
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Kuis (Pertemuan 4).....	71
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol (Pertemuan 1 dan 2).....	74
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol (Pertemuan 3).....	77
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol (Pertemuan 4).....	75

19. Tugas 1, Tugas 2, Tugas 3, Tugas 4.....	83
20. Kuis 1, Kuis 2, Kuis 3, Kuis 4.....	84
21. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	85
22. Uji Coba Soal Tes Akhir.....	86
23. Distribusi Nilai Uji Coba Soal Siswa Kelas X SMAN 1	
Batipuh.....	91
24. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	92
25. Uji Validitas Soal Uji Coba.....	93
26. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	95
27. Uji Daya Beda Soal Uji Coba.....	96
28. Indek Kesukaran Soal Uji Coba.....	97
29. Analisis Soal Uji Coba.....	98
30. Soal Tes Akhir.....	99
31. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	103
32. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Sampel .....	104
33. Distribusi Jawaban Soal Tes Akhir kelas Eksperimen Tugas.....	105
34. Distribusi Jawaban Soal Tes Akhir kelas Eksperimen Kuis.....	106
35. Distribusi Jawaban Soal Tes Akhir kelas Control.....	107
36. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Tugas (X.1).....	108
37. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Kuis (X.2).....	109
38. Uji Normalitas Kelas Kontrol (X.5).....	110
39. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Tugas dan Kelas	
Kontrol.....	111
40. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Kuis dan Kelas	
Kontrol.....	112
41. Uji Hipotesis Tes Akhir (Kelas Eksperimen Tugas dan Kelas	
Kontrol.....	113
42. Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen Kuis dan Kelas	
Kontrol.....	114
43. Kurva Normal.....	115
44. Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	116
45. Nilai Kritis Distribusi F.....	117

46. Distribusi T.....	119
-----------------------	-----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan serta mengembangkan daya pikir manusia. Oleh karena itu, TIK diajarkan mulai dari tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) sampai jenjang pendidikan tinggi. Meskipun demikian, Teknologi Informasi dan Komunikasi termasuk salah satu bidang studi yang sulit dipahami oleh sebagian siswa, sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Hal ini dapat terlihat pada hasil belajar yang mereka peroleh tergolong rendah yaitu dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang sudah ditetapkan di SMAN 1 Batipuh yaitu sebesar 65.

Apapun yang dilakukan dalam proses belajar mengajar (PBM) ujungnya terlihat pada hasil belajar, sebab menurut Dimiyati (2002:3), “hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar diberikan dalam bentuk nilai, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan bagaimana aktivitas siswa tersebut di dalam belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Batipuh, pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terlihat bahwa hasil belajar siswa masih belum sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat pada presentasi nilai ujian mid semester siswa kelas X SMAN 1 Batipuh tahun pelajaran 2010/2011

sebagai berikut :

**Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Mid Semester Ganjil Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Siswa Kelas X SMAN 1 Batipuh Tahun Pelajaran 2010/2011**

No	Kelas	Ketuntasan			
		Nilai < 65		Nilai ≥ 65	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X1	17	53	15	47
2.	X2	18	62	11	38
3	X3	16	52	15	48
4	X4	17	55	14	45
5	X5	16	55	13	45
	Jumlah	84		68	

(Sumber: Guru TIK kelas X SMAN 1 Batipuh)

Berdasarkan tabel 1, dapat dilihat hasil belajar ujian mid semester ganjil pada mata pelajaran TIK siswa kelas X SMAN 1 Batipuh masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Jumlah siswa yang persentase nilai < 65 adalah sebanyak 84 orang sedangkan jumlah siswa yang persentase nilai ≥ 65 adalah 68 orang. Hal ini menunjukkan persentase ketuntasan belajar siswa pada ujian mid semester ganjil pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas X SMAN 1 Batipuh umumnya masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 65 dalam rentangan 0-100.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kondisi lingkungan jasmani dan rohani, sedangkan faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan disekitar siswa, dan faktor penedekatan belajar yang diberikan meliputi strategi dan metoda yang digunakan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, salah satunya adalah penggunaan metoda pembelajaran yang diberikan oleh guru. Apabila metoda yang

digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran tepat, akan membuat siswa mudah mengerti materi yang akan diajarkan.

Rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Batipuh pada mata pelajaran TIK disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya, diantaranya yaitu siswa hanya menerima informasi dari guru saja, pemberian tugas didalam kelas belum sesuai dengan yang diharapkan, guru jarang sekali memberikan kuis, disamping itu kurangnya fasilitas dalam belajar seperti siswa tidak memiliki bahan ajar dan buku pegangan TIK. Akibatnya siswa menjadi kurang aktif dan tidak termotivasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Batipuh, terlihat bahwa proses pembelajaran didominasi oleh guru (*teacher oriented*). Tugas siswa hanya menerima informasi dari guru saja, guru juga tidak mengharuskan siswanya untuk mencatat pelajaran yang telah disampaikan. Sehingga siswa banyak melakukan sikap untuk tidak mencatat, dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Selain itu pekerjaan rumah kepada siswapun jarang sekali diberikan. Akibatnya untuk mengulang pelajaran yang diberikan minggu lalu pun siswa banyak yang sudah lupa.

Selain itu pemberian kuis yang jarang dilakukan mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran dan tidak termotivasi untuk sungguh-sungguh dalam memperhatikan pelajaran. Padahal semakin besar partisipasi dan keikutsertaan siswa dalam proses belajar mengajar (PBM), akan dapat meningkatkan daya ingat mereka terhadap materi yang dipelajari yang pada akhirnya akan berimbas pada peningkatan pemahaman mereka pada pelajaran tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis tertarik melakukan

penelitian dengan judul “**Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di Kelas X SMA N 1 Batipuh**”.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Apakah metode pembelajaran dengan pemberian tugas terstruktur dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar baik secara mandiri maupun dalam kelas ?
2. Apakah metode pembelajaran dengan pemberian kuis dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar baik secara mandiri maupun dalam kelas?
3. Apakah terdapat pengaruh hasil belajar metode konvensional dengan pemberian tugas terstruktur dan kuis pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di Kelas X SMAN 1 Batipuh?

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah pada Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Dan Kuis Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas X SMA N 1 Batipuh.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang berarti antara hasil belajar siswa yang diberi tugas terstruktur dan kuis dengan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan

Komunikasi (TIK) siswa kelas X SMAN 1 Batipuh”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh pemberian tugas terstruktur dan kuis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi sekolah SMAN 1 Batipuh dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada masa yang akan datang.
2. Sebagai sumbangan pemikiran dan ide bagi guru-guru TIK dalam usaha memilih strategi pembelajaran yang tepat bagi peserta didiknya yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu dari pembelajaran TIK.
3. Bagi peneliti yang merupakan calon guru dijadikan sebagai pengetahuan dan pengalaman yang nantinya akan diterapkan di tempat tugas.
4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih bervariasi yang akan mengembangkan pola pikir peserta didik tersebut.