

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEKAN TOMBOL
KEYBOARD MELALUI LATIHAN TAKTIL DAN
KINESTETIK BAGI ANAK CEREBRAL PALSY KELAS VII
DI SMP N 23 PADANG
(*Single Subject Research*)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata satu (S1)*



OLEH

**DARMIATI
2009/93459**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Diperhatikan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menekan Tombol Keyboard
Melalui Latihan Taktif Dan Kinestetik Bagi Anak Cerebal
Palsy Kelas VII SMP Negeri 23 Padang (Single Subject
Research)

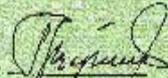
Nama : Darmiati
BP/NIM : 2009/93459
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

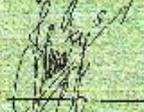
Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Kasiyati, M.Pd

1. 

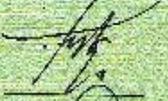
Sekretaris : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.

2. 

Anggota : Dra. Hj. Irdamurni, M.Pd.

3. 

Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd.

4. 

Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd.

5. 

ABSTRAK

DARMIATI (2012): Meningkatkan Kemampuan Menekan Tombol *Keyboard* Melalui Latihan Taktail Dan Kinestetik Bagi Anak *Cerebral Palsy* Kelas VII di SMP N 23 Padang. (*Single Subject Research*)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah seorang anak *cerebral palsy* kelas VII yng mengalami kesulitan dalam menekan tombol *keyboard*. Dari hasil identifikasi dan asesmen, anak mengalami kesulitan dalam menekan tombol *keyboard* dengan baik dan benar. Maka dari itu peneliti berupaya membantu untuk meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* dengan menggunakan latihan taktail dan kinestetik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* melalui penggunaan latihan taktail kinestetik bagi anak *cerebral palsy* J.

Penelitian ini meggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan disain A-B dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik dari analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Penilaian dalam penelitian ini yaitu dengan memberikan media pada anak untuk mempraktekkan cara menekan tombol *keyboard*. Untuk target behaviornya yaitu frekuensi bila anak mampu menekan tombol *keyboard* dengan baik dan benar diberi nilai 1, dan bila anak tidak mampu menekan tombol *keyboard* dengan benar diberi nilai 0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis data baik analisis dalam kondisi maupun analisis antar kondisi menunjukkan estimasi kecenderungan arah, kecenderungan kestabilan, jejak data dan tingkat perubahan yang meningkat secara positif serta overlap pada analisis data semakin kecil. Maka dengan demikian dapat dinyatakan hipotesis penelitian (H_a) diterima. Dari hasil keseluruhan menunjukkan adanya perubahan kemampuan menekan tombol *keyboard* pada anak J kearah yang lebih baik. Hal ini berarti dapat disimpulkan bahwa ltihan taktail kinestetik dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* bagi anak *cerebral palsy*. Maka peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan latihan taktail kinestetik dalam meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan PLB-UNP. Selanjutnya shalawat serta salam kita mohon kepada Allah dengan disampaikan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW karena dengan perjuangan beliau kita dapat keluar dari kebodohan kepada ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Sistematik penyajian skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu bab I terdiri dari: Latar belakang, Identifikasi masalah, Batasan masalah, Rumusan masalah, Pertanyaan penelitian, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian. Selanjutnya bab II terdiri dari: Kajian teori: Laptop, taktil dan kinestetik, Anak cerebral palsy, langkah-langkah mengoperasikan laptop menggunakan taktil kinestetik, Kerangka konseptual, Hipotesisi penelitian. Setelah itu bab III Metode penelitian terdiri dari: Jenis penelitian, Variabel penelitian, Defenisi operasional variabel, Subjek penelitian, Teknik dan pengumpulan data. Kemudian bab IV Hasil dan pembahasan penelitian yang terdiri dari: Deskripsi, Analisis data, Pembuktian hipotesis. Dan bab V Penutup yang terdiri dari: Kesimpulan, dan Saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, hal ini disebabkan karena penulis masalah pemula dan memiliki keterbatasan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan keluarga serta kepada kita semua. Sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1), pada Jurusan Ilmu Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan, doa restu serta dari berbagai pihak. Kesempatan inilah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ketua dan Sekertaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Kasiyati. M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan gagasan, meluangkan waktu, dan memiliki kesabaran yang tinggi dan keramahan, dan memberi kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing II yang memiliki kesabaran yang tinggi dalam membimbing penulis. Terimakasih atas keramahan, kebaikan, motivasi, dan arahan untuk berbagai kemudahan yang ibu berikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ibu Dosen PLB yang telah memberikan dan mengajarkan kepada penulis nilai-nilai kebaikan dan kebenaran dalam pendidikan, di Jurusan

Pendidikan Luar Biasa, semoga apa yang diberikan dapat penulis terapkan dalam membina dan melayani anak berkebutuhan khusus.

5. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP N 23 Padang yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini sesuai rencana, semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.
6. Teristimewa suami tercinta yang telah member semangat dan dorongan di dalam suka maupun duka.
7. Terimakasih buat anak-anak ku yang telah memberikan pengertian kepada mama.
8. Rekan-rekan Mahasiswi kualifikasi 2009 Jurusan PLB FIP UNP, terima kasih atas kerjasamanya.

Akhir kata, dengan segala keterbatasan waktu penulis dalam penulisan dan menyusun skripsi ini, seandainya terdapat kesalahan dan kekeliruan mohon saran dan kritikan untuk lebih sempurnanya skripsi ini, semoga penelitian ini dapat memberi manfaat terutama bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan. Atas bantuan dari semua pihak baik penulis mengucapkan terima kasih.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Laptop.....	7
1. Pengertian laptop	7
2. Tujuan penggunaan laptop	8
3. Kemudahan yang diberikan laptop.....	9

4. Langkah-langkah penggunaan laptop	9
B. Taktail dan Kinestetik	13
1. Pengertian taktail dan kinestetik.....	13
2. Langkah-langkah latihan melalui taktail dan kinestetik.....	14
C. Anak Cerebral Palsy (CP)	15
1. Pengertian cerebral palsy.....	15
2. Karakteristik anak cerebral palsy	16
3. Klasifikasi cerebral palsy	19
D. Langkah-langkah latihan Mengoperasikan Laptop Melalui Taktail Kinestetik	21
E. Kerangka Konseptual	22
F. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Variabel Penelitian	25
C. Defenisi Operasional Penelitian	25
D. Subjek Penelitian.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	32
1. Kondisi <i>Baseline</i>	32
2. Kondisi <i>Intervensi</i>	35

B. Pembuktian Hipotesis	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Konseptual	22
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: Panjang kondisi <i>Baseline</i> (A) kemampuan menekan tombol <i>keyboard</i> melalui latihan taktil dan kinestetik.....	34
Grafik 2: Panjang kondisi Intervensi (B) kemampuan menekan tombol <i>keyboard</i> melalui latihan taktil dan kinestetik.....	37
Grafik 3. Perbandingan hasil baseline dan intervensi dalam menekan tombol <i>keyboard</i>	40
Grafik 4. Estimasi kecenderungan arah	42
Grafik 5. Stabilitas kecenderungan dalam kondisi baseline dan kondisi intervensi.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 4. Kemampuan awal subjek (Baseline)	33
Tabel 4.1. Perkembangan kemampuan subjek (<i>intervensi</i>).....	36
Tabel 4.2. Panjang kondisi	41
Tabel 4.3. Estimasi Kecendrungan Arah.....	43
Tabel 4.4 Data Stabilitas Data Basline	45
Tabel 4.5 Data Stabilitas Data Intervensi	47
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Data Dalam Kondisi Baseline (A) dan Intervensi (B)	47
Tabel 4.7 Kecendrungan Jejak Data	48
Tabel 4.8 Level Stabilitas Dan Rentang	49
Tabel 4.9 Level Perubahan	50
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	51
Tabel 4.11 Jumlah Variable Yang Berubah	51
Tabel 4.12 Perubahan Kecendrungan Arah	52
Tabel 4.13 Perubahan Kecendrungan Stabilitas	53
Tabel 4.14 Persentase Overlope	54
Tabel 4.15 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Penelitian	84
Lampiran 2: Format Instrumen Tes	86
Lampiran 3: Format Observasi (Dari Aspek Nara Sumber)	88
Lampiran 4: Format Observasi (Dari Aspek Guru)	91
Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	94
Lampiran 6: Hasil Tes Kemampuan Anak Pada Siklus I.....	97
Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	105
Lampiran 8: Hasil Tes Kemampuan Anak Pada Siklus II	108
Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	116
Lampiran 10: Hasil Tes Kemampuan Anak Pada Siklus III.....	119
Lampiran 11: Hasil Observasi (Dari Aspek Nara Sumber)	127
Lampiran 12: Hasil Observasi (Dari Aspek Guru)	129
Lampiran 13: Catatan Lapangan	131
Lampiran 14: Dokumentasi.....	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mencerdaskan bangsa adalah salah satu tujuan Negara yang dimuat dalam UUD 1945, untuk menyikapi hal itu salah satu program pemerintah dengan adanya wajib belajar pendidikan dasar pada anak. Undang-undang Nomor 20 Th 2003 tentang system pendidikan nasional pasal 5 ayat 2 mengatakan “warga negara yang mempunyai kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus.” Selanjutnya peraturan pemerintah RI no 72 th 1991 tentang pendidikan luar biasa bab II pasal 2 yang menekankan kepada guru pendidikan luar biasa agar berupaya membantu anak baik dalam mendidik maupun melatih mengembangkan kemampuan, keterampilan supaya anak luar biasa dapat berkembang sebagaimana layaknya anak normal. Demikian pada hakekatnya semua anak baik normal maupun anak berkelainan adalah sama mendapatkan pelayanan dan pendidikan. Sekolah merupakan suatu lembaga yang telah ditunjuk oleh pemerintah untuk mengembangkan potensi anak sesuai dengan jenis jalur dan tingkat usia. Pada kurikulum pendidikan disekolah terdapat beberapa bidang studi yang harus di ajarkan pada siswa. Salah satu aspek dalam bidang studi Bahasa Indonesia yang diajarkan disekolah menuntut

kemampuan untuk bisa menulis dari siswanya sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.

Kemampuan menulis diperlukan antara lain untuk mencatat, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah. Namun harus diakui bahwa anak luar biasa khususnya anak tunadaksa memiliki hambatan dalam melakukan berbagai aktifitas karena terbatasan pada anggota tubuhnya. Anak tunadaksa mempunyai kebutuhan hidup dan keinginan yang sama dengan anak normal, mereka membutuhkan perhatian, kasih sayang, pendidikan, latihan serta kesempatan untuk berkembang sebagaimana halnya anak normal.

Anak *cerebral palsy* merupakan salah satu dari golongan anak tunadaksa yang mengalami kerusakan system persyarafan di otak, yang bersifat permanen. Gejala kelainan yang dialami anak *cerebral palsy* sangat kompleks, tergantung dari letak dan luas kerusakan di otak. Ada penyandang *cerebral palsy* yang menunjukkan gejala kekakuan, pelemahan otot dan fungsi syaraf, gerakan yang tidak terkontrol/terkendali, gangguan keseimbangan dan gangguan sensoris. Untuk itu memerlukan kebutuhan yang mendasar yaitu berupa bimbingan dan latihan gerak yang dilakukan terus menerus sehingga mereka dapat mandiri dan hidup di lingkungan masyarakat dimana dia berada.

Secara lahiriah anak *cerebral palsy* mengalami cacat jasmani, akan tetapi mereka masih memiliki potensi-potensi bawaan sebagaimana anak normal yang dapat dikembangkan apabila mendapat layanan dan pendidikan khusus, tapi apabila kondisi ini dibiarkan saja akan menyebabkan kesulitan bagi anak

untuk melaksanakan aktifitasnya sehari-hari untuk kebutuhan hidupnya. Kejang otot yang dialami anak *cerebral palsy* tipe spasik membuat anak kesulitan dalam mengkoordinasikan anggota gerakannya, salah satunya dalam mengerakkan jemarinya untuk menulis. Peneliti memiliki keinginan untuk membantu anak dalam meminimalkan kesulitan menulis anak dengan menggunakan perangkat laptop. Laptop ini nantinya akan digunakan untuk meningkatkan kemampuannya dalam menulis. Dan sebagai latihan untuk mengurangi kekakuan pada jari dan gerakan anak, untuk itu peneliti menggunakan latihan taktil kinestetik, sehingga diharapkan anak dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah, dan menggunakan laptop sebagai pengganti alat tulis anak dalam belajar.

Berdasarkan hasil temuan dan hasil tes kemampuan awal yang peneliti berikan, peneliti melihat terjadi kekakuan atau kejang pada anggota gerakannya yaitu, kedua tangannya, anak tidak bisa menulis, saat dia menggerakkan tangannya untuk menulis, timbul gerakan seluruh badannya yang tidak terkontrol, dia tidak bisa mengkoordinasikan tangannya, sehingga mempengaruhi tulisannya, tulisannya tidak beraturan, tidak mengikuti garis buku, sulit dibaca, lambat, dan yang ditulis tidak sesuai dengan yang diperintahkan. Begitu juga pada saat berjalan terlihat berjalan tidak seimbang. Setelah diobservasi secara langsung ternyata dia juga mengalami gangguan/kejang pada kedua kakinya saat berjalan. Selain dari gangguan pada anggota gerakannya dia juga mengalami gangguan bicara, sewaktu akan bicara terjadi kekejangan pada rahangnya, antara rahang atas dan rahang bawah tidak

sejajar lagi sehingga ucapannya kurang jelas. Siswa tersebut duduk di kelas VII di SMP.N. 23 Padang setelah pelaksanaan ujian mid semester ganjil tingkat SMP. Siswa ini pindahan dari SMP. N.25 Padang yang disebabkan tidak terlayani karena tidak bisa menulis sehingga tugas-tugas yang diberikan guru disekolah tidak bisa dia mengerjakannya. Untuk mengatasi masalah yang dihadapi anak, maka peneliti memilih laptop sebagai pengganti menulis bagi anak

Laptop adalah komputer portable (kecil dan dapat dibawa kemana-mana dengan mudah). Laptop dapat membantu anak *cerebral palsy* mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah disamping memiliki keunggulan seperti: ukurannya kecil, ringan, bisa dibawa kemana-mana dengan mudah. Kejang otot yang dialami anak *cerebral palsy* tipe spastik terutama pada tangan dan jari-jarinya tentu akan mengalami kesulitan dalam mengoperasikan laptop. Saat jari-jari tangannya digerakkan untuk menekan tombol yang diinginkan pada *keyboard*, maka bersamaan dengan gerakan tersebut timbul kejang pada seluruh organ motoriknya, sehingga jari tangan yang akan menekan tombol yang dimaksud melenceng ke tombol yang lain dan tekanan pada keyboard terlalu keras sehingga huruf yang terketik menjadi banyak. Agar anak dapat menekan tombol pada *keyboard* sesuai keinginan pada saat mengoperasikan laptop maka peneliti mencoba memberikan latihan taktail dan kinestetik. Taktail adalah daya untuk mengenal sesuatu dengan perabaan, dan kinestetik adalah daya memahami gerakan otot.

Latihan taktil dan kinestetik ini dengan cara; sebelum anak menekan tombol yang diinginkan pada keyboard, ujung jari tangannya diletakkan diatas tombol yang dimaksud (dengan sentuhan), lalu ditekan, sehingga diyakinkan penekanan tombol tidak melenceng kemana-mana. Latihan ini dilakukan terus-menerus. Diharapkan dengan latihan ini anak dapat mengetik dengan benar.

Berdasarkan pemikiran tersebut peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* melalui latihan taktil dan kinestetik bagi anak *cerebral palsy* kelas VII di SMP N 23 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Anak mengalami kesulitan dalam mengendalikan gerakan tangan pada saat mengetik.
2. Anak kesulitan mengetik
3. Sering salah tekan tombol pada keyboard (melenceng)

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas maka peneliti membatasi masalah yaitu meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* melalui latihan taktil dan kinestetik bagi anak *cerebral palsy* kelas VII di SMP N 23 Padang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan masalah yang telah dikemukakan, maka permasalahan peneliti dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah latihan taktil dan

kinestetik dapat meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* bagi anak *cerebral palsy* tipe spastic kelas VII di SMP N 23 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan latihan taktail kinestetik dapat meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* bagi anak *cerebral palsy* tipe spastic kelas VII di SMP N 23 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Peneliti

Sebuah pengalaman dalam membantu anak *cerebral palsy* dalam menekan tombol *keyboard*

2. Bagi Guru

Sebagai acuan dalam menggunakan media yang tepat dalam meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard* bagi anak *cerebral palsy*

3. Bagi Anak

Sebagai pengalaman baru membantu anak *cerebral palsy* dalam meningkatkan kemampuan menekan tombol *keyboard*