

**KONTRIBUSI DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMKN 5  
PADANG PADA MATA PELAJARAN DASAR  
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik  
Elektronika sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:  
HAVIZATIL USNI  
NIM. 02722/ 08**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KONTRIBUSI DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMKN 5  
PADANG PADA MATA PELAJARAN DASAR  
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Nama          | : Havizatil Usni                |
| NIM           | : 02722                         |
| Program Studi | : Pendidikan Teknik Elektronika |
| Jurusan       | : Teknik Elektronika            |
| Fakultas      | : Teknik                        |

**Padang, Juli 2013**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**



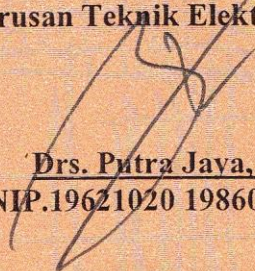
**Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd**  
**NIP. 19481201 197602 1 001**

**Pembimbing II**



**Drs. H. Sukaya**  
**NIP. 19571210 198503 1 005**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP**



**Drs. Putra Jaya, MT**  
**NIP. 19621020 198602 1 001**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5  
Padang Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan  
Elektronika Tahun Ajaran 2012/2013.

**Nama** : Havizatil Usni

**NIM** : 02722

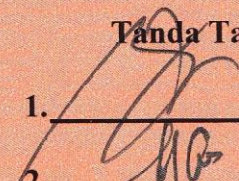
**Prog. Studi** : Pendidikan Teknik Elektronika

**Jurusan** : Teknik Elektronika

**Fakultas** : Teknik

Padang, Juli 2013

### Tim Penguji

| Nama                                      | Tanda Tangan                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua : Drs. Putra Jaya, M.T           | 1.  |
| 2. Sekretaris : Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota : 1. Drs. H. Sukaya            | 3.  |
| 2. Ahmadul Hadi, S.Pd, M.Kom              | 4.  |
| 3. Drs. Hanesman, M.M                     | 5.  |

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Tahun Ajaran 2012/2013”**. ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2013



Havizatil Usni

## ABSTRAK

**Havizatil Usni (2008/02722) : Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Tahun Ajaran 2012/2013**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran DLE beberapa siswa kelas XE SMK Negeri 5 Padang, dimana 41,67% siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran DLE yaitu 75 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi disiplin belajar siswa dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran DLE siswa kelas XE SMK Negeri 5 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yang bersifat deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 96 siswa dan sampel berjumlah 49 siswa kelas XE SMK N 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran DLE SMK Negeri 5 Padang. Sedangkan data disiplin belajar siswa dan lingkungan sekolah dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Excel 2007. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Disiplin Belajar siswa memberikan kontribusi sebesar 26,89% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013; (2) Lingkungan sekolah memberikan kontribusi sebesar 24,32% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013; (3) Disiplin Belajar dan lingkungan Sekolah secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 36,03% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013. Jadi dapat disimpulkan bahwa Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi disiplin belajar siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik lingkungan sekolah, maka hasil belajar akan semakin tinggi, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasional, *Simple Random Sampling*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul “Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Tahun Ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika dan Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika Univesitas Negeri Padang dan selaku Ketua Penguji.
3. Bapak Yasdinul Huda, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Bapak Drs. H. Sukaya selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Ahmadul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Drs. Hanesman, M.M selaku Dosen Penguji.
8. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin

Padang, 6 Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

### Halaman

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                                                  |      |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>                                            |      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b>                                             |      |
| <b>PERSEMBAHAN</b>                                                    |      |
| <b>PERNYATAAN</b>                                                     |      |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                  | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                           | ii   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                               | iv   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                             | vi   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                            | viii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                          | ix   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                              |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                         | 5    |
| C. Batasan Masalah .....                                              | 5    |
| D. Rumusan Masalah .....                                              | 6    |
| E. Tujuan Penelitian.....                                             | 6    |
| F. Manfaat Penelitian.....                                            | 7    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                            |      |
| A. Hasil Belajar .....                                                | 9    |
| B. Disiplin Belajar.....                                              | 12   |
| C. Lingkungan Sekolah.....                                            | 15   |
| D. Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Lingkungan<br>Sekolah..... | 19   |
| E. Mata Pelajaran DLE .....                                           | 20   |
| F. Penelitian Relevan .....                                           | 21   |
| G. Kerangka Pikir.....                                                | 22   |
| H. Hipotesis Penelitian .....                                         | 25   |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| A. Desain Penelitian .....                        | 26 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... | 28 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....            | 29 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                  | 31 |
| E. Instrumentasi Penelitian .....                 | 32 |
| F. Uji Coba Instrumen .....                       | 34 |
| G. Teknik Analisis Data .....                     | 39 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data .....           | 49 |
| B. Persyaratan Uji Analisis ..... | 56 |
| C. Pengujian Hipotesis .....      | 64 |
| D. Koefisien Kontribusi .....     | 69 |
| E. Pembahasan .....               | 70 |

### **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 73 |
| B. Saran .....     | 74 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>75</b> |
|----------------------------|-----------|

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                             | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang Mapel DLE Th. Ajaran 2012/2013..... | 3       |
| 2. Populasi Penelitian.....                                                       | 29      |
| 3. Sampel Penelitian.....                                                         | 31      |
| 4. Model Skala Likert.....                                                        | 32      |
| 5. Indikator Instrumen Penelitian.....                                            | 33      |
| 6. Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar ( $X_1$ ) .....                           | 36      |
| 7. Hasil Uji Validitas Lingkungan Sekolah ( $X_2$ ).....                          | 37      |
| 8. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....                                 | 40      |
| 9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....                                  | 47      |
| 10. Hasil Perhitungan Statistik Disiplin Belajar .....                            | 50      |
| 11. Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Siswa .....                             | 50      |
| 12. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Sekolah.....                           | 52      |
| 13. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Sekolah .....                            | 53      |
| 14. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar .....                               | 54      |
| 15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....                                      | 55      |
| 16. Uji Normalitas Disiplin Belajar Siswa dengan Liliefors.....                   | 57      |
| 17. Uji Normalitas Lingkungan Sekolah dengan Liliefors .....                      | 58      |
| 18. Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Liliefors.....                            | 60      |
| 19. Uji Linieritas Disiplin Belajar Siswa-Hasil Belajar .....                     | 61      |
| 20. Uji Linieritas Lingkungan Sekolah-Hasil Belajar .....                         | 62      |
| 21. Uji Multikolinearitas .....                                                   | 64      |
| 22. Analisis Korelasi Sederhana $X_1 - Y$ .....                                   | 65      |
| 23. Analisis Korelasi Sederhana $X_2 - Y$ .....                                   | 66      |
| 24. Analisis Korelasi Ganda.....                                                  | 68      |
| 25. Analisa Uji F .....                                                           | 69      |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                        | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Pikir .....                                              | 25             |
| 2. Kurva Normal Disiplin Belajar Siswa.....                          | 51             |
| 3. Kurva Normal Lingkungan Sekolah .....                             | 53             |
| 4. Kurva Normal Hasil Belajar.....                                   | 55             |
| 5. Q-Q Plot Disiplin Belajar.....                                    | 57             |
| 6. Q-Q Plot Lingkungan Sekolah.....                                  | 59             |
| 7. Q-Q Plot Hasil Belajar .....                                      | 61             |
| 8. Grafik Uji Linieritas $X_1$ -Y .....                              | 62             |
| 9. Grafik Uji Linieritas $X_2$ -Y .....                              | 62             |
| 10. Daerah penentuan $H_0$ variabel $X_1$ terhadap Y .....           | 65             |
| 11. Daerah penentuan $H_0$ variabel $X_2$ terhadap Y .....           | 67             |
| 12. Daerah Penentuan $H_0$ Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y ..... | 69             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                             | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba .....                              | 77      |
| 2. Angket Penelitian Uji Coba .....                                  | 79      |
| 3. Kisi – Kisi Instrumen Valid.....                                  | 89      |
| 4. Angket Penelitian Valid.....                                      | 91      |
| 5. Uji Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar( $X_1$ ) .....    | 97      |
| 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Sekolah ( $X_2$ ) ..... | 99      |
| 7. Tabulasi Data Penelitian Disiplin Belajar ... ..                  | 101     |
| 8. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Sekolah ... ..                | 103     |
| 9. Tabulasi Data Y .....                                             | 105     |
| 10. Tabel Nilai r Product Moment .....                               | 106     |
| 11. Tabel Distribusi t.....                                          | 107     |
| 12. Tabel Nilai Distribusi F .....                                   | 108     |
| 13. Tabel Distribusi Z (Normal Baku).....                            | 112     |
| 14. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors .. ..                   | 114     |
| 15. Tebel Rata-Rata Nilai DLE dan Tabel Rata-Rata Kehadiran .....    | 115     |
| 16. Absensi dan Nilai Semester GanjiL Mapel DLE IE1 .....            | 116     |
| 17. Absensi dan Nilai Semester GanjiL Mapel DLE IE2 .....            | 118     |
| 18. Absensi dan Nilai Semester GanjiL Mapel DLE IE3 .....            | 120     |
| 19. Cara Mencari Interpolasi Pada Tabel F, Tabel T Dan Tabel L.....  | 122     |
| 20. Surat Izin Penelitian dari Dari Dinas Pendidikan.                |         |
| 21. Surat balasan penelitian dari SMKN 5 Padang.                     |         |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha mewujudkan suasana pembelajaran dan pengembangan diri baik secara fisik maupun non fisik yang dapat diterapkan dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan saat ini memiliki peranan penting dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas maka dalam pelaksanaan proses pendidikan diperlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah. Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Upaya pemerintah ini dapat dilihat dengan diselenggarakannya pendidikan di sekolah (formal) maupun pendidikan di luar sekolah (informal).

Pasal 1 Peraturan Menteri RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan

pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan RPP, pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompetensi.

Salah satu pendidikan yang diselenggarakan pemerintah adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan salah satu institusi yang melaksanakan program tujuan pendidikan nasional yang mempunyai beberapa kekhususan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikannya. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 5 merupakan sekolah kejuruan yang menawarkan berbagai macam program keahlian salah satunya Teknik Audio Video dengan kompetensi tamatan Operator Peralatan Audio Video, Pendeteksian Peralatan Audio Video, Perawatan Peralatan Audio Video, Pegujian/ penerapan Peralatan Audio Video dan Menginstalasi Peralatan Audio Video. Sekolah kejuruan ini mempunyai visi yaitu menjadi lembaga pendidikan yang mewujudkan siswa cerdas, kompetitif, siap kerja dan mandiri yang berakar pada nilai-nilai budaya bangsa.

Menurut Nana (2009:2) “Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Dapat dikatakan hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar dan merupakan manifestasi dari keberhasilan seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar.

Melihat berhasil atau tidaknya hasil proses belajar siswa pada mata pelajaran di kelas XE SMKN 5 Padang, maka perlu adanya standar kriteria ketuntasan atau keberhasilan belajar yang disebut dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Penentuan KKM pada mata pelajaran ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran dan disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian. Batas KKM untuk mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 5 Padang adalah 75. Melihat sejauh mana penguasaan mata pelajaran tersebut, berikut gambaran hasil belajar siswa pada semester satu kelas XE SMKN 5 Padang tahun ajar 2012/2013.....(*lampiran 28-31 hal 155-161*).

**Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) Th. Ajaran 2012/2013**

| NO.        | Jumlah / Kelas | Jumlah siswa | Rata-rata kelas | Nilai Yang Diperoleh |       |
|------------|----------------|--------------|-----------------|----------------------|-------|
|            |                |              |                 | < 75                 | ≥ 75  |
| 1          | Kelas : XE1    | 32           | 75,43           | 17                   | 15    |
| 2          | Kelas : XE2    | 32           | 76,21           | 9                    | 23    |
| 3          | Kelas : XE3    | 32           | 75,74           | 14                   | 18    |
| TOTAL      |                | 96           |                 | 40                   | 56    |
| PERSENTASE |                |              |                 | 41,67                | 58,33 |

(*sumber: Dokumen Guru MAPEL DLE XE SMKN 5 Padang*)

Berdasarkan tabel 1. dapat diambil kesimpulan bahwa nilai RRK (rata-rata kelas) siswa ketiga kelas berada di atas KKM. Data ini mengidentifikasi bahwa PBM (Proses Belajar Mengajar) telah memenuhi Standar Proses sesuai dengan Peraturan Menteri No.41 Tahun 2007. Namun masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas. 58% siswa tuntas dan 42% siswa tidak tuntas, yang artinya ada empat puluh siswa memiliki hasil belajar

dibawah KKM. Bila RRK lebih besar dari KKM diduga masalah berasal dari siswa.

Menurut Tulus (2004:81) Keberhasilan siswa mencapai hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh berbagai macam faktor internal dan eksternal, faktor itu terdiri dari tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar, cara belajar yang baik, strategi pembelajaran variatif yang dikembangkan guru dan suasana keluarga yang memberi dorongan anak untuk maju. Selain itu, lingkungan sekolah yang tertib, teratur, disiplin yang kondusif bagi kegiatan kompetisi siswa dalam pembelajaran.

Dari hasil observasi yang dilakukan, rendahnya hasil belajar diduga karena lemahnya faktor internal dan eksternal siswa, diduga faktor internal yaitu disiplin belajar siswa dan faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah siswa lebih dominan memberikan pengaruh kepada hasil belajar siswa.

Oleh karena itu, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi disiplin dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Tahun ajaran 2012/2013”**.

## **B. Identifikasi Masalah.**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kontribusi kehadiran Siswa terhadap hasil belajar DLE kelas XE SMKN 5 Padang, 51 siswa kehadirannya  $< 80\%$  dan 49 siswa kehadirannya  $\geq 80\%$ ....(*lampiran 28 hal 155*).
2. Siswa kelas XE SMKN 5 Padang dalam melaksanakan peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan di sekolah dan didalam kelas memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa.
3. Lingkungan sekolah ikut berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran DLE.
4. Disiplin belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran DLE.

## **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kontribusi disiplin terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013.
2. Kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013.

3. Kontribusi antara disiplin dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi disiplin terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013?
2. Apakah terdapat kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013?
3. Apakah terdapat kontribusi antara disiplin dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi disiplin terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013.

2. Mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013.
3. Mengungkapkan besarnya Kontribusi antara disiplin dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis
  - a. Dapat memberikan input (masukan) serta gambaran kepada sekolah mengenai pengaruh disiplin dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XE SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Th. Ajaran 2012/2013 yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan sekolah yang berkaitan dengan tingkat kedisiplinan siswa dalam proses belajarnya.
  - b. Bagi peneliti untuk mengetahui kondisi sebenarnya tentang disiplin dan lingkungan sekolah yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah, sekaligus sebagai bekal pengetahuan saat nanti peneliti terjun ke dunia pendidikan.

## 2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan dunia pendidikan.