

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR OLEH GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 3 KOTA  
PADANG PANJANG  
(Studi Kasus Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I)**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Srata Satu (S1) pada Jurusan Geografi FIS UNP*



**Jamila Marito  
15045022/2015**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

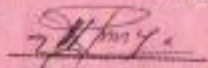
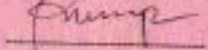
Diryutakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 23 Oktober 2019 Pukul 13.00 s/d 14.30 WIB

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SERAGAI SUMBER BELAJAR OLEH  
GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 3 KOTA PADANG PANJANG  
(Studi Kasus Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I)**

Nama : Jamila Murtio  
TM/NDM : 2015/15045022  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2019

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Dra. Rahmatelli, M.Pd	
Anggota Penguji :	Ratna Willis, S.Pd, MP	



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pemanfaatan Lingkungan Alami Sebagai Sumber Belajar  
Orbit Guru Geografi di SMAN 3 Kota Padang Panjang  
(Studi Kasus Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI  
Semester II)

Nama : Junita Marlita

NIM / TM : 15045022/ 2013

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2019

Mengotahai:  
Ketua Jurusan Geografi

  
Dr. Aric Yulis, M.Sc.  
NIP. 19800618 200604 1003

Ditandatangani oleh:  
Pembimbing

  
Drs. Sarjani, M.Pd  
NIP. 19620214 198005 1001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jamila Marito  
NIM/BP : 15045022/2015  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA Negeri 3 Kota Padang Panjang (Studi Kasus Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I)”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

**Dr. Arie Yulfa, M.Sc**  
NIP. 19800618 200604 1003

Padang, Oktober 2019  
Saya yang menyatakan



**Jamila Marito**  
NIM. 15045022/2015

## ABSTRAK

**Jamila Marito (2019).“Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA N 3 Padang Panjang (Studi Kasus pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I)”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar oleh guru geografi di SMAN 3 Kota Padang Panjang pada pembelajaran kelas XI semester I tentang ketersediaan dan relevansinya dengan KD kelas XI semester I, hambatan dan upaya guru geografi kedepannya dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar pada kelas XI semester I.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah guru geografi SMAN 3 Padang Panjang. Jumlah informan diperoleh 2 orang guru geografi kelas XI dan informan pelengkap. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Peneliti menemukan bahwa : Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar oleh Guru Geografi Kelas XI semester I di SMA Negeri 3 Padang Panjang. (1) Ketersediaan lingkungan alam sebagai sumber belajar berupa lembah anai, batang anai, bukit-bukit, hutan, tumbuhan, tanah, hewan, energy matahari, dan angin relevan dengan KD kelas XI semester I; (2) Lingkungan alam sebagai sumber belajar yang tersedia disekitar wilayah Kota Padang Panjang belum dimanfaatkan oleh guru geografi kelas XI semester I; (3) Hambatan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar berupa terbatasnya waktu jam pelajaran, akses, biaya, dan tim guru dalam membantu untuk mengkoordinir siswa ; (4) Upaya kedepannya dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar oleh guru geografi kelas XI semester I berupa memprogramkan pembelajaran diluar sekolah pada waktu libur, berkolaborasi dengan mata pelajaran lain agar guru yang mengawasi peserta didik seimbang jumlahnya, dan membawa siswa *fill trip* kedaerah-daerah terdekat dan disesuaikan dengan materi.

**Kata Kunci : lingkungan alam, sumber belajar**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil A'lamiiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subbahannahu Wa Ta'ala atas rahmat, nikmat dan karunia-Nya akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA N 3 Padang Panjang (Studi Kasus Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I KD 1.1)”. Shalawat beriring salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan rahmat hidayahnya membawa umat manusia dari kehidupan jahiliyah menuju alam yang penuh dalam cahaya ilmu pengetahuan dan aqidah.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta untuk mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang penulis dapatkan selama perkuliahan pada dunia pendidikan nantinya dalam rangka mengabdikan diri sebagai pendidik.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Drs. Surtani, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan saran dan kritik dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dra. Rahmanelli, M.Pd dan Ratna Willis, S.Pd. M.P selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh staf, dosen dan karyawan/karyawati dilingkungan Geografi FIS UNP.

4. Kedua orang tua tercinta Alm.Gunung Harahap (Bapak) dan Ida Siregar (ibu) yang telah mengorbankan segalanya demi kesuksesan anaknya berupa do'a dan bantuan baik moril maupun material dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada saudara-saudaraku tersayang yaitu kaka (Rispa Yuni Harahap, Mirna Yanti Harahap, Hartina Harahap S.Pd ) dan adek-adek ku (Poso Muda Harahap, Indah Lestari Harahap dan Anggi Hotmatua Harahap) dan semua keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada yang tersayang Muhammad Habibi Hutapea yang selalu sabar dengan banyaknya keluhan selama penyusunan skripsi ini dan selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat sampai skripsi ini selesai.
7. Kepada teman alumni SMAN 1 Batangonang yang selalu membantu dan memberikan dorongan selama kuliah sampai ke penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada ibuk Rini Lesmana dan Pak Zuhendri selaku guru geografi di SMA N 3 Kota Padang Panjang yang dengan rendah hati mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada teman-teman PLK dan seluruh keluarga besar SMA N 3 Kota Padang Panjang.
10. Kepada kawan-kawaku tersayang Widia Lolina Fidani, Mutmainnah Istoqadinalova, Sinta Lestari, Jannah Lubis, Indri Nelvia, Ainun Mardiyah, Yusra Harahap, Rani Elvani, Desi Syahrina, Riski Adelina, Holil Ardian, yang selalu siap mendengarkan keluhan, siap memberikan masukan, semangat dan motivasi selama penyelesaian skripsi.

11. Kepada adek-adek ku Imron, Awin, Yusril, dan Ahyan yang selalu memberikan bantuan, semangat dan selalu datang dengan ucapan selamat mulai dari seminar hasil sampai kompre.

12. Rekan-rekan jurusan Geografi FIS UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis berikan, semoga Tuhan memberikan balasan atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis tidak luput dari kesalahan, kekhilafan dan kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi inspirasi dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya Geografi untuk masa yang akan datang.

Padang, Oktober 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Sumber Belajar.....	9
a. Pengertian Sumber Belajar.....	9
b. Perkembangan Sumber Belajar.....	11
c. Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar.....	13
2. Guru.....	18
a. Pengertian Guru.....	18
b. Tugas Guru dan Peranan Guru.....	20
B. Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	25



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Perubahan Sumber Belajar Utama Dari Masa ke Masa.....	11
2. Struktur Lingkungan Geografi .....	14
3. Kerangka Konseptual .....	27
4. Lembah Anai .....	44
5. Batang Anai.....	45
6. Flora Fauna Cagar Alam Lembah Anai.....	46
7. Hutan di Kelurahan Pasar Usang.....	47
8. Hutan di Kelurahan Tanah Hitam.....	47
9. Hutan Lindung Cagar Alam Lembah Anai.....	48
10. Bukit di Kelurahan Bukit Surungan.....	49
11. Bukit di Kelurahan Silaing Bawah .....	49
12. Bukit di Kelurahan Tanah Hitam .....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Guru Geografi Kelas XI di SMA Negeri 3 Padang Panjang.....	29
2. Luas dan Jumlah Kelurahan Menurut Kecamatan.....	35
3. Nama Sekolah Yang Menjadi Lokasi Penelitian .....	38
4. Profil SMA Negeri 3 Padang Panjang .....	39
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I KD 1.1 .....	51
6. Ketersediaan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Geografi Kelas XI Semester I KD 1.1 .....	62
7. Relevansi Ketersediaan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Dengan Materi Geografi Kelas XI KD 1.1 .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara.....	87
2. Analisis RPP.....	92
3. Analisis Data Penelitian Hasil Wawancara Guru dan Siswa Tentang Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar.....	94
4. Analisis Data Hasil Wawancara Tentang Hambatan Dalam Memanfaatkan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar.....	103
5. Analisis Data Hasil Wawancara Tentang Upaya Dalam Memanfaatkan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar.....	105
6. Dokumentasi Foto.....	108
7. Peta Administrasi Kecamatan Padang Panjang Barat.....	114
8. Peta Lokasi Penelitian.....	115
9. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial UNP.....	116
10. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat.....	117

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sangat diperlukan bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dimanapun kita berada pasti akan membutuhkan pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya agar mampu menjadikan manusia berkualitas yang dapat bersaing dengan dunia global sehingga dapat memajukan pendidikan di Indonesia.

Keberadaan manusia dipermukaan bumi sangat erat kaitannya dengan kondisi lingkungan dimana manusia hidup. Kegiatan manusia tidak akan terlepas dari interaksi antara individu dengan individu maupun manusia dengan lingkungannya. Salah satu ilmu pengetahuan yang mengkaji interaksi manusia dengan lingkungannya adalah Geografi.

Geografi merupakan ilmu yang mempelajari hubungan timbal balik antara bumi dan manusia. Pada dasarnya Geografi membahas interaksi manusia dan lingkungan di sekitarnya, gejala-gejala dipermukaan bumi secara keseluruhan dalam hubungan interaksi dan keruangan. Geografi sebagai salah satu ilmu pengetahuan yang menggambarkan keadaan bumi dan menganalisis gejala-gejala alam, maka Geografi tidak akan terlepas dengan lingkungan alam.

Lingkungan alam memiliki arti penting bagi makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan suatu kawasan dengan keadaan sekitar yang sifatnya alamiah dan mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku manusia. Sehingga lingkungan alam dapat dijadikan sebagai tempat

mahluk hidup untuk saling berinteraksi, bersosialisasi, bahkan dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang dipelajari langsung dengan mengamati perubahan – perubahan dan gejala lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan berbagai sumber belajar. Tujuan utama sumber belajar dalam Sitepu (2014 : 89) adalah membantu pemelajar, belajar, memahami, dan menguasai kemampuan dan keterampilan baru serta memotivasi mereka belajar lebih lanjut secara mandiri. Sumber belajar memiliki peranan yang penting dalam menunjang proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang efektif adalah proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber belajar. Menurut Rohani (1997 : 102) suatu kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien dalam usaha pencapaian tujuan instruktusional, jika melibatkan sumber belajar secara terencana, sebab sumber belajar sebagai komponen penting dan sangat besar manfaatnya. Dengan tersedianya dan dimanfaatkannya berbagai sumber belajar secara tepat dan kontekstual, maka akan mampu menambah pengetahuan peserta didik dengan pengarahan oleh guru.

Guru merupakan pendidik yang memberikan pengetahuan agar peserta didik dapat memperoleh bekal yang dapat dipergunakan untuk masa depan. Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam mengajar dan mendidik peserta didik. Guru yang kreatif, inovatif dan berkompeten merupakan faktor penting dalam memajukan dunia pendidikan, karena

mutu peserta didik dan pendidikan bergantung pada mutu guru. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar. Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran guru tidak berperan sebagai satu-satunya sumber belajar, akan tetapi bagaimana guru mampu memfasilitasi agar peserta didik belajar.

Setiap guru pada satuan pendidikan memiliki kewajiban dalam merencanakan pembelajaran. Kemampuan dalam merencanakan pembelajaran membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Dalam merencanakan proses belajar mengajar, guru dapat memakai sumber belajar yang tepat untuk peserta didik. Beragam sumber belajar akan bermakna sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Peranan guru dalam memilih sumber belajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru harus memanfaatkan sumber belajar agar pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan, serta mudah diterima oleh siswa. Guru Geografi dapat memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yang baik, menarik, dan efektif. Ini akan mendukung pembelajaran yang baik dan tujuan pembelajaran akan tercapai baik pula.

Di sekolah SMA N 3 Padang Panjang kurang begitu banyak memanfaatkan lingkungan alam sebagai media pembelajaran, padahal



sekolah ini mampu memanfaatkan lingkungan alam dengan maksimal sebagai sumber belajar dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran guru belum banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif turut serta mencari sumber-sumber belajar yang dapat dimanfaatkan oleh siswa itu sendiri. Guru di dalam penyampaian materi pembelajaran sangat kurang atau monoton dalam penggunaan sumber belajar. Pembelajaran hanya disampaikan secara lisan sesuai yang tertera di buku pelajaran. Siswa kurang dikenalkan dengan lingkungan alam sekitar yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran dan membantu pemahaman terhadap konsep-konsep materi geografi.

Siswa menjadi kurang aktif dan bahkan tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran yang ada, dikarenakan media pembelajaran yang digunakan merupakan media pembelajaran yang monoton dan tidak menuntut aktif dalam proses pembelajarannya sehingga siswa menjadi sulit memahami karena objek materi yang dipelajarinya merupakan hal baru yang belum diketahui bentuk dan kenampakannya. Ini terlihat juga pada siswa kelas XI di SMA N 3 Padang Panjang yang memperoleh nilai yang kurang baik. Banyak diantara mereka yang tidak tuntas pada mata pelajaran geografi jika dikasih ulangan harian. Karena pada saat PBM mereka sering disuru membayangkan bukan melihat langsung bagaimana objek sesungguhnya. Hal itu yang membuat mereka susah dalam memahami pembelajaran.

Media pembelajaran yang konvensional yang tidak menghadirkan langsung objek materi pembelajarannya tidak maksimal memberikan informasi yang di butuhkan siswa dalam pembelajaran. Namun, pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif memanfaatkan sumber belajar sehingga mampu meningkatkan aktivitas belajar, meningkatkan hasil belajar dan dapat memperkaya wawasan siswa.

Dalam pembelajaran geografi khususnya memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar harusnya lebih diperbanyak dalam pemanfaatannya. Karena sudah kita ketahui bahwa pembelajaran geografi sangat erat kaitannya dengan lingkungan alam.

Lingkungan alam disekitar Kota Padang Panjang memiliki potensi yang cukup menunjang untuk sumber belajar. Beberapa kenampakan alam berupa ngarai, lembah, dan sungai dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Menurut Sitepu (2014 : 52) menggunakan sumber belajar diluar sekolah memerlukan pengarahannya dari guru tentang aspek serta fokus pengamatan. Jadi dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yang ada disekitar Kota Padang Panjang, guru harus berperan penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran karena peserta didik membutuhkan pengarahannya. Untuk itu pemanfaatan lingkungan alam yang sangat beragam itu harus dimaksimalkan oleh para guru Geografi di SMA N 3 Kota Padang Panjang.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA Negeri 3 Kota Padang Panjang (Studi Kasus Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI Semester I)”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar geografi di sekolah tidak maksimal.
2. Siswa menjadi kurang fokus ketika belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran yang kurang menarik.
3. Siswa kurang memahami maksud dan tujuan dari pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan memanfaatkan sumber belajar yang konvensional.
4. Siswa mendapat kesulitan dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan media pembelajaran yang tidak menampilkan objek materi yang sebenarnya.

### **C. Batasan Masalah**

Setiap penelitian selalu bertumpu kepada suatu fokus, Menurut Moleong (2006 : 386), “Fokus itu pada dasarnya adalah sumber pokok dari masalah penelitian”. Oleh sebab itu fokus penelitian ini dibatasi tentang pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar pada kelas XI semester I oleh guru geografi di SMA Negeri 3 Kota Padang Panjang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana ketersediaan lingkungan alam sebagai sumber belajar geografi kelas XI di SMAN 3 Kota Padang Panjang?
2. Bagaimana pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar geografi kelas XI di SMAN 3 Kota Padang Panjang?
3. Bagaimana hambatan guru dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar geografi kelas XI di SMA N 3 Padang Panjang?
4. Bagaimana upaya guru kedepannya dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar geografi kelas XI di SMA N 3 Padang Panjang?

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengidentifikasi ketersediaan lingkungan alam di Kota Padang Panjang agar dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar oleh guru geografi kelas XI semester I.
2. Memperoleh data objektif tentang pemanfaatan lingkungan alam oleh guru geografi sebagai sumber belajar pada kelas XI semester I.
3. Mengetahui hambatan guru geografi kelas XI semester I dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.
4. Mengetahui upaya guru kedepannya dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran geografi pada kelas XI semester I.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Jurusan Geografi di Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru geografi disekolah, sebagai masukan dalam memanfaatkan penggunaan lingkungan alam sebagai sumber belajar.
3. Bahan informasi bagi calon guru / mahasiswa yang melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
4. Sebagai referensi bagi penulis untuk penelitian lebih lanjut dan menambah khasanah keilmuan peneliti dibidang pendidikan.