

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MENYENANGKAN DENGAN HUMOR TERHADAP  
HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA  
KELAS X SMA N 1 LUBUK BASUNG**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



Oleh

**Guspitria Kamal**  
**07/89332**

**Prodi. Pendidikan Sosiologi-Antropologi**

**JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**Judul** : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMA N 1 Lubuk Basung

**Nama** : Guspitria Kamal

**BP/NIM** : 2007/89332

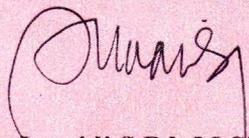
**Jurusan** : Sosiologi

**Program Studi**: Pendidikan Sosiologi Antropologi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

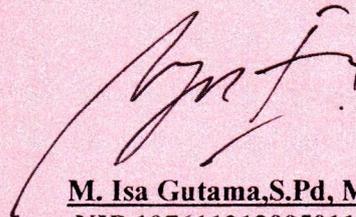
Padang, April 2012

Pembimbing I



Junaidi, S.Pd, M.Si  
NIP. 196806221994031002

Pembimbing II



M. Isa Gutama, S.Pd, M.Si  
NIP.197611212005011001

Diketahui

Ketua Jurusan Sosiologi



Adri Febrianto, S.Sos, M.Si  
NIP. 196802281999031001

**Halaman Pengesahan Lulus Ujian Skripsi**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu-ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada tanggal 18 April 2012**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MENYENANGKAN DENGAN HUMOR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SOSIOLOGI SISWA KELAS X SMA N 1 LUBUK BASUNG**

**Nama : Guspitria Kamal  
Nim : 89332/2007  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antopologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu-ilmu Sosial**

**Padang, Mei 2012**

**Tim Penguji**

**Nama**

**Tanda Tangan .**

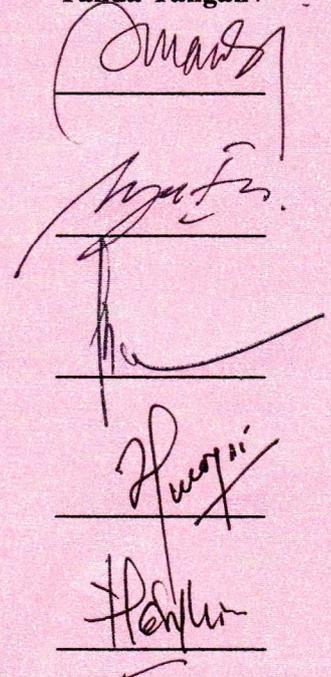
**Ketua : Junaidi, S.Pd, M.Si**

**Sekretaris : M. Isa Gautama, S.Pd, M.Si**

**Anggota : Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si**

**Anggota : Drs. Zafri, M.Pd**

**Anggota : Ike Sylvia, S.IP, M.S.i**



Handwritten signatures of the examiners over horizontal lines.

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Guspitria Kamal  
BP/NIM : 2007/89332  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul pengaruh penerapan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA N 1 Lubuk Basung adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2012

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Sosiologi



**Adri Febrianto, S.Sos, M.Si**  
NIP. 196802281999031001

Saya yang menyatakan,



**Guspitria Kamal, S.Pd**

## ABSTRAK

**GUSPITRIA KAMAL, 2007/89332. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA N 1 Lubuk Basung, Kabupaten Agam. Skripsi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang**

Hasil belajar Sosiologi siswa kelas X SMAN 1 Lubuk Basung, Kabupaten Lubuk Basung di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 70 yang telah ditetapkan. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran karena guru cenderung karena faktor internal (individu siswa itu sendiri seperti kurangnya minat dan motivasi belajar), dan faktor eksternal (seperti model dan strategi yang kurang mampu memberikan variasi dalam belajar sehingga kurang dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menuangkan ide, gagasan, dan pendapat dalam proses pembelajaran). Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti mencoba menggunakan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA N 1 Lubuk Basung, Kabupaten Agam.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan tipe penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Randomized Contol Group Pretest-Postest Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Lubuk Basung, Kabupaten Agam. Sampel penelitian ini dipilih secara acak yaitu kelas X5 kelas eksperimen dan X6 sebagai kelas kontrol.

Setelah dilakukan analisis dapat disimpulkan hasil pengujian hipotesis terdapat perbedaan hasil belajar sosiologi antara proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu sebesar 60,23 untuk kelas eksperimen dan 33,67 untuk kelas kontrol, pengolahan data tes dilakukan dengan menggunakan uji T sebesar  $T_{tabel} 2,00 < T_{hitung} 8,04$ , maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor sangat penting digunakan dalam usaha meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, akan memudahkan siswa dalam belajar dan dapat merangsang siswa sehingga dapat menciptakan situasi dalam proses pembelajaran yang lebih baik dalam pembelajaran sosiologi.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA N 1 Lubuk Basung, Kabupaten Agam.

Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada orang tua dan keluarga yang menjadi sumber semangat bagi penulis, kemudian Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak M. Isa Gutama, M.Si selaku pembimbing II, Bapak Drs. Ikhwan, M.Si selaku pembimbing Akademik, Bapak Adri Febrianto, S.Sos, M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi, kepada bapak dan Ibu Penguji yang telah banyak memberikan kritik dan saran yang berharga, serta Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar Jurusan Sosiologi FIS UNP.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari segala kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Padang, April 2012

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Deskripsi variabel penelitian.....	13
B. Teori Humanistik.....	27
C. Studi Relevan.....	29
D. Kerangka Berfikir.....	29
E. Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Variabel dan Jenis Data Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	39
1. Validitas Penelitian.....	39
2. Menentukan Kesukaran Soal (P).....	42

3. Menghitung Daya Beda Soal (D).....	43
4. Uji Distraktor.....	45
5. Realibilitas.....	45
G. Teknik Analisa Data.....	46
1. Uji Normalitas.....	47
2. Uji Homogenitas.....	48
3. Uji hipotesis.....	49

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	51
B. Analisis data.....	58
1. Uji normalitas dan uji homogenitas.....	58
2. Uji hipotesis (uji t).....	59
C. Pembahasan.....	59
D. Implikasi.....	64

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	68

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Rata-rata Semester I dan Persentase Ketuntasan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Basung Tahun Ajaran 2011/ 2012.....	4
Tabel 2	Persentase Jawaban Benar Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA N 1 Lubuk Basung Tahun 2011/2012.....	5
Tabel 3	Rancangan penelitian.....	32
Tabel 4	Jumlah Siswa dan Nilai Rata-Rata Kelas X Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012.....	33
Tabel 5	Daftar Sampel Kelas.....	34
Tabel 6	Pelaksanaan pembelajaran.....	37
Tabel 7	Hasil validitas yang Terbuang.....	42
Tabel 8	Hasil Analisis Daya Beda Soal yang Terbuang .....	44
Tabel 9	Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 10	Perbandingan Hasil Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 11	Perbandingan Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal konsep.....	54
Tabel 12	Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 13	Hasil Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Memberikan contoh.....	56
Tabel 14	Hasil Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Klasifikasi.....	56
Tabel 15	Hasil Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Membuat Rangkuman.....	57
Tabel 16	Hasil Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Inferensi.....	57
Tabel 17	Hasil Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menjelaskan.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen, skenario pembelajaran, dan gambar.....	122
2. RPP Kelas Kontrol.....	123
3. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	124
4. Soal Uji Coba.....	125
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	126
6. Uji Validitas Instrumen.....	127
7. Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	128
8. Analisis Manual Validitas Kolerasi Produk Momen.....	129
9. Perhitungan Daya Beda Soal.....	130
10. Uji Distraktor.....	131
11. Perhitungan Realibilitas Tes.....	132
12. Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	133
13. Soal Pre-tes dan Pos-test.....	134
14. Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Pos-test.....	135
15. Analisis Nilai pretest kelas kontrol.....	136
16. Analisis Nilai Pretest kelas eksperimen.....	137
17. Uji t Hipoteis pretest.....	138
18. Data pretest eksperimen dan kontrol.....	139
19. Data pretest konsep.....	140
20. Uji t hipotesis pretest konsep.....	141
21. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Pos-test).....	142
22. Uji Normalitas Kelas Kontrol (Pos-test).....	143
23. Uji Homogenitas.....	144
24. Uji t hipotesis posttest.....	145
25. Data Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol (Rata-rata, Varians, Standar Deviasi).....	146

26. Data Pos-test konse Kelas Eksperimen dan Kontrol (Rata-rata, Varians, Standar Deviasi).....	147
27. Data skor pemahaman konsep kelas eksperimen.....	148
28. Data skor pemahaman konsep kelas kontrol.....	149
29. Varian skor kelas eksperimen dan kontrol soal Deenisi.....	150
30. Uji t skor soal deenisi.....	151
31. Varian skor kelas eksperimen dan kontrol soal Ciri-ciri.....	152
32. Uji t soal Ciri-Ciri.....	153
33. Varian skor kelas eksperimen dan onrol soal Penyebab.....	154
34. Uji t skor Dampak.....	155
35. Varian skor kelas eksperimen dan kontrol Jenis-jenis.....	156
36. Uji t skor Jenis-Jenis.....	157
37. Varian skor kelas eksperimen dan kontrol soal Teori.....	158
38. Uji t skor Teori.....	159
39. Varian skor kelas eksperimen dan kontrol Dampak.....	160
40. Uji t skor Dampak perilaku menyimpang.....	161
41. Tabel.....	162
42. Surat izin penelitian.....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sosiologi merupakan pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Berbagai fenomena yang terjadi dalam masyarakat dapat ditanggapi dengan mempelajari sosiologi. Mengingat pentingnya pembelajaran sosiologi maka seorang guru harus dapat membimbing dan mengarahkan siswa agar tujuan pembelajaran sosiologi dapat tercapai dengan baik, karena guru memiliki peran yang strategis dalam proses pembelajaran.

Secara umum proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa komponen antara lain: 1) kelengkapan dan kematangan kesiapan guru, 2) strategi dan metode yang digunakan guru, 3) sikap guru (otoriter atau dekat dengan siswa), 4) kondisi dan situasi proses pembelajaran, 5) pengelolaan kelas, 6) minat dan motivasi siswa, 7) sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran (Hartono dalam Dharmansyah, 2006:2). Semua komponen ini saling terkait satu sama lain dalam mencapai proses pembelajaran.

Ketujuh aspek di atas juga memiliki pengaruh terhadap proses pembelajaran sosiologi di SMA. Rendahnya hasil belajar diawali dengan kurangnya kualitas pembelajaran tertentu yang dipengaruhi oleh banyak faktor terutama beberapa komponen yang ada dalam sistem pembelajaran. Dalam teori pemrosesan informasi, komponen siswa sebagai penerima pesan dan guru yang berperan sebagai sumber penyampai pesan menjadi faktor penentu keberhasilan

pembelajaran. Namun diantara keduanya, guru dianggap faktor penyebab paling berpengaruh terhadap ketidak berhasilan belajar siswa.

Di sini pentingnya penguasaan guru terhadap berbagai kompetensi yang diperlukan untuk mendukung keberhasilannya dalam melaksanakan pembelajaran. Satu di antara beberapa kompetensi yang kurang dikuasai guru adalah kemampuan merancang dan menerapkan strategi yang tepat dalam pembelajaran.

Problem yang sering terjadi dalam aktifitas pembelajaran adalah jenuhnya siswa dalam keterjebakan rutinitas yang mereka jalani setiap hari. Bayangkan setiap hari mereka harus dipaksa untuk menelan materi pelajaran tanpa terukur berapa kuat kemampuan mengingat, menyimpan, dan menganalisa materi pelajaran. Bisa jadi tiap hari 4 (empat) sampai 5 (lima) materi, mulai dari pagi (pukul 07.20) sampai siang atau sore (pukul 14.10). Siswa akan terasa sedikit *fres* hanya keti awal-awal pelajaran, setelah itu mereka akan kehilangan semangat belajar karena otak dan memori mereka telah penuh. Akhirnya motivasi belajar siswa cenderung semakin menurun.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMA N 1 Lubuk Basung terlihat proses pembelajaran sosiologi tidak efektif. Kegiatan pembelajaran terlihat kaku karena hanya terpola pada penggunaan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok, serta tanpa ada variasi dengan strategi pembelajaran. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan metode ceramah yang terlihat monoton dan kaku, serta menggunakan kata-kata atau bahasa-bahasa yang sulit dipahami siswa secara keseluruhan sehingga siswa

menjadi bosan berlama-lama dalam kelas. Ditambah lagi guru tidak menggunakan selingan humor dalam proses pembelajaran. Begitu juga pada diskusi kelompok, guru menyuruh siswa berdiskusi berkelompok kemudian menampilkan hasil diskusinya di depan kelas dan siswa yang lain asyik dengan aktivitas yang tidak mendukung proses pembelajaran seperti mengobrol dengan teman sebangku, izin keluar kelas dan tidur-tiduran ditempat duduknya.

Sesuai dengan pengamatan penulis, pada saat guru menerangkan tidak semua siswa memperhatikan pelajaran yang diterangkan oleh guru, dan tidak banyak siswa yang melakukan kegiatan atau aktivitas belajar mengajar seperti bertanya, menyampaikan ide atau pendapat, dan memberikan contoh. Pada saat guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan atau pernyataan yang berkaitan dengan pelajaran, siswa lebih banyak diam karena mereka tidak memahami materi pelajaran yang diterangkan oleh guru. Selama guru menerangkan pelajaran sesekali guru memberikan pertanyaan terhadap siswa mengenai apakah siswa sudah mengerti tentang materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru, namun siswa cenderung diam dan hanya sebagian kecil dari siswa yang bertanya. Secara tidak langsung, terjadi proses pembelajaran yang bersifat satu arah dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya menerima pelajaran yang diberikan guru. Hal ini mengakibatkan ketidakpahaman siswa terhadap pelajaran, sehingga siswa tidak mampu mananggapi umpan balik yang diberikan guru dan siswa cenderung tidak bisa berfikir kritis.

Fenomena di atas memperlihatkan bahwa dalam proses pembelajaran banyak siswa yang kurang berpartisipasi dan cenderung pasif dalam

pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil ujian semester 1 mata pelajaran sosiologi siswa kelas X SMA N 1 Lubuk Basung tahun ajaran 2011-2012 yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) , sebagaimana yang terlihat sebagai berikut;

**Tabel 1 :**  
**Nilai Rata-rata Semester I dan Persentase Ketuntasan Siswa**  
**Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Basung Tahun Ajaran 2011/ 2012**

Kelas	Nilai rata-rata	KKM	Siswa Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
					Tuntas	Tidak tuntas
X1	68,23	70	6	30	23,76%	76,24%
X2	66,97	70	5	30	21,98%	78,02%
X3	67,14	70	7	31	23,94%	76,06%
X4	68,02	70	6	30	24,15%	75,85%
X5	66,68	70	6	32	24,49%	75,51%
X6	65,57	70	7	31	23,94%	76,06%
X7	63,78	70	4	35	12,5%	87,5%
X8	64,68	70	6	33	22,98%	77,02%

*Sumber: Daftar Nilai Guru Sosiologi Kelas X semester I Juli-Desember 2011/ 2012 SMA Negeri 1 Lubuk Basung*

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa tingkat ketuntasan per kelas sangat rendah, tidak ada kelas yang memiliki ketuntasan lebih dari 25%. Dari ke 8 kelas, X7 yang memiliki jumlah siswa tuntas paling sedikit yakni 4 orang siswa, sedang siswa kelas X1 memiliki 6 orang siswa yang tuntas dan X2 memiliki 5 orang siswa yang tuntas. Kemudian kelas X3 memiliki 7 orang yang tuntas, dan siswa kelas X4 dan X5 terdapat 6 orang yang tuntas. Siswa kelas X6 terdapat 7 orang yang tuntas, dan X8 terdapat 6 orang yang tuntas. Soal ujian

Semester 1 tersebut terdiri dari 3 kategori, yakni fakta, konsep dan prinsip. Soal yang berkaitan dengan fakta berjumlah 12 soal (24%), konsep 21 soal (42%), dan prinsip 17 soal (32%). Walaupun soal ujian semester 1 lebih banyak soal mengenai konsep dan prinsip, namun siswa lebih banyak memiliki kendala dalam menjawab soal yang berkaitan dengan konsep, seperti yang tampak pada tabel di bawah ini.

**Tabel.2**  
**Persentase Jawaban Benar Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA N 1 Lubuk Basung Tahun 2011/2012**

JENIS SOAL	JUMLAH SOAL	PERSENTASE JAWABAN							
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
FAKTA	21	73,25 %	69,89 %	71,35 %	65,76 %	70,09 %	72,12 %	69,99 %	71,53 %
KONSEP	11	45,34 %	50,21 %	39,98 %	42,34 %	41,59 %	43,09 %	38,98 %	40,28 %
PRINSIP	18	67,11 %	69,78 %	65,43 %	70,11 %	67,3% %	66,65 %	68,88 %	64,77 %

*Sumber : data olahan berdasarkan hasil Ujian Semester I kelas X SMA N 1 Lubuk Basung tahun pelajaran 2011-2012*

Berdasarkan analisis yang penulis lakukan pada soal dan lembar jawaban siswa pada ujian Semester 1 ini, soal dengan kategori konsep menggunakan pengukuran hasil belajar ranah kognitif yang menekankan aspek pemahaman. Terlihat pada tabel 2 dari 3 kategori (fakta, konsep, dan prinsip), semua kelas memiliki persentase kemampuan siswa menjawab soal kategori konsep lebih rendah dari kategori fakta dan prinsip.

Hasil belajar yang rendah tersebut diperkirakan karena kurangnya minat siswa dalam belajar di kelas, sehingga siswa tidak mampu memahami materi dengan baik. Hal ini juga dipengaruhi oleh kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan materi dan strategi pembelajaran yang kurang tepat sehingga membuat siswa merasa bosan berlama-lama dalam kelas dan akhirnya siswa

mencari aktifitas lain di dalam kelas atau izin ke luar kelas. Ini sesuai dengan keterangan yang diberikan oleh lebih kurang 6 orang siswa usai melakukan pembelajaran sosiologi. Mereka memberikan keterangan yang sama kalau mereka merasa bosan di dalam kelas karena suasananya yang tidak menyenangkan.

Dharmansyah mengungkapkan (2010:77) bahwa bosan adalah sebuah “penyakit” yang sangat berbahaya, termasuk dalam pembajaran. Jika penyakit bosan meyeramng seseorang, maka ia menderita luar biasa. Orang-orang yang diserang penyakit bosan, sebagian besar organ tubuhnya tidak produktif. Bahkan, otakpun tidak mau diajak kompromi untuk berfikir dan memproses informasi.

Pada dasarnya sosiologi adalah mata pelajaran yang menarik, karena materi dalam sosiologi mempelajari segala hal yang nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan erat dengan aktifitas siswa dalam kehidupan bermasyarakat. Jadi seharusnya mata pelajaran sosiologi ini merupakan pelajaran yang mudah dan menyenangkan. Jika suasana belajar yang tidak menarik yang cenderung membuat siswa bosan di dalam kelas, maka pelajaran sosiologi ini akan menjadi salah satu mata pelajaran yang tidak disenangi siswa.

Secara teoritis, rendahnya hasil belajar siswa pada pemahaman konsep diperkirakan karena beberapa faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu, faktor yang berasal dari dalam diri atau individu siswa itu sendiri, seperti kurangnya minat dan motivasi belajar siswa untuk berdiskusi,

menjawab pertanyaan dan meninjau ulang pelajaran. Sedangkan faktor eksternal seperti, model dan strategi yang digunakan kurang mampu memberikan variasi dalam belajar sehingga kurang dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menuangkan ide, gagasan, dan pendapat dalam sebuah pelajaran. Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal berupa model dan strategi belajar yang digunakan guru memiliki pengaruh yang lebih besar untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran sosiologi.

Untuk mengatasi masalah di atas secara teoritis ada beberapa hal yang dapat dilakukan guru diantaranya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah strategi menyenangkan yaitu strategi yang digunakan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menerapkan kurikulum, menyampaikan materi dan memudahkan proses pembelajaran (Deporter dalam Dharmansyah,2000:21).<sup>1</sup> Proses belajar mengajar di dalam kelas dapat berhasil dengan suasana menyenangkan karena siswa merasa aman dan bebas dari rasa takut. Strategi ini dapat dilakukan dengan menggunakan “humor”. Humor dapat diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menerima, menikmati dan menampilkan sesuatu yang lucu, ganjil/aneh yang bersifat menghibur.<sup>2</sup>

Penerapan strategi pembelajaran menyenangkan ini peneliti lakukan dengan pemanfaatan “jeda strategis” secara optimal dengan sisipan humor. Jeda strategis ini adalah istirahat sejenak dari kegiatan belajar dan mengisinya dengan kegiatan menyenangkan menggunakan karikatur humor atau dengan cerita

---

<sup>1</sup> Darmasyah.2010.*Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*.Jakarta:Bumi Aksara

<sup>2</sup> Ibid hal 66.

singkat setelah melakukan aktifitas belajar selama 20-25 menit. Memberikan kegembiraan kepada siswa dengan sisipan humor saat jeda strategis akan dapat membantu siswa secara emosional. Siswa akan dapat mengatasi berbagai hambatan emosional yang sering mengganggu kelancaran belajar seperti kejenuhan, stres dan lain-lain.

Dalam proses pembelajaran humor memiliki empat manfaat dalam pembelajaran, yaitu: 1) membangun hubungan dan meningkatkan komunikasi antara guru dan peserta didik, 2) mengurangi stres, 3) membuat pembelajaran menjadi menarik, 4) meningkatkan daya ingat suatu materi pembelajaran.<sup>3</sup>

Jika siswa sudah nyaman dalam kelas dan sudah tidak “stres” lagi berlama-lama dalam kelas karena proses pembelajaran yang menarik akibat adanya selingan humor, maka secara tidak langsung akan mempermudah siswa untuk menerima pelajaran. Dengan demikian siswa akan lebih memahami materi sehingga hasil belajar siswa akan jauh lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “pengaruh penerapan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor dalam pembelajaran sosiologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Lubuk Basung”.

---

<sup>3</sup> Ibid hal 81.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa rendah karena materi sosiologi kurang bisa dipahami dengan baik oleh siswa.
2. Dalam proses pembelajaran suasana belajar kaku sehingga menimbulkan kebosanan siswa belajar di dalam kelas.

## **C. Batasan Masalah**

Bertitik tolak dari latar belakang masalah, strategi pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kemampuan dan menimbulkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran sosiologi adalah strategi pembelajaran menyenangkan. Agar penelitian ini terarah, maka masalah penggunaan strategi pembelajaran menyenangkan ini dibatasi pada penggunaan humor di dalam proses pembelajaran. Untuk hasil belajar dibatasi pada aspek kognitif, dan subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Lubuk Basung.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor dalam pembelajaran sosiologi terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA N 1 Lubuk Basung?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor.
2. Menganalisis pengaruh penerapan strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor terhadap hasil belajar siswa sosiologi kelas X SMA N 1 Lubuk Basung.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis, dapat menjadi sebuah karya ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya tentang proses pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi.
2. Secara akademis, dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengambil topik yang sama.
3. Secara praktis, dapat menjadi alternatif bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat.