

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF *MACROMEDIA*
FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MEMAHAMI PRINSIP PEMBUATAN
MASTER DI SMK NEGERI 1
SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
GUSTINA LIZA
NIM. 1302394/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF MACROMEDIA FLASH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MEMAHAMI PRINSIP PEMBUATAN MASTER
DI SMKN 1 SUMATERA BARAT**

Nama : Gustina Liza
NIM : 1302394
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Thanrin, S.Pd, MT
NIP. 19770101 200812 1 001

Pembimbing II


Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika**


Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master di SMKN 1 Sumatera Barat.

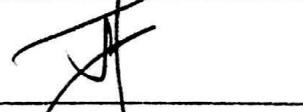
Nama: : Gustina Liza
NIM : 1302394
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Legiman Slamet, MT
2. Sekretaris : Drs. Thamrin, S.Pd, MT
3. Anggota : Drs. Hanesman, M.M
4. Anggota : Drs. H. Sukaya
5. Anggota : Drs. Almasri, MT

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gustina Liza

NIM : 1302394

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Interaktif *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master di SMKN 1 Sumatera Barat.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017

Yang menyatakan,

Gustina Liza

ABSTRAK

Gustina Liza : Pengaruh Penggunaan Media Interaktif *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Masalah pada penelitian ini adalah kurangnya ketercapaian target Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dengan menerapkan media interaktif *macromedia flash* dengan media presentasi *power point* pada mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master kelas X Teknik Audio Video semester genap SMK Negeri 1 Sumatera Barat Tahun Ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini bersifat *quasy eksperimen*. Pengambilan sampel dengan teknik *randomized control group posstest only design*. Sampel penelitian yaitu kelas X TAV A sebagai kelas eksperimen menggunakan media interaktif *macromedia flash* dan kelas X TAV B sebagai kelas kontrol menggunakan media presentasi *power point*. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 84.06, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 78,25. Besar persentase pengaruh sebesar 7.42%. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1.75 > 1,697$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa antara penggunaan Media Interaktif *Macromedia Flash* dengan media presentasi *power point* pada mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master siswa kelas X Teknik Audio Video di SMK N 1 Sumatera Barat. Maka Media Interaktif *Macromedia Flash* lebih baik di bandingkan dengan media presentasi *power point*.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Macromedia Flash*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alam, puji beserta syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs. Hanesman, MM., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Pembimbing II Penulis yang telah membimbing penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Dosen Penguji dan Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Thamrin, S.Pd, MT Selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd. selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Drs. H. Sukaya selaku dosen penguji.
7. Drs. Legiman Slamet, MT selaku dosen penguji
8. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Drs. Herikasni, M.Pd selaku Kepala SMKN 1 Sumatera Barat, yang telah memberi izin dan informasi data.
10. Ibu Enny Erita selaku guru pamong saat penulis yang telah banyak membantu jalannya penelitian di SMKN 1 Sumbar.
11. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai SMKN 1 Sumatera Barat.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika khususnya PTE 2013 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman dan kakak penulis yang memberi dukungan.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah SWT, amin. Jika terdapat kesalahan dalam pembuatan skripsi ini, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sebagai pembelajaran bagi penulis pada kesempatan lainnya.

Akhirnya penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua yang membacanya

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master	9
B. Media Pembelajaran	11
C. Media Interaktif Macromedia Flash.....	13

D. Media Presentasi Power Point.....	17
E. Hasil Belajar	18
F. Penelitian Relevan.....	26
G. Kerangka Berpikir	26
H. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
C. Definisi Operasional dan Variabel Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	46
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	58
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Mid Mata Pelajaran MPPM kelas X TAV	5
2. Bagian-bagian tampilan pada media presentasi power point.....	17
3. Rancangan Penelitian.....	29
4. Jumlah siswa kelas X TAV di SMKN 1 Sumbar.....	30
5. Sampel penelitian.....	31
6. Tahapan pelaksanaan pembelajaran.....	33
7. Kriteria reliabilitas tes	38
8. Klasifikasi indeks kesukaran.....	39
9. Klasifikasi indeks daya beda soal	40
10. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
11. Deskripsi Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	49
12. Nilai rata-rata, simpangan baku dan varians	50
13. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian	50
14. Nilai Rata-Rata Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	51
15. Nilai Rata-rata Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	53
16. Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
17. Hasil Uji Homogenitas Kelompok Data	56
18. Hasil Pengujian dengan t-test.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Area kerja <i>Macromedia Flash</i>	16
2. Area kerja media presentasi <i>Power Point</i>	17
3. Kerangka konseptual.....	27
4. Rancangan Alur Penelitian	27
5. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-rata Eksperimen.....	52
6. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-rata kelas kontrol.....	54
7. Daerah Penentuan H_a	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	60
2. RPP Kelas Eksperimen	62
3. RPP Kelas Kontrol	70
4. Nilai Mid Semester	78
5. Uji Homogenitas Kelas Sampel	80
6. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	81
7. Modul Pembelajaran	86
8. Kisi – kisi Soal Uji Coba.....	126
9. Soal Uji Coba	133
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	134
11. Validasi Soal Uji Coba Oleh Guru.....	135
12. Validasi Media	139
13. Tabel Uji Validitas	147
14. Tabulasi Perhitungan Uji Validitas	148
15. Uji Daya Beda	150
16. Uji Reabilitas Soal Uji Coba.....	151
17. Kesimpulan Soal Uji Coba.....	153
18. Kisi-kisi Soal Post Test	155
19. Soal Posttest	157
20. Kunci Jawaban Soal Posttest.....	162
21. Daftar Hadir Siswa	163

22. Daftar Nilai Post Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	165
23. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen	167
24. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol	168
25. Analisa Data Deskripif Hasil Penelitian	169
26. Tabulasi Normalitas Penelitian	173
27. Uji Normalitas Posttest	172
28. Uji Homogenitas Posttest.....	176
29. Uji Hipotesis.....	177
30. Tabel Distribusi F.....	180
31. Tabel T	181
32. Tabel Kritis Liliefor	182
33. Tabel Distribusi r.....	183
34. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	184
35. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	185
36. Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah	186
37. Dokumentasi	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional. Tujuannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Salah satu indikator untuk menilai keberhasilan kegiatan dibidang pendidikan adalah meningkatnya mutu hasil belajar baik yang formal maupun non formal. Usaha pengembangan dan perbaikan pendidikan terus dilakukan menuju kepada pencapaian hasil belajar yang optimal. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang dituangkan ke dalam Undang–Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Namun dalam upaya meraih hasil belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar. Setiap proses pembelajaran tersebut, peran aktif dan partisipasi antara siswa dan guru merupakan aspek yang sangat penting untuk mencapai

tujuan akhir sekolah karena peran aktif tersebut merupakan satu kesatuan yang harus ada sebagai tolak ukur berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran ditambah lagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa ini yang begitu cepat, oleh sebab itu sumber daya manusia (SDM) yang bermutu dengan produktivitas dan efisiensi kerja yang tinggi sangat dibutuhkan.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru harus mengikuti standar proses satuan pendidikan, seperti yang telah tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 disebutkan bahwa:

“Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, yang meliputi empat pembahasan utama, yaitu: (1) Perencanaan proses pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan prinsip-prinsip penyusunan RPP; (2) Pelaksanaan proses pembelajaran meliputi persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran; (3) Penilaian hasil pembelajaran; (4) Pengawasan proses pembelajaran yang meliputi pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut.”

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sumatera Barat merupakan sekolah yang memiliki tujuan menghasilkan lulusan yang berkualitas dan memiliki keahlian khusus sesuai dengan bidang keahliannya serta siap kerja. Sekolah ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Salah satu jurusan yang ada di sekolah ini adalah jurusan Teknik Elektronika yang mempunyai program keahlian Teknik Audio Video (TAV). Program keahlian TAV bertujuan untuk membekali peserta didik dengan keterampilan, sikap dan pengetahuan agar peserta didik memiliki keahlian Teknik Audio Video sehingga dapat bekerja secara

mandiri dan mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan industri.

Mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master (MPPM) merupakan mata pelajaran kelompok produktif, yang diajarkan di kelas X Teknik Audio Video (TAV) pada semester genap. Mata pelajaran ini, mengajarkan kepada siswa apa itu mastering dan segala yang dibutuhkan dalam melakukan rekaman audio agar siswa dapat mengetahui dan melakukan sendiri bagaimana cara perekaman suara.

Dalam pembelajaran MPPM siswa dituntut lebih paham dan lebih mempersiapkan semua kebutuhan dalam pembelajaran, karena mata pelajaran ini memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pelaksanaan mata pelajaran lainnya serta pada tingkat lanjutannya. Terutama dalam melakukan praktek yang berkenaan dengan aplikasi *software* maupun *hardware*. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai nilai standar yang ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Menurut UU Sisdiknas No.20 tahun 2003 kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Sedangkan hasil belajar menurut Sudjana (1990:22) adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. menurut Sudjana (1990:22) hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu :

1. Faktor dari dalam diri siswa, meliputi kemampuan yang dimilikinya, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.
2. Faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMKN 1 Sumbar dalam pembelajaran MPPM, guru menggunakan model pengajaran langsung dan berbantuan media *power point* dalam proses pembelajaran. Materi pembelajaran dijelaskan oleh guru menggunakan media *power point* yang menampilkan *slide-slide* gambar dan kata-kata.

Dari pengamatan juga terlihat masih kurangnya minat dan antusias siswa dalam proses belajar mengajar seperti tidak membawa buku catatan, berbicara dengan teman sebangku saat proses belajar, dan bermain *handphone*. Hal ini disebabkan karena kurangnya perhatian siswa terhadap metode dan media yang digunakan oleh guru tersebut. Media yang digunakan oleh guru tersebut masih berupa *power point*, yang mana hanya menampilkan *slide-slide* gambar dan kata-kata. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa atau berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk menilai hasil belajar siswa, satuan pendidikan menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), setiap sekolah menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Pada mata pelajaran MPPM, SMKN 1 Sumatera Barat menetapkan standar ketuntasan minimal 78. Untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran MPPM kelas X SMKN 1 Sumatera Barat, berikut tabel rekapitulasi nilai Ujian Mid

Semester siswa pada semester Genap kelas X-TAV A dan X-TAV B di SMKN 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2016-2017 berdasarkan KKM.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester Genap Kelas X Teknik Audio Vidio (TAV) Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master di SMKN 1 Sumbar Tahun 2016/2017

No	Kelas	Total Siswa	Nilai KKM				Rata-Rata Kelas
			≥ 78		<78		
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1	X-TAV A	16	7	43.75	9	56.25	72,87
2	X-TAV B	16	5	31.25	11	68.75	75.43
		32	12	37.5	20	62.5	74.15

Sumber: Guru mata pelajaran MPPM SMKN 1 Sumbar

Pada tabel terlihat bahwa nilai rata-rata hasil Ujian Mid Semester Genap mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master kelas X TAV SMKN 1 Sumbar tahun ajaran 2016/2017 masih dibawah KKM. Nilai rata-rata kelas adalah 74.15 sedangkan KKM telah ditetapkan sekolah yaitu 78. Dilihat dari keseluruhan siswa yang belum mencapai target KKM sebanyak 20 orang dari 32 orang yang mana persentasenya yaitu 62,5 %. Sedangkan untuk jumlah siswa yang lulus atau yang berada di atas KKM yakni sebanyak 12 orang yang dipersentasikan 37.5 %. Hal ini membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum lulus dalam mata pelajaran MPPM. Sedangkan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) persentase ketercapaian KKM yang baik dalam satu pelajaran adalah $> 80\%$.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dicari alternatif lain dengan melakukan inovasi dan pendekatan dalam penggunaan media pembelajaran yang efektif dengan kemajuan teknologi untuk menyampaikan materi kepada

siswa pada saat berlansungnya proses pembelajaran di kelas. Sehingga proses pembelajaran dapat berlansung aktif, efektif, dan menyenangkan sehingga hasil belajar siswa juga baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada sekolah tersebut maka dipandang perlunya penggunaan media pembelajaran berupa *macromedia flash* dalam proses belajar mengajar disekolah. *Macromedia flash* merupakan sebuah program animasi. Fungsinya adalah membuat animasi. Animasi adalah sebuah gerakan objek, teks, maupun gambar yang dapat diatur sedemikian rupa sehingga kelihatan menarik. Hasil penelitian Wilkinson (1984:) menyatakan bahwa ”motion dan gambar yang diproyeksikan lebih mendorong pengalaman belajar siswa”. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media berbasis komputer dapat mendorong minat belajar siswa dalam belajar.

Hal inilah yang menjadi dasar pemikiran peneliti untuk melakukan penelitian tentang ***“Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master Kelas X TAV di SMKN 1 Sumatera Barat”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka didapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master sebagian peserta didik masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

2. Media yang digunakan saat ini belum menunjang minat dan kreatifitas siswa dalam belajar.
3. Sarana dan prasana sekolah belum mendukung untuk kegiatan belajar dan praktek belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diidentifikasi, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif *Macromedia Flash* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master Kelas X TAV di SMKN 1 Sumatera Barat”

D. Rumusan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan yang akan diteliti agar tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian tersebut menjadi lebih terarah. Maka masalah tersebut dirumuskan sebagai berikut: “Seberapa besar pengaruh hasil belajar menggunakan media interaktif *macromedia flash* pada siswa kelas X mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master jurusan Teknik Audio Video di SMKN 1 Sumatera Barat?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan media interaktif *macromedia flash* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master Kelas X TAV di SMKN 1 Sumbar.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai rekomendasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah.

2. Bagi Guru

Sebagai masukan untuk menerapkan pembelajaran yang lebih baik dalam kegiatan belajar mengajar terutama pada mata pelajaran Memahami Prinsip Pembuatan Master

3. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya media pembelajaran yang lebih baik diharapkan hasil belajarnya pun dapat meningkat.

4. Bagi Peneliti

a. Dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman langsung kepada peneliti dalam pembelajaran di kelas.

b. Memberikan masukan kepada peneliti lebih lanjut sebagai bahan literatur dalam masalah yang bersangkutan.

c. Sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana.