PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PERMAINAN *FUN COOKING* DI PAUD AUR KENCANA SUNUR KECAMATAN NAN SABARIS KABUPATEN PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan
Pendidikan Luar Sekolah

OLEH:

DONA ROSI KEMALA
NIM 58756

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH KONSENTRASI PAUD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL MELALUI PERMAINAN *FUN COOKING* DI PAUD AUR KENCANA SUNUR KECAMATAN NAN SABARIS KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Nama	: Dona Rosi Kemala
NIM	: 58756
Jurusan	: Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Hj. Wirdatul 'Aini, M.Pd	MHD. Natsir,S,Sos.i.S.Pd, M,Pd
NIP. 1961 0811 198703 2002	NIP. 1978 0206 201012 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankandi Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul	: Peningkatan Kemampuan Sosial Melalui Permainan *Fun Cooking* Di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupten Padang Pariaman
Nama	: Dona Rosi Kemala
NIM/BP	: 58756 / 2010
Program Studi	: Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	: Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Januari 2015

Tim Penguji

Nama Penguji			Tanda Tangan
1. Ketua	:	Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd	1.----------
2. Sekretaris	:	Mhd. Natsir,S.Sos.i,S.Pd, M.Pd	2. ----------
3. Anggota	:	Dr. Solfema, M.Pd	3. ----------
4. Anggota	:	Drs. Wisroni, M.Pd	4. ----------
5. Anggota	:	Drs. Jalius, M.Pd	5. ----------

Kata Persembahan

Kata pujian untukmu ya Allah atas waktu yang kau berikan kepadaku seiring senyum dan langkah kakiku ku ucapkan Alhamdulillah atas ridhomu ya Allah akhirnya ku bisa sampai dipenghujung perjuanganku.

Ku persembahkan ....

Karya ku kepada orang -orang yang sangat berarti bagi ku. Kepada suamiku tersayang Rudi Herman, SE yang selalu mendo'akan ku di setiap sujudnya
Dan memberi dorongan serta semangat yang tak kunjung lelah, dan selalu ada disaat aku lemah

Teristimewa kepada 2 malaikat kecilku tercinta Abang Ihsan dan dedek Hilman yang sering bunda tinggalkan, saat kalian masih tertidur dan pulang bunda temukan kalian juga sudah tertidur. Tak ada kata yang bisa mewakali perasaan bunda selain ucapan terima kasih atas pengornbanan waktu yang kalian berikan kepada bunda maafkan bunda nak...

Dan kepada mama, ibu, juga andung serta mertuaku yang selalu mendoakanku dan membuat aku selalu semangat. Serta kepada saudaraku Doni, ronal , desi , Rilla juga kepada saudaraku di PAUD Aur Kencana Nisa, Linda dan canak Ema.

Tak lupa juga terima kasih banyak teman2 seperjuangan ku Yeni, ni Pit, ni Kas, bu Ida dan ibu Er Sukri yang sungguh tak terlupakan yang senantiasa menyemangati dan membantuku dalam merintis PAUD Aur Kencana. Tak ada kata yang indah selain terima kasih atas doa kalian ...

Akhir kata apresiasi dan terima kasih buat saudara, sahabat, dan handai taulan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah memberikan doa dan semangat buat aku sehingga skripsi ini dapat terealisasi, Insya Allah bermanfaat bagi kita semua.

Wassalam

Dona Rosi Kemala, ST,S.Pd

Surat Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Melalui Permaian *fun cooking"* adalah asli karya saya sendiri.

2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.

3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.

4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang telah berlaku.

Padang, Januari 2015

Yang Menyatakan

Dona Rosi kemala

ABSTRAK

Dona Rosi Kemala, 2015: Peningkatan Kemampuan Sosisal Anak Melalui Permainan *Fun Cooking* di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang berkembangnya kemampuan sosial anak di PAUD Aur Kencana Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan kemampuan sosial anak dalam hal kerjasama, menggambarkan kemampuan sosial anak dalam hal toleransi dan menggambarkan kemampuan sosial anak dalam hal menghargai hasil karya orang lain.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman dengan sujek penelitian anak PAUD Aur Kencana yang berjumlah 10 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi dan Alat pengumpulan data yang digunakan format observasi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa dengan permaian *fun cooking* dapat meningkatkan kemampuan sosial anak dalam hal kerjasama, toleransi, menghargai hasil karya orang lain pada kategori mampu. Saran yang dapat diberikan dalam upaya mengembangkan kemampuan sosial anak melalui permaianan *fun cooking.*Kepada guru hendaknya memperbaiki proses pembelajaran melalui bermain *fun cooking*., kepada peneglola diharapkan untuk melengkapi sarana permainan *fun cooking* dan kepada peneliti diharapkan untuk selanjutnya agar meneliti lebih mendalam tentang kegiatan bermain *fun cooking* untuk meningkatkan kemampuan sosial dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti persembahkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan judul "Peningkatan kemampuan sosial anak melalui permainan *Fun cooking* di PAUD Aur Kencana Sunur kecamatan Nan Sabaris kabupaten Padang Pariaman

Tujuan penulisan laporan penelitian ini adalah dalam rangka untuk menyelesaikan sebagian persyaratan untuk mendapat gelar sarjana Pendidikan pada jurusan PLS- Konsentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaiaan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Solfema, M.Pd selaku ketua jurusan PLS Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd selaku sekretaris Jurusan PLS Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negri Padang.
3. Ibu Dra. Hj. Wirdatul 'Aini M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

4. Bapak M. Natsir, S.Sos.i, S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skiripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar dan tata usaha yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan proposal ini
6. Suami dan anak-anak penulis yang telah begitu banyak memberikan perhatian, doa dan dorongan moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti
7. Bapak pengeloladan guru PAUD Aur Kencana yang telah memberikan kesempatan dan waktu bagi peneliti menyelesaikan penelitian ini.
8. Anak didik peneliti pada PAUD Aur Kencana khususnya kelompok Ceri yang telah bekerja sama dengan baik dalam penelitian tindakan kelas.

Dalam hal ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum pada tahap sempurna. Untuk itu peneliti menerima saran , masukan, kritikan yang positif serta bermanfaat untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini jauh lebih sempurna dan dapat bermanfaat bagi pembaca semua serta sebagai sumbangan ilmu terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**
DAFTAR GRAFIK ..... **vii**
DAFTAR BAGAN ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi masalah 5
C. Pembatasan masalah 6
D. Rumusan masalah 6
E. Pemecahan Masalah 7
F. Tujuan Penelitian 7
G. Pertanyaan Penelitian 7
H. Manfaat Penelitian 8
I. Defenisi Operasional..... 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Landasan Teori 10
1.Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini 10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini 10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini 11
c. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini 11
2. Perkembangan Sosial Anak 11
a. Pengertian Perkembangan Sosial 11
b. Karakteristik SosialAnak 13
c. Proses Perkembangan Sosial 14
d. Bentuk – bentuk tingkah laku sosial 16
e. Tujuan Pengembangan Sosial 19
f. Faktor – faktor yang mempengaruhi Perkembangan sosial Anak 19
3. Konsep Bermain..... 21
a. Pengertian Bermain 21
b. Manfaat Bermain 22
c. Bermain Meningkatkan Kompetensi Sosial Anak 23
4. Fun Cooking 23
a. Pengertian Fun Cooking 23
b. Hal Yang dapat dipelajari anak dari *Fun Cooking* 24
c. Hubungan Kegiatan Fun Cooking Dengan Perkembanan Social 24
B. Penelitian Yang Relevan 25
C. Kerangka Konseptual 26

BAB III RANCANGANPENELITIAN
A. Jenis Penelitian 28
B. Setting penelitian 29
C. Subjek Penelitia 29
D. Prosedur Penelitan 29
1. Kondisi Awal 30
2. Siklus 1 32
a. Perencanaan tindakan 32
b. Pelaksanaan tindakan 32
c. Observasi 37
d. Refleksi 37
E. Jenis Dan Sumber Data 38
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data 38
G. Instrumen Penelitian 39
H. Teknik Analisis Data 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil penelitian 41
1. Deskripsi Siklus I 41
a. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Bekerjasama 41
b. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Toleransi 43
c. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Aspek Menghargai Hasil Karya Orang Lain 45
2. Deskripsi siklus II 49
a. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Bekerjasama 49
b. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Toleransi 51
c. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Aspek Menghargai Hasil Karya Orang Lain 53
B. Pembahasan 58
1. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Bekerjasama 58
2. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Toleransi 59
3. Gambaran Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dalam Aspek Menghargai Hasil Karya Orang Lain 60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 62
A. Kesimpulan 62
B. Saran 62

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Awal Kemampuan Sosial Anak diPAUD Aur Kencana..... 4

Tabel 2 HasilPeningkatan Kemampuan Sosial dalam bekerjasama Siklus I.Pertemuan 1 sampai 3..... 42

Tabel 3 HasilPeningkatan Kemampuan Sosial dalam bertoleransi Siklus I.Pertemuan 1 sampai 3..... 44

Tabel 4 HasilPeningkatan Kemampuan Sosial dalam Menghargai Hasil karya Orang lain Siklus I.Pertemuan 1 sampai 3..... 46

Tabel 5 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan sosial anak siklus II pertemuan 1 sampai 3..... 48

Tabel 6 HasilPeningkatan Kemampuan Sosial dalam bekerjasama Siklus II.Pertemuan 1 sampai 3..... 50

Tabel 7 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial dalam bertoleransi Siklus IIPertemuan 1 sampai 3..... 52

Tabel 8 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial dalam Menghargai hasil karya orang lain Siklus II.Pertemuan 1 sampai 3..... 54

Tabel 9 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan sosial anak siklus IIpertemuan 1 sampai 3..... 56

Tabel10 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan sosial anak kondisi Awal ke siklus I dan siklus II 57

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial Dalam Bekerjasama Siklus IPertemuan1sampai 3 43

Grafik 2 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial Dalam Bertoleransi Siklus I Pertemuan 1 sampai 3 45

Grafik 3 Hasil PeningkatanKemampuan Sosial dalam menghargai hasil karya orang lain Siklus I.Pertemuan 1 sampai 3 47

Grafik 4 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan SosialAnakSiklus IPertemuan 1 Sampai 3 49

Grafik 5 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial Dalam Bekerjasama Siklus IIPertemuan 1 sampai 3 51

Grafik 6 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial DalamToleransi SiklusIIPertemuan 1 sampai 3 53

Grafik 7 Hasil Peningkatan Kemampuan Sosial DalamMenghargai HasilKarya Orang Lain Siklus IIPertemuan 1 Sampai 3 55

Grafik 8 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Siklus II pertemuan 1 sampai 3 56

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual …….. 26

Bagan 2 Prosedur Model Kurt Lewin ……..… 31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	66
Lampiran 2	Format Observasi penelitian.....	68
Lampiran 3	Satuan kegiatan Harian Siklus I pertemuan 1.....	69
Lampiran 4	Satuan kegiatan Harian Siklus I pertemuan 2.....	70
Lampiran 5	Satuan kegiatan Harian Siklus I pertemuan 3.....	71
Lampiran 6	Satuan kegiatan Harian Siklus 2 pertemuan 1.....	72
Lampiran 7	Satuan kegiatan Harian Siklus 2 pertemuan 2.....	73
Lampiran 9	Satuan kegiatan Harian Siklus 2 pertemuan 3.....	74
Lampiran 10	Makanan dan minuman saat Fun Cooking	76
Lampiran 11	Data Anak PAUD Aur Kencana.....	80
Lampiran 12	Rangkuman penilaian.....	81
Lampiran 13	Dokumentasi.....	83
Lampiran 14	Izin Penelitian.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak adalah amanah bagi kita untuk dijaga dan didik, sebagaimana yang tercantum dalam hadist Rasulullah yang diriwayatkan oleh HR. Ibnu Majjah (dalam Rahman 2011:3) menyatakan bahwa "Muliakanlah anak-anakmu dan didiklah dengan budi pekerti yang baik".

Demikian kita dituntut dalam mendidik anak terutama anak usia dini. Di mana usia dini merupakan masa emas perkembangan. Pada masa itu terjadi lonjakan luar biasa pada perkembangan anak yang tidak terjadi pada periode berikutnya. Para ahli menyebutnya sebagai usia emas perkembangan (*golden age*). Untuk melejitkan potensi perkembangan tersebut, setiap anak membutuhkan asupan gizi seimbang, perlindungan kesehatan, asuhan penuh kasih sayang, dan rangsangan pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan dan kemampuan masing – masing anak. Pemberian rangsangan pendidikan dapat dilakukan sejak lahir, bahkan sejak anak masih dalam kandungan. Rangsangan pendidikan ini hendaknya dilakukan secara bertahap, berulang, konsisten, dan tuntas, sehingga memiliki daya ubah (manfaat) bagi anak.

Seiring bertambahnya usia, anak – anak membutuhkan rangsangan pendidikan yang lebih lengkap, sehingga memerlukan tambahan layanan pendidikan di luar

rumah yang dilakukan oleh lingkungan maupun lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD). Rangsangan pendidikan yang dilakukan di rumah (home base) dan yang dilakukan di luar rumah (centre base) hendaknya selaras dan saling mendukung, sehingga diperoleh manfaat yang optimal.

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas menjelaskan bahwa :

> Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Sadar akan hal tersebut peneliti dan beberapa orang teman termotivasi untuk mendirikan sebuah lembaga PAUD yang bernama PAUD Aur Kencana yang terletak di nagari Sunur kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman yang merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang teritegrasi dengan POSYANDU di bawah binaan PKK Kabupaten Padang Pariaman yang berdiri pasca gempa 30 September 2009. PAUD Aur Kencana mempunyai tiga program yaitu TK,KB dan SPS yang mempunyai tiga orang guru.

Pada usia pra sekolah terutama mulai usia 4 tahun perkembangan sosial anak sudah tampak jelas, karena pada saat itu anak-anak sudah mulai aktif berhubungan dengan teman sebayanya. Menurut Wolfinger dalam Suyanto (2005:71) menyatakan bahwa “pada usia lima tahun anak pada umumnya sudah dapat bermain secara kooperatif”. Menurut Hurlock (1980:118) bahwa “pada akhir tahun ketiga bermain kooperatif dan kegiatan berkelompok mulai berkembang dan meningkat baik dalam

frekuensi maupun lamanya berlansung, bersamaan dengan meningkatnya kesempatan untuk bermain dengan anak lain". Selanjutnya menurut Maryana (dalam Syafrina, 2014) bentuk – bentuk prilaku sosial yaitu persahabatan, bekerja sama, kepemimpinan, sikap keterbukaan, inisiatif, partisipasi dalam kelompok, tanggung jawab dan toleransi.

Adapun menurut Peraturan Mentri Pendidikan Nasional No 58 tahun 2009 bahwa tingkat capaian perkembangan sosial emosional anak umur 5-6 tahun adalah bersikap kooperatif dengan teman, menunjukkan sikap toleransi, mengekpresikan emosi dengan wajar, mengenal tata krama dan sopan santun, memahami peraturan dan disiplin, menunujukan rasa empati, memilki sikap gigih, bangga terhadap hasil karya sendiri, menghargai keunggulan orang lain.

Pada kenyataanya yang terjadi di lapangan banyak anak PAUD Aur Kencana usia 5-6 tahun yang belum berkembang kemampuan sosialnya karena faktor dari lingkungan keluarga di mana banyak larangan kepada anak untuk tidak bermain di luar rumah dengan alasan keamanan anak dan tidak dilibatkan anak dalam kegiatan dirumah dengan alasan hanya mengganggu, kemauan anak selalu diikuti, sehingga kemampuan sosial anak tidak berkembang contohnya di sekolah anak tidak sabar dalam menunggu giliran , anak lebih mementingkan diri sendiri, dalam kegiatan kelompok anak lebih suka bekerja sendiri dan mendominasi permainan sehingga rebutan mainan, anak tidak mau bermain dengan teman, kurang menghargai hasil karya teman, Ditambah lagi sarana dan prasarana serta metode guru yang kurang

menarik dalam penyajian pembelajaran sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak .

Untuk lebih rincinya berikut penulis tampilkan dalam bentuk tabel pencapaian kemampuan sosial dalam usia perkembangan 5-6 tahun di PAUD Aur Kencana selama bulan Agustus 2014.

Tabel 1. Data Awal Kemampuan Sosial Anak di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris

NO	Aspek Yang Diamati	Tingkat Pencapaian						Total siswa
		Baik		cukup		kurang		
		f	%	f	%	f	%	
1	kerjasama	2	20	3	30	5	50	10
2	toleransi	1	10	4	40	5	50	10
3	menghargai hasil karya orang lain	3	30	3	30	4	40	10
	Jumlah		60		100		140	
	Rata - rata		20		33,33		46,67	

Sumber : SKH Kelas Cery PAUD Aur Kencana Sunur bulan Agustus 2014

Tabel 1 memperlihatkan bahwa kemampuan sosial anak yang baik hanya mencapai angka 20%, kategori cukup 33,33%, dan sisanya 46,67% kategori kurang.

Penelitian ini menggunakan permainan *fun cooking* untuk meningkatkan kemampuan sosial anak dalam judul “Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Melalui Permainan *Fun Cooking* di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”

Permainan *fun cooking* adalah suatu suatu kegiatan dalam mengajak anak- anak peserta didik untuk belajar sambil bermain dalam membuat makanan atau minuman tanpa menggunakan api saat pembuatannya yang dapat dibuat dengan aman, mudah, cepat dan lezat. Kegiatan ini membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan sosialnya karena kegiatan ini bisa dilakukan berkelompok .

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukan di atas dapat diidentifikasi melalui beberapa faktor tidak berkembangnya kemampaun sosial anak PAUD Aur Kencana yaitu :

1. Faktor Internal (dari dalam diri anak)
    a. Anak tidak mau bekerjasama dengan teman karena jarang dilibatkan dalam kegiatan dirumah.
    b. Anak lebih mementingkan diri sendiri karena kemauan anak selalu diikuti.
    c. Anak tidak menghargai hasil karya teman jarang dapat pujian dari orang yang ada dilingkungan rumah.
    d. Anak tidak sabar dalam menunggu giliran.
2. Faktor Eksternal dari luar diri anak
    a. Orang tua:
        1) Larangan dari orang tua untuk main diluar rumah karena alasan keamanan anak

2) Anak tidak dilibatkan dalam kegiatan di rumah dengan alasan hanya mengganggu pekerjaan rumah orang tua.
3) Anak tidak diajak berinteraksi dengan lingkungan.

b. Guru

1) Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang berfavariasi.
2) Kurang terciptanya lingkungan yang menyenangkan dalam suasana belajar anak disekolah.
3) Kurangnya fasilitas atau media adalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang dikemukakan, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti dan mengingat luasnya permasalahan yang akan diteliti yaitu kurang berfariasinya metode yang digunakan guru. Dalam hal ini peneliti menggunakan permainan *fun cooking* guna meningkatkan kemampuan sosial anak dalam kerjasama, toleransi, menghargai hasil karya orang lain di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah " Apakah dengan permainan *fun cooking* dapat meningkatkan kemampuan sosial anak di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman?"

E. Pemecahan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka rancangan pemecahan masalahnya yaitu melalui permainan *fun cooking* dapat meningkatkan kemampuan sosial anak di PAUD Aur Kencana Sunur Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian

1. Melihat gambaran peningkatan kemampuan sosial anak dalam hal kerjasama melalui permainan *fun cooking* .
2. Melihat gambaran peningkatan kemampuan sosial anak dalam bertoleransi melalui permainan *fun cooking* .
3. Melihat gambaran peningkatan kemampuan anak dalam hal menghargai hasil karya orang lain melalui permainan *fun cooking* .

G. Pertanyaan Penelitian

1. Apakah dengan permainan *fun cooking* dapat meningkatkan kemampuan sosial anak dalam hal kerjasama?
2. Apakah dengan permainan *fun cooking* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam hal bertoleransi?
3. Apakah dengan permainan *fun cooking* dapat meningkatkan kemampuan sosial anak dalam hal menghargai hasil karya orang lain?

H. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak yang terkait, seperti :

1. Bagi anak didik yang terlibat sebagai subjek penelitian mempunyai implikasi langsung terhadap perubahan dan pengembangan kemampuan sosial anak dalam proses bermain yang akan diperoleh.
2. Bagi guru Paud sebagai bahan masukan dalam mengembangkan sosial anak terutama dalam sikap kerjasama anak, toleransi dan menghargai hasil karya orang lain.
3. Bagi penulis sendiri untuk menambah wawasan dan pengalaman melalui kegiatan bermain terutama dalam mengembangkan sikap kerjasama anak serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi prodi PAUD Jurusan Pendidikan Luar Sekolah .

I. Definisi Operasional

Agar dapat persamaan persepsi dalam memahami penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang dianggap penting sebagai berikut :

1. Kemampuan sosial adalah :

   Menurut Afrinarti (2011), Kemampuan sosial anak adalah kecakapan anak dalam berinteraksi dengan teman sebaya yang menyangkut aspek kehidupan masyarakat dalam hal kerjasama, toleransi, menghargai hasil karya orang lain. Kemampuan sosial dalam penelitian ini adalah kecakapan anak dalam: 1. bekerjasama dimana pada penelitian ini anak mau bergabung dalam kegiatan

kelompok, mau berkomunikasi dengan teman, dan mau membersihkan tempat kerja bersama-sama. 2. Toleransi dimana pada penelitian ini anak tidak mengganggu teman saat bekerja, menggunakan peralatan bergantian, sabar menunggu giliran saat mengambil makanan yang dibuat . 3. Menghargai hasil karya orang lain, pada penelitian ini anak mau memuji hasil karya teman, mau menggabungkan hasil karyanya dengan orang lain, dan mau menikamati hasil karya teman.

2. Permainan *Fun Cooking*

Menurut Satyadarma (2011), Permainan *fun cooking* adalah suatu kegiatan dalam mengajak anak- anak peserta didik untuk belajar sambil bermain dalam membuat makanan dan minuman tanpa menggunakan api saat pembuatannya yang dapat dibuat dengan aman, mudah, cepat dan lezat.

Menurut penelitian ini permainan *Fun Cooking* adalah suatu kegiatan berkelompok untuk membuat suatu makanan atau minuman yang baru dari bahan makanan yang sudah jadi yang mudah di dapat oleh anak yang bisa dilakukan secara bersama-sama tanpa menggunakan api sehingga bisa meningkatkan kemampuan sosial anak dalam hal kerjasama, toleransi, dan mengargai hasil karya orang lain.