

**PENGARUH PENGGUNAAN *CLASSROOM BLOGGING*
BERBASIS METODE PEMBELAJARAN *STUDENT CENTERED
LEARNING (SCL)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN KKPI DI SMK NEGERI 3 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

Gusmya Selvika

97913 – 2009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan *Classroom Blogging* Berbasis
Metode Pembelajaran *Student Centered Learning*
(*SCL*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran KKPI di SMK Negeri 3 Padang

Nama : Gusmya Selvika

Nim : 97913

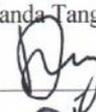
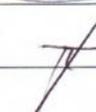
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, 11 Juli 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom	1 
2. Sekretaris	: Drs. Efrizon, MT	2 
3. Anggota	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	3 
4. Anggota	: Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd	4 
5. Anggota	: Yasdinul Huda, S.Pd, MT	5 

ABSTRAK

Gusmya Selvika : Pengaruh Penggunaan *Classroom Blogging* Berbasis Pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran KKPI di SMK Negeri 3 Padang

Permasalahan yang ditemukan di SMK Negeri 3 Padang, banyaknya siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran yang memperoleh hasil belajar KKPI di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan sekolah sebesar 75. 35% siswa yang berada di bawah KKM dan 75% siswa yang berada di atas KKM.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan *Classroom Blogging* berbasis pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Negeri 3 Padang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*. Kelas eksperimen menggunakan *Classroom Blogging* berbasis *Student Centered Learning*, dan kelompok kelas kontrol adalah kelas yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah soal objektif sebanyak 35 butir soal. Kemudian dianalisis secara manual untuk uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Dari hasil penelitian didapat nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Classroom Blogging* berbasis *Student Centered Learning (SCL)* yaitu 81,2 lebih besar dibandingkan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu 75,4. Sedangkan dari hasil hipotesis di dapat t hitung $2,41 > t$ tabel (1,672). Dengan demikian menolak hipotesis nol atau hipotesis alternatif diterima. Hal ini berarti bahwa metode pembelajaran *Classroom Blogging* berbasis *Student Centered Learning (SCL)* memberikan pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa daripada metode konvensional, dan secara signifikan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata hasil belajar kelas kontrol.

Kata Kunci : *Classroom Blogging*, *SCL*, KKM, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warrahmatullahiwabarrakatuh

Alhamdulillahirrabbi 'Alamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Classroom Blogging* Berbasis Pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran KKPI di SMK Negeri 3 Padang”

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
3. Bapak Yasdinul Huda S.Pd, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP dan Dosen Penguji.
4. Bapak Ahmadul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku Prodi Pendidikan Teknik Informatika.

5. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd selaku Dosen Penguji.
9. Bapak Drs. Yusrizal, MM selaku Kepala SMK Negeri 3 Padang.
10. Bapak Yugem A Gino, S.Kom selaku guru pembimbing.
11. Majelis Guru, serta Karyawan dan Karyawati SMK Negeri 3 Padang.
12. Semua Siswa SMK Negeri 3 Padang.
13. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Informatika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Hasil Belajar	8
B. Metode Belajar <i>Student Centered Learning (SCL)</i>	10
C. <i>Classroom Blogging</i>	14
D. Pembelajaran Konvensional	16
E. Penelitian yang Relevan	16
F. Tinjauan Mata Pelajaran KKPI	17
G. Kerangka Pikir	19
H. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	21
B. Rancangan Penelitian	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel	23

E. Variabel dan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Prosedur Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	38
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentasi Rata-Rata Nilai Ujian Semester I Mata Pelajaran KKPI Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran TA. 2012/2013.....	5
2. Rancangan Penelitian.....	22
3. Distribusi Populasi Penelitian	23
4. Klasifikasi Tingkat Kesukaan Soal.....	27
5. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	28
6. Interpretasi Nilai r.....	30
7. Tahapan Pelaksanaan.....	30
8. Analisis Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	39
9. Analisis Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	40
10. Analisis Butir Soal.....	40
11. Profil Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
12. Distribusi frekwensi Nilai Kelas Eksperimen	41
13. Distribusi frekwensi Nilai Kelas Kontrol	43
14. Uji Normalitas dengan Menggunakan Rumus Chi Kuadrat	44
15. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka Konseptual	20
2. Histogram Distribusi frekuensi Kelas Eksperimen	42
3. Histogram Distribusi frekuensi Kelas Kontrol.....	43
4. Histogram Uji Normalitas	45
5. Histogram Ringakasan Perhitungan Hipotesis	47
6. Uji Dua Pihak	48
7. Histogram Rata-Rata Kelas	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	55
3. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes	79
4. Soal Uji Coba	81
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	88
6. Tabel1 Uji Reliabilitas dengan KR-20	89
7. Menghitung Reliabilitas	90
8. Tabel 2 Uji indeks Daya Beda dan Indeks Kesukaran	91
9. Tabel Hasil Indeks Kesukaran dan Daya Beda	92
10. Soal Tes Akhir.....	94
11. Kunci Jawaban Tes Akhir	99
12. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol	100
13. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen	101
14. Uji Normalitas	102
15. Uji Homogenitas.....	111
16. Uji Hipotesis.....	112
17. Tabel Kurva Distribusi	113
18. Tabel Chi Kuadrat	114
19. Tabel Distribusi F.....	115
19. Tabel Uji t.....	119
20. Blog Siswa Kelas Eksperimen	120
21. Surat Izin Penelitian	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan *Information and Communication Technology* (teknologi informasi dan komunikasi) telah menyentuh segala aspek termasuk dunia pendidikan. Pemerintah berusaha memperkenalkan dunia teknologi sejak dini kepada masyarakat khususnya pelajar yang sedang menempuh pendidikan. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang diajarkan di sekolah bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu mengantisipasi pesatnya perkembangan dalam dunia teknologi informasi dan komunikasi tersebut.

Sekolah sebagai sebuah satuan pendidikan sebaiknya dijadikan sebagai tempat untuk mencari, mengembangkan dan membekali siswa dengan berbagai kompetensi dengan tujuan agar siswa dapat menyesuaikan dirinya dengan perubahan yang ada. Sejalan dengan tujuan tersebut, maka proses pembelajaran di sekolah diharapkan dapat menjadikan siswa lebih berpartisipasi dan berperan lebih aktif, hal ini dapat memberikan siswa pengalaman belajar sesungguhnya yang sesuai dengan konsep-konsep pendidikan itu sendiri serta dapat tercapainya hasil belajar yang optimal.

Seiring dengan perkembangan tersebut, maka selalu diupayakan proses pembelajaran di sekolah berlangsung diharapkan sedemikian menarik, agar

minat dan motivasi siswa dapat meningkat yang akhirnya bermuara dengan tercapainya hasil belajar yang memuaskan.

Proses pembelajaran dapat dilakukan dengan cara konvensional maupun modern. Selama ini proses pembelajaran dilakukan dengan cara konvensional. Pembelajaran konvensional dicirikan dengan adanya pertemuan antara pelajar dan pengajar untuk melakukan proses belajar mengajar (PBM) secara tatap muka.

Ditinjau dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu: faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa tersebut diantaranya: kemampuan, bakat, minat, motivasi dan konsep diri. Sedangkan faktor *ekstern* adalah faktor yang ada di luar siswa antara lain: Guru, Orangtua, Kurikulum, sarana dan prasarana serta kondisi kelas.

Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa diantaranya minat siswa yang rendah karena anggapan siswa terhadap teknologi informasi dan komunikasi itu sendiri. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa diantaranya pengaruh guru. Dalam hal ini kurang tepatnya guru dalam menggunakan media pembelajaran dan memilih strategi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Hal inilah yang terjadi di SMK Negeri 3 Padang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di sekolah tersebut, terdapat berbagai ketimpangan dalam hal belajar terutama pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI).

Dalam kenyataannya, metode pembelajaran yang telah dilakukan pada mata pelajaran KKPI di sekolah ini lebih banyak bersifat teori (ceramah) daripada praktek yang mengakibatkan menurunnya minat belajar siswa karena kebanyakan mereka jenuh dengan metode tersebut, belum terbiasa dalam menggunakan komputer dan kurangnya pemahaman siswa tentang materi pembelajaran yang diberikan guru sehingga kurangnya keinginan siswa untuk melaksanakan praktek yang berakibat peserta didik kurang terampil dalam menggunakan komputer, sehingga hasil belajar yang dicapai tidak sesuai dengan yang seharusnya yaitu masih banyak terdapat nilai ulangan harian siswa yang masih di bawah standar nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) di sekolah tersebut.

Salah satu cara yang diperkirakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan cara penggunaan metode *Student Centered Learning (SCL)* yaitu: guru dan penyelenggara pendidikan memberikan otonomi dan kendali lebih besar kepada siswa untuk menentukan materi pelajaran, metode pembelajaran dan cepat-lambat tahapan dalam pembelajaran.

Salah satu faktor untuk aspek yang diyakini mampu membantu mempercepat implementasi metode pembelajaran SCL ini adalah teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat cepat telah banyak mempengaruhi berbagai aspek kehidupan. Salah satu aspek kehidupan yang kini sangat terpengaruh adalah dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Salah satu teknologi yang dapat mendukung SCL ini adalah media *weblog*. Melalui *weblog*, siswa

dapat mengekspresikan diri mereka dengan menulis apa yang mereka pikirkan. *Weblog* memfasilitasi siswa untuk dapat saling berinteraksi antar siswa yang memiliki *weblog*, saling mengunjungi, berdiskusi mengenai topik yang diangkat, saling berkomentar, berbagi pengetahuan dan ilmu yang dimiliki oleh masing-masing siswa.

Classroom Blog dapat digunakan oleh para guru atau dosen untuk mengikuti proses pembelajaran para siswa baik ketika berada didalam kelas maupun diluar kelas. Siswa dapat juga menjadikannya sebagai suatu jurnal pelajaran yang berisi tentang materi-materi yang mereka pahami dan menggambarkan ringkasan dari apa yang mereka baca, serta menjadikannya sebagai pusat informasi yang dapat dijadikan referensi untuk menambah pengetahuan siswa. Dengan menggunakan *Classroom Blog*, siswa dan guru dapat dikondisikan untuk dapat membangun sebuah lingkungan yang interaktif sehingga mereka dapat saling berinteraksi, menganalisa sebuah topik yang diangkat, dan saling berkirim komentar. Dengan demikian guru, dapat menilai sejauh mana peran aktif siswa dalam proses pembelajaran di luar maupun di dalam kelas, hal ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah tersebut.

Berdasarkan nilai ujian Semester I yang diperoleh dari guru mata pelajaran KKPI dapat disimpulkan sebagai berikut:

**Tabel 1. Persentasi Rata-Rata Nilai Ujian Semester I Mata Pelajaran
KKPI Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran TA. 2012/2013**

Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Persentasi Nilai	
				<80	>80
X AP.1	77.5	30	75	33%	67%
X AP.2	74.6	30	75	37%	63%

Sumber: Guru mata pelajaran KKPI kelas X AP

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, terdapat 33% siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM di kelas X AP1 sedangkan di kelas X AP 2 terdapat 37% siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM, maka penulis mencoba melakukan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Penggunaan *Classroom Blogging* Berbasis Pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran KKPI Di SMK Negeri 3 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh penggunaan blog dalam metode pembelajaran SCL terhadap hasil belajar?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa menggunakan media blog dalam metode pembelajaran SCL dengan siswa yang pembelajarannya secara konvensional?
3. Apakah penggunaan blog dalam metode pembelajaran SCL dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa?

4. Terdapat berbagai ketimpangan dalam hal belajar terutama pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI).

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka perlu adanya batasan masalah demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan *Classroom Blogging* Berbasis Pembelajaran *Student Centerd Learning (SCL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Negeri 3 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang ada, maka dapat dirumuskan permasalahan: "Apakah Terdapat Pengaruh Penggunaan *Classroom Blogging* Berbasis Pembelajaran *Student Centerd Learning (SCL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Negeri 3 Padang"?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan *Classroom Blogging* berbasis pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Negeri 3 Padang

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan hasil penelitian ini adalah:

1. Memenuhi salah satu syarat bagi penulis untuk dapat menyelesaikan program S1 di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pemilihan media pembelajaran dan penerapan metode belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik SMK Negeri 3 Padang untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan siswa dimasa mendatang.