

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA SISWA  
SMK NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik  
Elektronika Fakultas Teknik sebagai salah satu persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**INDRIANI  
NIM. 1306236/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA SISWA  
SMK NEGERI 3 PADANG**

Nama : Indriani  
NIM : 1306236  
Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



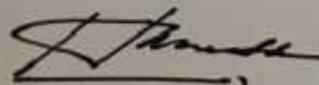
**Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.**  
NIP. 19550521 198403 2 001

**Pembimbing II**



**Drs. Almasri, M.T.**  
NIP. 19640713 1988031 016

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang



**Drs. Hanesman, M.M.**  
NIP. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMK Negeri 5 Padang

Nama : Indriani

NIM : 1306236

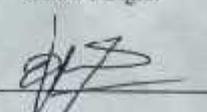
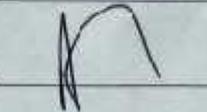
Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Ecidas, M.T.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Almasri, M.T.	2. 
3. Anggota	: Drs. Legiman Slamet, S.Pd, M.T.	3. 
4. Anggota	: Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng.	4. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan,



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim...*

*Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang pengggangam langit dan bumi, dengan rahman rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besaran-Nya.*

*Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab, Muhammad SAW...*

"Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi Maha Bijaksana".

(QS. Lukman: 27)

## UNGKAPAN HATI SEBAGAI RASA TERIMASKIH KU

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan,  
begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan.  
Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa,  
apabila semuanya terlalui dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai,  
untuk jutaan impian yang akan dikejar,  
untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh  
lebih bermakna, karena tragedi terbesar dalam hidup bukanlah  
kematian tapi hidup tanpa tujuan.

Teruslah bermimpi untuk sebuah tujuan,  
pastinya juga harus diimbangi dengan tindakan nyata,  
agar mimpi dan juga angan, tidak hanya menjadi sebuah bayangan semu.

**Ibu..... Ayah.....**

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang kalian  
Setulus hatimu ibu, searif arahanmu ayah  
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku

Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu dan seabait doa telah merangkul diriku menuju hari depan yang cerah, Kini diriku telah selesai dalam studiku.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, Kupersembahkan karya yang kutulis penuh perjuangan ini untuk yang termulia, Ayah (Mutiar), Ibu (Zuherni) yang Tercinta Abangku (Rahmad Hidayat) dan Kakak Ku (Ilfi Rahmi) serta yang tersayang, adikku (Taufik Ramadhan dan Annisa Khairani).

Kupersembahkan karya ini untuk keluarga besar ku  
Terima kasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak, semua jasa-jasa kalian tak kan dapat kulupakan.

### **Teruntuk Sahabat-sahabatku,**

Waktu telah merubah segalanya,  
sejenak menghentikan cerita kita, kini waktunya kita menempuh jalan masing2, tidak lagi bergandengan tangan, tidak lagi berlari bersama, kita pergi untuk mimpi2 kita, yang ku tau itu sebuah cita2 suci.  
Terimakasih untuk persahabatan, terimakasih untuk cinta, terimakasih untuk waktu, semoga ukhuwah kita sampai nanti.

Sarah, Lupi, Nopa terimakasih untuk segala hal selama 4 tahun ini, tak ada kata yang dapat menggambarkan cerita kita bagaimana kita susah senang bersama, berjuang bersama, terimakasih kawan.

Taufik, Andri, Fuad

Tanpa kalian tak lengkap rasanya warna warni persahabatan ini, terimakasih untuk kekompakan kita selama ini, semua hal yg telah kita lewati, thx for everything

Elmizal, Nisa, Miza, Ica, Nesa, Dwika, Habil, Bg Vatomi, Pijal,  
Ante Rani, Lutfi, Vebri dan semua Teman2 PTE'13

Terima kasih untuk dukungan moril yg teman2 berikan, sejatinya lebih berharga dibandingkan dukungan materiil

Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya,

Bersama kalian warna indah dalam hidupku,  
suka dan duka berbaaur dalam kasih,

Serta terima kasih kepada semua pihak  
yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir  
yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.  
Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan,  
Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara  
keberhasilan...

Tulisan singkat ini sbg wakil rasa,  
Namun masih banyak hal yang belum terungkap

Semoga ALLAH selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya  
Untuk kita semua

**Aamiin...**

**Februari 2018**

**Indriani**

## ABSTRAK

### **Indriani : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMKN 5 Padang, masih banyaknya siswa kelas X TAV yang memperoleh hasil belajar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa SMK Negeri 5 Padang. Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan desain *Sampling Purposive*. Sampel penelitian yaitu kelas 1E3 A sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan kelas 1E3 B sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Problem Base Learning*. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis.

Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 82,06, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 77,69 dengan persentase pengaruh 5,62%. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$  didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,894 > 1,697$ , karena  $t_{hitung}$  besar dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* berpengaruh terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa SMK Negeri 5 Padang. Maka model pembelajaran *Team Assisted Individualization* memberi hasil lebih baik dari model pembelajaran *Problem Base Learning*.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Team Assisted Individualization*, *Problem Base Learning*.

## KATA PENGANTAR



*Bismillahirrahmanirrahiim,*

*Alhamdulillahirrabbi'lamin,* puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMKN 5 Padang**".

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, Sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 1 yang telah yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T., selaku Dosen Penguji.
6. Bapak Drs. Edidas, M.T., selaku Dosen Penguji.
7. Ibu Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng., selaku Dosen Penguji.
8. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Bapak R.D.S Deta Mahendra, S.Pd, MM selaku Kepala SMKN 5 Padang,
10. Ibu Maya Deviera, S.Pd., selaku Waka Kurikulum SMKN 5 Padang.
11. Ibu Dra. Yesnimar. selaku guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
12. Guru, tata usaha, serta karyawan dan karyawan SMKN 5 Padang.
13. Mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika 2013

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KERANGKA TEORI</b>	
A. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika .....	9
B. Hasil Belajar .....	10
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i> .....	15
D. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbasis Masala ( <i>Problem base learning</i> ) .....	22

E. Penelitian yang Relevan .....	30
F. Kerangka Berpikir .....	31
G. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Variabel dan Data Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisa Data.....	47
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	53
B. Hasil Penelitian .....	66
C. Pembahasan.....	85
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil belajar Ujian Tengah Semester 1 Dasar Listrik dan Elektronika .....	4
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Dasar Listrik dan Elektronika .....	9
3. Tahapan TAI .....	19
4. Tahapan PBL .....	29
5. Rancangan Penelitian .....	34
6. Jumlah siswa kelas 1 jurusan TAV SMK Negeri 5 Padang.....	36
7. Sampel Penelitian.....	37
8. Tahap Pelaksanaan .....	39
9. Interpretasi Nilai r .....	45
10. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	46
11. Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	47
12. Hasil Perhitungan Validitas Tes Hasil Perhitungan Validitas Tes.....	58
13. Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	60
14. Tabulasi Nilai Post Test 1 .....	66
15. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 1 .....	67
16. Distribusi frekuensi Post-test 1 .....	67
17. Tabulasi Nilai <i>Post test 2</i> .....	69
18. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 2.....	70
19. Distribusi frekuensi Post-test 2 .....	70
20. Tabulasi Nilai <i>Post test 3</i> .....	72
21. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 3.....	73
22. Distribusi frekuensi Post-test 3 .....	73
23. Tabulasi Nilai <i>Post test 4</i> .....	75
24. Nilai Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 4.....	76
25. Distribusi frekuensi Post-test 4 .....	76
26. Tabulasi Nilai Rata-Rata 4 Pertemuan .....	78
27. Hasil Analisis Deskriptif Rata-Rata <i>Post test 4</i> Pertemuan .....	79
28. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata <i>Post test 4</i> Pertemuan .....	79
29. Nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ), simpangan baku (S), varians ( $S^2$ ).....	81

30. Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
31. Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	82
32. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis .....	83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	32
2. Desain Alur Penelitian .....	33
3. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 1 Kelas Eksperimen .....	68
4. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 1 Kelas Kontrol .....	68
5. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 2 Kelas Eksperimen .....	71
6. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 2 Kelas Kontrol .....	71
7. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 3 Kelas Eksperimen .....	74
8. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 3 Kelas Kontrol .....	74
9. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 4 Kelas Eksperimen .....	77
10. Histogram Distribusi Frekuensi Post Test 4 Kelas Kontrol .....	77
11. Histogram Distribusi Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen .....	80
12. Histogram Distribusi Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol .....	80
13. Daerah Penerimaan Ha.....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas X 2017/2018 .....	90
2. Daftar Nama Siswa .....	93
3. Uji Homogenitas Data Awal .....	94
4. Uji Normalitas Data Awal.....	99
5. Silabus .....	115
6. RPP Kelas Eksperimen .....	123
7. RPP Kelas Kontrol .....	136
8. LKS .....	151
9. Kisi – kisi Soal uji coba .....	180
10. Soal Uji Coba .....	184
11. Kunci Jawaban .....	196
12. Tabel Uji Validitas .....	197
13. Tabulasi Perhitungan Uji Validitas .....	201
14. Daya Beda .....	205
15. Uji Reabilitas.....	209
16. Tingkat Kesukaran .....	213
17. Kesimpulan Uji Coba.....	215
18. Soal Posttest .....	217
19. Kunci Jawaban Soal Posttest.....	225
20. Daftar Hadir Siswa.....	226
21. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen .....	228
22. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol .....	229
23. Daftar Nilai Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	230
24. Analisa Data Deskriptif Hasil Penelitian .....	231
25. Tabulasi Normalitas Data Akhir .....	234
26. Uji Normalitas Posttest .....	235
27. Uji Homogenitas Posttest .....	241
28. Uji Hipotesis .....	242

29. Daftar Nama Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	243
30. Nilai Kuis Kelompok Eksperimen .....	244
31. Tabel Distribusi R .....	245
32. Tabel Distribusi Kritis L .....	246
33. Tabel Distribusi F .....	247
34. Tabel Distribusi T .....	248
35. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Teknik .....	249
36. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	250
37. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah .....	251
38. Dokumentasi .....	252

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman dan keterampilan serta tingkah laku kearah yang lebih baik sebagai pegangan untuk menghadapi tantangan kehidupan di masa depan. Guru merupakan faktor penting dalam keberhasilan siswa dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan tujuan pendidikan yang dirumuskan dalam UU RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan, proses, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses demi menghasilkan lulusan berkompetensi.

Seiring dengan perkembangan teknologi, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Tujuan utama dari program SMK adalah menuntut siswa untuk berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya secara teori umumnya dan praktikum khususnya, untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya dan ditunjang dengan hasil belajar yang memuaskan. SMK juga dapat didefinisikan sebagai salah satu jenjang pendidikan menengah dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap bekerja.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 70 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum SMK menerangkan bahwa:

“Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia”.

Untuk mencapai tujuan kurikulum 2013 tersebut, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) merupakan tahap awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau

tidak dalam belajar baik dari segi indikator, kompetensi inti maupun kompetensi dasar yang harus diketahui.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum SMK berdasarkan Kurikulum 2013 bidang keahlian Teknik Audio Video adalah Dasar Listrik dan Elektronika. Mata pelajaran tersebut termasuk dalam kelompok peminatan yang berfungsi sebagai mata pelajaran untuk memberikan pemahaman kepada siswa.

Dalam penentuan KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu:

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik disekolah yang bersangkutan.

Berdasarkan hasil data observasi yang dilakukan di SMK Negeri 5 Padang pada siswa kelas 1 jurusan Teknik Audio Video (TAV) pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ditemukan rata-rata hasil belajar siswa masih rendah, yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SMK Negeri 5 Padang yaitu 75. Hal ini terlihat pada hasil ujian tengah semester siswa Tahun Ajaran 2017/2018 yaitu tercantum dalam Tabel 1:

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Ujian Tengah Semester Ganjil Jurusan Teknik Audio Video (TAV) Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Tahun Pelajaran 2017/2018 SMK N 5 Padang.

No	Kelas	Total Siswa	Nilai KKM				Nilai Rata-rata
			$\geq 75$		$< 75$		
			Jumlah Siswa	Persentase %	Jumlah Siswa	Persentase %	
1	1E 1a	16	6	37,5%	10	62,5%	70.19
2	1E 1b	17	7	41,2%	10	58,8%	70.00
3	1E 2a	15	7	46,7%	8	53,33%	69.40
4	1E 2b	16	6	37,5%	10	62,5%	69.31
5	1E 3a	16	5	31,3%	11	68,7%	69.06
6	1E 3b	16	6	37,5%	10	62,5%	68.88
Jumlah		96	37	38,54%	59	61,46%	

Sumber: (Guru SMK Negeri 5 Padang )

Berdasarkan Tabel 1, diketahui bahwa hasil ujian Tengah semester 1 mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas 1 jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 5 Padang masih terdapat siswa yang memiliki nilai dibawah KKM yaitu 75, siswa yang memiliki nilai dibawah KKM dinyatakan belum lulus dan diwajibkan mengikuti remedial. Di SMK Negeri 5 Padang untuk jurusan Teknik Audio Video Pada kelas 1 menerapkan sistem Rombel (Rombongan Belajar) pada pembagian kelas.

Rendahnya hasil belajar Teknik Dasar Elektronika di SMK Negeri 5 Padang disebabkan oleh berbagai faktor, baik eksternal maupun internal. Faktor eksternal yakni yang berasal dari luar diri siswa seperti bahan ajar, model pembelajaran, media, dan situasi lingkungan. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa mencakup motivasi, minat, dan sikap siswa.

SMK Negeri 5 Padang telah menerapkan model pembelajaran Problem Base Learning sesuai dengan materi ajarnya kemudian diikuti dengan pertanyaan yang dijawab oleh siswa. Dalam kegiatan ini siswa yang mengikuti pembelajaran kurang memiliki motivasi yang tinggi. Hal ini terlihat selama kegiatan inti, hanya sebagian kecil siswa yang aktif dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Sebagian besar siswa masih berdiskusi membicarakan hal-hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, bahkan ada yang keluar kelas. Untuk itu, diperlukan sebuah model pembelajaran agar siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu cara pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif ikut dalam proses pembelajaran adalah dengan cara belajar bersama, diantaranya dikenal dengan nama model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*. Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, siswa dibagi secara kelompok dimana terdapat seorang siswa berperan sebagai asisten yang bertugas membantu menyimpulkan permasalahan yang terjadi di dalam kelompok, baik permasalahan secara kelompok maupun secara individual siswa lain yang kurang mampu dalam suatu kelompok lalu melaporkan kepada guru. Dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Guru cukup menciptakan kondisi lingkungan belajar yang kondusif bagi siswanya.

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* akan memotivasi siswa saling membantu anggota kelompoknya sehingga tercipta semangat dalam sistem kompetisi dengan lebih mengutamakan peran individu tanpa mengorbankan aspek kooperatif. Kesulitan pemahaman materi yang tidak dapat dipecahkan secara individual dapat dipecahkan bersama dengan ketua kelompok serta bimbingan guru. Pengajaran *Team Assisted Individualization* dapat menghemat waktu presentasi guru, guru akan menghabiskan separuh waktunya untuk mengajar kelompok-kelompok kecil sehingga waktu pembelajaran lebih efektif dan dititik beratkan pada keaktifan siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Teknik Audio Video di SMK Negeri 5 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang masih banyak di bawah KKM.
2. Model pembelajaran yang digunakan belum optimal terkait dengan materi yang diajarkan.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan agar penelitian lebih terarah dan terpusat, maka permasalahan dibatasi pada “Pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa SMK Negeri 5 Padang tahun ajaran 2017/2018.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa SMK Negeri 5 Padang?

### E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besar pengaruh penerapan model pembelajarankooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa SMK Negeri 5 Padang.

### F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini bermanfaat bagi :

#### 1. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* hendaknya dapat memotivasi supaya tercapai hasil belajar yang memuaskan.

2. Bagi Guru SMK Negeri 5 Padang

Hendaknya dapat mendorong untuk lebih meningkatkan proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* agar hasil belajar siswa diatas KKM.

3. Bagi Peneliti

Hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bagi penelitian yang relevan dan sebagai bekal pengetahuan di masa mendatang.

4. Bagi Sekolah (SMK Negeri 5 Padang)

Hendaknya dapat dijadikan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika.