

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA CANVA MENGGUNAKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X
TEKNIK PENDINGIN DAN TATA UDARA
SMK NEGERI 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Penguji Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

DELA RAHMAYANTI

NIM: 16065018 / 2016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

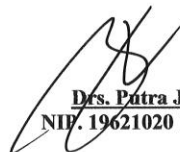
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara di SMK Negeri 3 Pariaman*
Nama : Dela Rahmayanti
TM/NIM : 2016 / 16065018
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

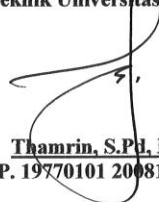
Padang, November 2020

Disetujui Oleh
Pembimbing,



Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Thamrin, S.Pd, MT
NIP. 19770101 200812 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara di SMK Negeri 3 Pariaman*

Nama : Dela Rahmayanti
TM/NIM : 2016 / 16065018
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, November 2020

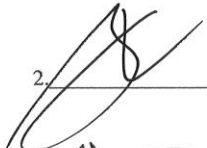
Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Ilmiyati Rahmy Jasril, M. Pd. T

1. 

2. Anggota : Drs. Putra Jaya, M.T

2. 

3. Anggota : Drs. Almasri, M.T.

3. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha
mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS: Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-
orang
yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS : Al-Mujadilah 11)

Ungkapan Hati Sebagai Rasa Terima Kasihku

Alhamdulillahirabbil' alamin.... Alhamdulillahirabbil 'alamin....
Alhamdulillahirabbilalamin....
Waktu yang sudah ku jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku dan bertemu
orang-orang hebat dan tulus, yang telah memberi
warna-warni kehidupan ku. Ku bersujud dihadapan Mu,
Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Di penghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu ya Allah, Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW
dan para sahabat yang mulia
Semoga sebuah karya kecil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan
bagi keluargaku tercinta

Syukur Alhamdulillah.....

Kini aku tersenyum dalam iradat-mu

Kini baru saya rasakan arti kesabaran dalam penantian.....sungguh tak kusangka ya....Allah
Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri berkat
seperti malamku.....

Wanita terhebatku.....

Ku persembahkan karya kecil ini untuk mu sebagai salah satu bentuk terimakasihku atas
semua ketulusan dan kasih sayang yang engkau berikan kepada ku. Terimakasih atas segala
pengorbanan dan kesabaran yang teramat banyak dalam membesarkanku, menjadikanku
beruntung dengan segala doa yang kau pintakan, selalu memberi semangat untuk menguatkan
ku. Terimakasih selalu menerima dan mendukung setiap keputusan yang aku ambil. Hangat
kasihmu tak pernah ku lupa yang membuat ku tetap semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
Tiada kata yang bisa ku ungkapkan untuk menggambarkan bagaimana aku mencintaimu,
bagaimana aku begitu ingin membahagiakan mu, semua perjuangan yang ku jalani semata-
mata adalah untuk membahagiakan mu, niat ku itu saja tidak lain dan tidak berubah.

Lelaki Cinta pertamaku

Ku persembahkan karya kecil ini juga untuk mu ayah. Terimakasih atas cinta mu yang teramat besar dalam membesarkan ku. Ayah selalu berusaha mencukupi apapun yang aku inginkan. Tak ada kata lelah untuk menafkahi kami. Ayah tak pernah membenci ku sebesar apapun salah yang telah ku perbuat. Sedewasa apapun aku bagi ayah aku tetap lah putri kecilnya yang masih membutuhkan cintanya. Terimakasih atas kepercayaan yang diberikan selama ini, satu kata ayah yang tak pernah ku lupa "Setiap pertanyaan ada jawabannya dan jika kau di hantam badai teguhkan kendali agar tetap bisa mencapai pulau impian" kata yang selalu berhasil membuatku kembali bangkit di saat ingin menyerah. Lelaki yang tak pernah meninggalkan ku dalam kondisi apapun I Love You ayah, aku mencintai mu lebih dari apapun. Ayah pahlawanku, cinta pertamaku, malaikat pelindungku..

Untuk kakak Rita dan adek Widya dan semua keluarga, Terimakasih telah menjadikan aku orang yg paling beruntung dalam hidup ini, terimakasih atas kasih sayang dan harapan pada ku, terima kasih atas doa kalian, terima terima kasih ku ucapkan pada kalian ...

Terimakasih kepada Bapak Drs. Putra Jaya, M.T Pembimbing yang luar biasa, dosen yang mempermudah urusan mahasiswa, dosen yang hebat dan peduli dengan mahasiswa, terimakasih pak atas bantuan dan kemudahan yang bapak berikan kepada saya selama jadi anak bimbingan bapak.

Kepada Pembimbing Akademik saya Bunda tercinta Ilmiyati Rahmy jasril, S.Pd., M.T. Terimakasih untuk waktu yang selalu bunda luangkan meskipun bunda sedang sibuk bunda masih sempat meluangkan waktu untuk sekedar mendengarkan celengan recehan keluh kesah saya, terima kasih bunda telah menjadi pendengar terbaik yang tidak hanya sekedar mendengar keluh kesah tetapi juga memeberikan arahan dan solusi (seakan menjadi seorang kakak yang menasehati dan menyayangi adiknya). Terimakasih atas setiap semangat dan motivasi yang bunda berikan selama ini (perbanyak do'a dan Tikung terus di sepertiga malam del). Terimakasih untuk perhatian bunda yang sangat luar biasa. Semoga kebaikan yang bunda sampaikan dan berikan kepada saya menjadi Amal Jariah. Aamiin...

Teruntuk Bapak Drs. Almasri, M.T yang menjadi pembimbing saat proses PLK , hingga menjadi tim penguji Skripsi saya terima kasih pak atas saran dan masukan bapak yang menginginkan yang terbaik untuk saya baik itu laporan PLK maupun skripsi saya. Terimakasih juga untuk satu hari yang mungkin menjadi sejarah buat saya di saat saya pernah pinsan di ruangan bapak dan merepotkan bapak untuk mengantar saya ke RS.

Saya akan selalu merindukan buk Ilmiyati, pak Thamrin, buk Delsina Faiza, pak Putra pak Hanesman, pak Almasri dan dosen-dosen elektronika lainnya setelah sepeninggalan saya dari kampus tercinta ini. Saya tidak akan melupakan kenangan manis dan pembelajaran yang saya dapatkan di kampus tercinta ini dan saya akan berusaha membanggakan Teknik Elektronika Universitas Negeri padang.

Kepada para sahabat..

Novi Sulviana (mbing).. Terimakasih telah hadir dalam hidupku tanpa meninggalkan dan menjadi pendengar setia yang sering kali ikut merasakan kesedihan yang tengah aku rasakan meskipun tanpa ku ceritakan penyebabnya. Terimakasih untuk selalu mengerti mood yang persekian detik bisa berubah dan maaf sering kali kamu menjadi pelampiasan marahku,

terimakasih untuk waktu yang telah kita lalui bersama (susah, senang, main, jalan-jalan, ngegembel, gila-gilaan, kadang gila beneran). Terimakasih sudah mau membantu dalam skripsi ini, sudah mau jadi teman dalam segala hal (sampai-sampai dosen2 udah hafal banget sama kita yg selalu together'katanya). Terimakasih sudah setia menemani ketika dirawat dirumah sakit nemanin semalaman kamu cuman tidur di lantai. Terimakasih juga buat tumpangan nginapnya saat PLK. Ketika jarak dan waktu memisahkan kita nanti dengan penuh harap kamu tetaplah menjadi kambingku. Semua yang kita lewati pastinya bukanlah sebuah kebetulan Jangan lupa aku dan kenangan kita. All about you with love in my life.

Rekan-rekan PTE'16, ichsan (yang katanya cuman satu yang tidak ia bisa, btw bigthanks for all ya san), iid (teman berburu diskon dan berbagi laporan), Irna (si bakpaunya aku teman tidurku di labor), Yuwanda OR (teman sedari SMA), Adi (teman yang terkadang ngeselin), Dia (teman yang diam-diam peduli), Ikfal (tim acc, selalu setia, sedia setiap saat, terima kasih untuk selalu menyediakan makan gratis tat kala misquen), defi (kakak aku nih yang sempet ngirim satu biji permen saat PLK dari padang-pariaman), dian (yang selalu nasehatiin dan ngasih semangat), ipih (teman yang panggil aku paling singkat 'D'), Vebri (eby yg selalu mengerti dan paham banget segala hal yg terjadi, always care), dan seluruh teman-teman PTE'16 terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, semoga pertemanan kita kekal sampai kapan pun, Aamiin

Terimakasih kepada keluarga besar PTE'16 dan Elektronika'16 dan teman-teman yang membantu dalam penyusunan skripsi ini semoga silaturahmi kita terus terjaga hingga nanti.

Teruntuk Rani terimakasih telah menjadi pembimbing kedua skripsiku. Isma Lestari Terimakasih telah menjadi adik yang selalu mengerti. Indah terimakasih telah menjadi adik yang selalu mendukung dan memahami, supik, terese, nduk mawir, nadila, ciguk dan ochy pokoknya terimakasih yang tak terhingga untuk kalian yang luar biasa tentang kalian tak bisa diungkapkan dengan kata-kata.

Terakhir teruntuk yang datang dan pergi memberiku pembelajaran yang sangat berharga sehingga membangkitkan tekad dan semangatku untuk sampai di titik ini. Anda luar biasa.

Kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan.. Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini kupersembahkan. -by" Dela Rahmayanti

"Tekatkan Niat, Berusaha Keras, dan Bersungguh dalam Doa"

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dela Rahmayanti
Nim : 16065018
Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2020
Yang Menyatakan



Dela Rahmayanti
16065018

ABSTRAK

**Dela Rahmayanti : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva
Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil
Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik
Pendingin dan Tata Udara di SMK Negeri 3 Pariaman**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa berpengaruhnya penerapan media pembelajaran *canva* dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara (TPTU) di SMKN 3 Kota Pariaman mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan bentuk desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Seubjek dari penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X TPTU A sebagai kelas kontrol dan kelas X TPTU B sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan *purposive sampling* atau berdasarkan dengan tujuan tertentu untuk kesetaraan kedua kelas. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan *posttest* di akhir pembelajaran. Hal ini dinyatakan dari hasil belajar penelitian pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata 82,50 sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 74,18. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan nilai $t_{hitung} 2,99 > t_{tabel} 2,672$ maka dapat dikatakan terdapat pengaruh signifikan dengan menerapkan media pembelajaran *canva* dengan pendekatan saintifik.

Kata kunci : Media Pembelajaran Canva, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, *Quasi Experimental design, Nonequivalent Control Group Design*

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara di SMK Negeri 3 Pariaman”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Ibuk Delsina Faiza, S.T., M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Ibuk Ilmiyati Rahmy Jasril S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Penguji.
6. Bapak Drs. Almasri, M.T selaku Dosen Penguji Skripsi.

7. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Drs. Rafuddin, M.Pd, T selaku kepala sekolah SMK N 3 Pariaman.
9. Bapak Hardison, S.Pd selaku ketua jurusan Teknik Pendingin dan Tata Udara SMK N 3 Pariaman.
10. Bapak Drs. Puji Priyanto selaku guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika SMK N 3 Pariaman.
11. Majelis guru, seluruh staf Tata Usaha serta siswa SMK N 3 Pariaman yang membantu penelitian ini.
12. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu ada disetiap waktu dan selalu memberikan dukungan dan telah memberikan bantuan yang tak ternilai harganya.

Akhir kata penulis mengucapkan Alhamdulillah, semoga Allah selalu menyertai langkah penulis. Aamin. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca, dan dapat menambah wawasan berfikir, serta sebagai bahan referensi dan informasi yang bermanfaat bagi pengetahuan.

Padang, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
Halaman.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
Halaman.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
Halaman.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Hasil Belajar	14
B. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	19
C. Media Pembelajaran	21
D. Media Canva.....	27
E. Pendekatan Pembelajaran Saintifik	29
F. Penelitian Relevan	31
G. Kerangka Berpikir.....	32

H. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Jenis Data	39
F. Prosedur Penelitian.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
B. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan	80
D. Keterbatasan Penelitian	83
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	867

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rata-rata nilai ujian semester	7
Tabel 2. Kompetensi Dasar	20
Tabel 3. Desain Penelitian	35
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	37
Tabel 5. Sampel Penelitian	38
Tabel 6. Koefisien Reliabilitas.....	45
Tabel 7. Klasifikasi indeks kesukaran	46
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	48
Tabel 9. Kriteria Reliabilitas	54
Tabel 10. kriteria Praktis Media.....	55
Tabel 11. Jadwal dan Materi Pelaksanaan Pembelajaran	59
Tabel 12. Hasil Perhitungan Uji Validitas Media	60
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Media	60
Tabel 14. Hasil Uji Validitas Media Setiap Item	61
Tabel 15. Analisis Praktikalitas Media	62
Tabel 16. Data hasil belajar peserta didik	64
Tabel 17. Hasil Analisis Deskriptif.....	65
Tabel 18. Frekuensi interval	67
Tabel 19. Hasil Analisis Deskriptif.....	70
Tabel 20. Frekuensi interval	70
Tabel 21. Hasil Analisis Deskriptif Rata-rata keseluruhan.....	73
Tabel 22. Frekuensi Interval Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 23 . Hasil Uji Normalitas	78
Tabel 24. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	78
Tabel 25. Hasil Pengujian dengan Uji t	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka berpikir	32
Gambar 2. Histogram Distribusi Posttest 1 Kelas Eksperimen	68
Gambar 3. Histogram Distribusi posttest 1 Kelas Kontrol	69
Gambar 4. Histogram Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 5. Histogram Kelas Kontrol	72
Gambar 6. Histogram Rata-rata Kelas Eksperimen	75
Gambar 7. Histogram Nilai Rata-rata Kelas Kontrol.....	76
Gambar 8. Daerah Penentuan H_0	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Nilai UAS	88
Lampiran 2 Silabus	90
Lampiran 3 RPP	95
Lampiran 4 Bahan Ajar.....	99
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	113
Lampiran 6 Soal Uji Coba	115
Lampiran 7 Absen Uji Coba	118
Lampiran 8 Tabulasi Validasi Soal.....	120
Lampiran 9 Perhitungan Validasi Soal	121
Lampiran 10 Perhitungan Taraf Kesukaran	123
Lampiran 11 Perhitungam Daya Beda.....	125
Lampiran 12 Peerhitungan Reliabelitas	126
Lampiran 13 Kesimpulan Uji Coba	128
Lampiran 14 kisi-kisi Soal	129
Lampiran 15 Soal Test	131
Lampiran 16 Validasi Media Oleh Dosen	135
Lampiran 17 Validasi Media Oleh Guru	141
Lampiran 18 Praktikalitas Media Oleh Guru.....	147
Lampiran 19 Praktikalitas Media Oleh Peserta Didik	153
Lampiran 20 Absen.....	156
Lampiran 21 Nilai	158
Lampiran 22 Perhitungan Normalitas	159
Lampiran 23 Perhitungan Homogenitas	160
Lampiran 24 Perhitungan Uji Hipotesis	161
Lampiran 25 Tabel Uji Lilifors	162
Lampiran 26 Tabel Uji F.....	163
Lampiran 27 Tabel Uji T	164
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	165
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	166

Lampiran 30 Surat Keterangan Selesai Penelitian	167
Lampiran 31 Dokumentasi.....	168
Lampiran 32 Nilai Pretest dan Perhitungan Nilai sampel.....	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Pendidikan dilakukan secara sistematis untuk mewujudkan suasana belajar mengajar agar peserta didik bisa mengembangkan potensinya. Syafril dkk, berpendapat (2017:28) bahwa tujuan dari proses pendidikan adalah kedewasaan. Dengan adanya pendidikan peserta didik mampu memiliki kecerdasan baik itu di bidang pengetahuan, berakhlak mulia, kepribadian, maupun ketrampilan yang bermanfaat baginya dan sekitarnya. Pendidikan sendiri ditujukan pada peserta didik agar memiliki pemahaman terhadap sesuatu dan menjadikannya manusia yang berpikir kritis dan berkualitas. Inilah yang diupayakan dalam bidang pendidikan khususnya pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Salah satu peranan penting pendidikan adalah meningkatkan kualitas sumber daya manusia, baik dalam bentuk kemampuan spiritual, kepribadian, intelektual, maupun professional. Sesuai Tujuan Pendidikan dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 3 menyatakan :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tujuan pendidikan merupakan faktor yang sangat penting di dalam pendidikan, karena tujuan merupakan arah yang akan dicapai. Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi siswa yang dapat dilakukan melalui pelayanan pendidikan yang dimulai dari dasar sampai perguruan tinggi. Keseluruhan proses pendidikan pembelajaran merupakan bagian penting. Berhasil atau tidaknya proses tergantung bagaimana proses belajar terjadi di sekolah. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah pada pasal 1 ayat (1) yang berbunyi “Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah selanjutnya disebut Standar Proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan satuan pendidikan dasar menengah untuk mencapai kompetensi lulusan”.

Pencapaian tujuan pendidikan diukur berdasarkan standar pendidikan yang disebut dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), seperti yang tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Bab IX Pasal 35 (Sisdiknas) yang berbunyi :

“(1) Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala. (2) Standar pendidikan nasional digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan dan pembiayaan. (3) Pengembangan standar nasional pendidikan serta pemantauan dan pelaporan pencapaiannya secara nasional dilaksanakan oleh suatu badan standarisasi, penjamin, dan pengendalian mutu pendidikan. (4) Ketentuan mengenai standar nasional pendidikan sebagai mana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 2A menyatakan:

“Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1) digunakan sebagai acuan utama pengembangan Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian Pendidikan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, dan Standar Pembiayaan”.

Implementasi dari Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dalam PERMENDIKBUD Nomor 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah, menjelaskan bahwa “Setiap lulusan satuan pendidikan dasar dan menengah memiliki kompetensi pada tiga dimensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan”. Isi dari masing-masing kompetensi tersebut tergambar dalam PERMENDIKBUD Nomor 21 tahun 2016 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah, yang mana terdiri dari Tingkat Kompetensi dan Kompetensi Inti sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Proses pelaksanaan setiap Tingkat Kompetensi dan Kompetensi tertentu mencakup Perencanaan proses pembelajaran dirancang dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), seperti yang tercantum dalam Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berbunyi :

“(1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan dengan prinsip efisien, efektif, dan berorientasi pada murid.
(2) Bahwa dari 13 (tiga belas) komponen RPP yang telah diatur dalam

Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah, yang menjadi komponen inti adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah (kegiatan) pembelajaran, dan penilaian pembelajaran (*assessment*) yang wajib dilaksanakan oleh guru, sedangkan komponen lainnya bersifat pelengkap. (3) Sekolah, kelompok guru mata pelajaran sejenis dalam sekolah, kelompok Kerja Guru/Musyawarah Guru Mata Pelajaran (KKG/MGMP), dan individu guru secara bebas dapat memilih, membuat, menggunakan dan mengembangkan format RPP secara mandiri untuk sebesar-sebesarnya keberhasilan belajar pada murid. (4) Adapun RPP yang telah dibuat tetap dapat digunakan dan dapat pula disesuaikan dengan ketentuan sebagaimana dimaksud pada angka 1, 2, dan 3”.

Menurut Peraturan kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 tahun 2016 pasal 1 ayat (6) tentang Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), “ Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan”. Pencapaian kompetensi siswa dapat dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator maupun psikomotor. KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu:

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

Kurikulum sebagai pedoman dalam suatu perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara penyelenggaraan untuk mencapai pendidikan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang memuat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran, dan cara yang digunakan untuk proses pembelajaran, sehingga tercapainya tujuan pendidikan. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan lulusan yang berkemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, efektif, dan berfikir inovatif, serta mampu hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 70 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah kejuruan. Sekolah Menengah Kejuruan merupakan salah satu pendidikan formal yang menghasilkan lulusan dengan keahlian tertentu dan siap kerja.

SMKN 3 Pariaman merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang menyelenggarakan proses pembelajaran menggunakan kurikulum

2013 revisi dalam upaya mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga negara yang berakhlak mulia, berkepribadian, terampil, serta berfikir inovatif. Selain itu, SMKN 3 Pariaman juga memiliki tujuan untuk mengupayakan kompetensi dan profesionalisme peserta didik untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan kejenjang yang lebih tinggi sesuai dengan keinginan dan jurusannya masing-masing. SMKN 3 Pariaman membuka 6 jurusan, yaitu : Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Teknik Kapal Penangkap Ikan (TKPI), Nautika Kapal Penangkap Ikan (NKPI), Teknik Pendingin dan Tata Udara (TPTU), dan Agribisnis Perikanan (AGP).

Jurusan Teknik Pendingin dan Tata Udara (TPTU) merupakan salah satu jurusan di SMKN 3 Pariaman. Kurikulum yang dipelajari pada jurusan TPTU, salah satunya adalah Dasar Listrik dan Elektronika. Mata pelajaran ini merupakan program dasar di kejuruan TPTU. Setiap kelas X jurusan TPTU diwajibkan mengikuti mata pelajaran ini dan harus lulus untuk setiap kompetensi dasar yang di pelajari. Dengan kata lain hasil belajar yang di capai peserta didik minimal mencapai KKM telah di tetapkan oleh kurikulum. Materi pada mata pelajaran ini dibagi menjadi beberapa Kompetensi Dasar yang akan di ajarkan oleh guru.

SMKN 3 Pariaman menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata pelajaran sebagai dasar dalam menilai pencapaian kompetensi peserta didik adalah 75. Hal ini berarti bahwa penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang telah

ditetapkan. Peserta didik dikatakan tuntas jika hasil belajar mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berikut data hasil belajar peserta didik pada semester ganjil kelas X program kejuruan TPTU SMK Negeri 3 Pariaman tahun ajaran 2019/2020 berdasarkan KKM.

Tabel 1. Rata-rata nilai ujian semester ganjil kelas X Teknik Pendingin Tata Udara SMKN 3 Pariaman tahun ajaran 2019/2020

Kelas	Total Siswa	≥ 75		< 75		Rata-rata Kelas
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
X TPTU A	33 orang	10 orang	30,30 %	23 orang	69,70 %	67,67
X TPTU B	32 orang	12 orang	37,5%	20 orang	62,5%	66,28
Jumlah	65	22		43		

Sumber : Daftar nilai Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X TPTU SMKN 3 Pariaman

Berdasarkan Tabel 1, dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik di bawah KKM. Data ini memberikan indikasi bahwa kompleksitas pengajaran belum berjalan sesuai standar proses. Unsur ini terdiri atas model pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi, dan manajemen kelas.

Daryanto (2016: 69) berpendapat bahwa menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar menggunakan media dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik. Penggunaan media pembelajaran akan menimbulkan dampak positif yaitu membangun persepsi yang sama antara peserta didik dengan guru maupun antara peserta didik mengenai materi yang disampaikan. Hal ini juga akan

berdampak positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran dan hasil belajar.

Penggunaan media pembelajaran yang merupakan alat bantu pendidik yang dapat membantu proses penyampaian pesan dan isi pelajaran, serta tercapainya tujuan pembelajaran (Cecep, 2011: 9). Media pengajaran juga dapat membantu peserta didik meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran dapat membantu keefektifan dan meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran tidak hanya berperan sebagai alat bantu dalam penyampaian pesan dalam proses pembelajaran, namun diharapkan dengan adanya media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dan membangkitkan rasa keingintahuan peserta didik dalam pembelajaran. Oleh sebab itu pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan diharapkan adanya kreatifitas dalam menyiapkan media pembelajaran, serta berfikir inovatif untuk mendesain media pembelajaran agar mampu menarik perhatian peserta didik.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik melibatkan ketrampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan Daryanto (2014:51).

Sedangkan Fadillah (2014: 175) berpendapat bahwa pendekatan saintifik ialah pendekatan pembelajaran yang dilakukan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Dengan pembelajaran seperti ini dapat membentuk sikap, ketrampilan, dan pengetahuan peserta didik. Tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik terdiri dari langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan ilmiah, esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran dan kaidah-kaidah pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan selama Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di SMKN 3 Pariaman, keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran masih rendah seperti yang tertera pada tabel 1, dan peserta didik terlihat kurang memahami materi yang di sampaikan oleh guru, serta peserta didik kurang mampu menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini di duga karena penyampaian materi pembelajaran yang secara lisan dan monoton, sehingga peserta didik hanya menyalin apa yang disampaikan oleh guru ke buku catatan, namun saat peserta didik ditanya peserta didik itu sendiri tidak paham apa yang mereka catat. Oleh sebab itu, diperlukan perubahan dalam proses penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan media semenarik mungkin.

Permasalahan ini perlu segera ditindaklanjuti agar proses pembelajaran pada kelas X TPTU di SMKN 3 Pariaman dapat menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang

dimaksudkan disini adalah media pembelajaran yang mampu meningkatkan proses pembelajaran di SMKN 3 Pariaman, sehingga peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan kreativitas guru dalam mempersiapkan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Berdasarkan data pada tabel 1 tersebut dapat disimpulkan bahwa guru membutuhkan media pembelajaran untuk dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mempersiapkan media pembelajaran dan mendorong minat belajar peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Oleh karena itu, peneliti menerapkan media pembelajaran *Canva*. *Canva* merupakan suatu program desain online yang menyediakan berbagai *tools* atau alat *editing* untuk membuat berbagai desain grafis seperti presentasi, poster, pamflet, grafik, spanduk, kartu undangan, *editing* foto, logo, dan *facebook cover* (Cerberus, 2019: 3) . Penggunaan media *Canva* ini dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mempersiapkan media dan mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran. Media ini juga dapat mempermudah peserta didik dalam memahami pesan atau materi karena media ini dapat menampilkan teks, video, animasi, audio, grafik dan lain sebagainya sesuai keinginan. Selain itu, media pembelajaran *Canva* dapat membuat peserta didik lebih fokus memperhatikan pembelajaran karena tampilannya yang lebih menarik.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Canva* Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Teknik Pendingin Dan Tata Udara SMK Negeri 3 Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana uraian yang dikemukakan di latar belakang dan kenyataan di lapangan, maka peneliti mengidentifikasi masalah:

1. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang belum yang belum mencapai KKM.
2. Media yang digunakan dalam proses belajar mengajar belum dapat meningkat secara maksimal hasil belajar peserta didik.
3. Dengan menerapkan media *canva* secara minimal diharapkan dapat meningkat hasil belajar peserta didik.
4. Pendekatan pembelajaran yang di terapkan selama ini belum dapat membuat peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah untuk memfokuskan penelitian agar dapat mencapai tujuan, maka di batasi hanya masalah: **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Canva* Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara SMKN 3 Pariaman”**.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan maka rumusan masalah penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh penerapan media pembelajaran *Canva* pada model pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara di SMKN 3 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan media pembelajaran *Canva* menggunakan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika pada kelas X Teknik Pendingin dan Tata Udara di SMKN 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak anatara lain:

1. Sekolah

Menjadi masukan pihak sekolah dan upaya sosialisasi penggunaan media pembelajaran *Canva* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

2. Guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif yang dapat

meningkatkan hasil belajar peserta didik serta meningkatkan kreativitas guru dalam menyiapkan media pembelajaran.

3. Peserta Didik

Dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap media pembelajaran dan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak bosan mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.