

**PROFIL KEBIASAAN BELAJAR MAHASISWA JALUR PRESTASI DI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP  
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

*(Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Tahun Masuk 2014)*

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling sebagai  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh,  
**Gina Fitri Anita**  
1202794/ 2012

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PROFIL KEBIASAAN BELAJAR MAHASISWA JALUR PRESTASI DI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP  
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Nama** : Gina Fitri Anita  
**NIM/BP** : 1202794/2012  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

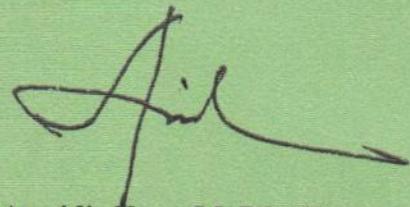
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Neviyarni S., M. S., Kons.  
19551109 198103 2 003

Pembimbing II



Drs. Asmidir Ilyas, M. Pd., Kons.  
19560616 198003 1 004

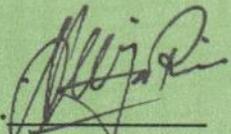
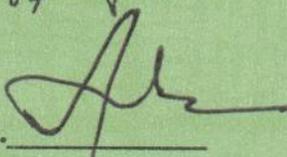
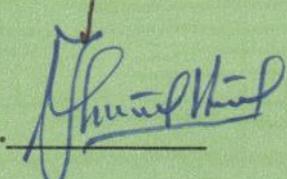
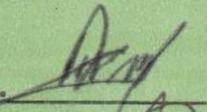
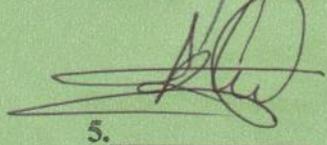
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Univeritas Negeri Padang*

**Judul** : Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi di  
Universitas Negeri Padang dan Implikasinya terhadap  
Layanan Bimbingan dan Konseling  
**Nama** : Gina Fitri Anita  
**NIM/BP** : 1202794/2012  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2017

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	: Prof. Dr. Neviyarni S., M. S., Kons.	1. 
<b>Sekretaris</b>	: Drs. Asmidir Ilyas, M. Pd., Kons.	2. 
<b>Anggota</b>	: Prof. Dr. Herman Nirwana, M. Pd., Kons.	3. 
<b>Anggota</b>	: Dr. Daharnis, M. Pd., Kons.	4. 
<b>Anggota</b>	: Drs. Erlamsyah, M. Pd., Kons.	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang menyatakan,



Gina Fitri Anita

## ABSTRAK

**Gina Fitri Anita. 2016.** “Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi di Universitas Negeri Padang dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling”. *Skripsi*. Padang: Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karena masih adanya mahasiswa Jalur Prestasi yang memiliki hasil belajar rendah. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar karena masih ada mahasiswa yang belum mengembangkan kebiasaan belajar yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi secara keseluruhan, mendeskripsikan profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi berdasarkan jenis kelamin serta perbedaannya, dan mendeskripsikan profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi berdasarkan pilihan jurusan.

Metode penelitian yang digunakan dengan pendekatan deskriptif dan komparatif. Populasi penelitian adalah mahasiswa Jalur Prestasi tahun masuk 2014 UNP yang berjumlah 157 orang, dengan sampel 61 mahasiswa yang dipilih dengan teknik *proportional random sampling* dan *quota sampling*. Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen kebiasaan belajar (reliabilitas 0,91). Data dianalisis dengan teknik persentase dan untuk melihat perbedaan kebiasaan belajar mahasiswa ditinjau dari jenis kelamin digunakan rumus uji-t dengan teknik *Independent Sampel Test* melalui program statistik *SPSS for windows release 20*.

Hasil temuan penelitian, secara umum: (1) kebiasaan belajar mahasiswa secara keseluruhan berada pada kategori cukup baik, (2) kebiasaan belajar mahasiswa laki-laki dan perempuan berada pada kategori cukup baik, serta terdapat perbedaan ditinjau dari jenis kelamin, (3) kebiasaan belajar mahasiswa berdasarkan pilihan jurusan berada pada kategori cukup baik.

Berdasarkan temuan penelitian dapat menjadi acuan bagi mahasiswa tentang pentingnya mengembangkan kebiasaan belajar yang baik. Kepada Konselor Universitas Negeri Padang yang bertugas di UPBK dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada mahasiswa Jalur Prestasi dengan membahas topik-topik yang berkaitan dengan upaya mengembangkan kebiasaan belajar yang baik agar mahasiswa Jalur Prestasi memiliki prestasi belajar yang bagus.

**Kata Kunci:** profil, kebiasaan belajar, jenis kelamin, pilihan jurusan

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan hasil penelitian yang berjudul, “Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi di Universitas Negeri Padang dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling”. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat.

1. Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M. S. Kons. selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons. selaku Penasehat Akademik (PA) dan pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti sehingga hasil penelitian ini dapat tersusun.
2. Bapak Prof. Dr. Herman Nirwana, M. Pd., Kons., Bapak Dr. Daharnis, M. Pd., Kons., dan Bapak Drs. Erlamsyah, M. Pd., Kons., selaku kontributor, penguji sekaligus penimbang instrument (*judge*) yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan saran untuk perbaikan penulisan hasil penelitian ini.
3. Bapak Dr. Marjohan, M. Pd., Kons. dan Ibu Dr. Syahniar, M. Pd., Kons. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian ini.

4. Dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNP, yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan sehingga sangat membantu dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
5. Bapak Buralis, S. Pd. dan Bapak Ramadi selaku Staf Tata Usaha Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNP yang telah membantu proses administrasi dalam menyelesaikan studi dan penelitian.
6. Kedua orangtua, Ayahanda Maizar. M dan Ibunda Emi Darwati, seterusnya seluruh anggota keluarga tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan bantuan secara moril dan materil untuk menyelesaikan hasil penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling angkatan 2012 serta mahasiswa Jalur Prestasi UNP tahun masuk 2014 yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan peneliti ucapkan terima kasih, semoga apa yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala. Peneliti menyadari bahwa penulisan hasil penelitian ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak. Peneliti sangat berharap hasil penelitian ini nantinya dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2017

Peneliti,

Gina Fitri Anita

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Asumsi .....	8
F. Pertanyaan Penelitian.....	9
G. Tujuan Penelitian .....	9
H. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Hakikat Profil Kebiasaan Belajar .....	11
B. Belajar .....	12
1. Pengertian Belajar .....	12
2. Prinsip-prinsip Belajar .....	13
3. Ciri-ciri Belajar .....	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar ....	15
a. Faktor Internal .....	15
b. Faktor Eksternal .....	15
C. Kebiasaan Belajar .....	16
1. Pengertian Kebiasaan Belajar.....	16
2. Aspek Kebiasaan Belajar .....	18
3. Pembentukan Kebiasaan Belajar yang Baik .....	20

4. Manfaat Kebiasaan Belajar .....	24
D. Mahasiswa Jalur Prestasi .....	25
1. Pengertian Mahasiswa.....	25
2. Mahasiswa Jalur Prestasi.....	25
3. Jenis Kelamin .....	26
4. Pilihan Jurusan .....	28
E. Perbedaan Kebiasaan Belajar Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan .....	28
F. Peran Konselor dalam Mengembangkan Kebiasaan Belajar Mahasiswa .....	29
1. Jenis Layanan .....	29
2. Penerapan Fungsi .....	31
G. Kerangka Konseptual.....	32
H. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Populasi dan Sampel .....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	35
C. Definisi Operasional .....	38
D. Jenis dan Sumber Data.....	38
1. Jenis Data .....	38
2. Sumber Data.....	39
E. Instrumen Penelitian .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	45
1. Analisis Deskriptif .....	45
2. Analisis Komparatif .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
1. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Secara Keseluruhan.....	50
a. Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas-tugas Kuliah.....	52

b. Menghindarkan Diri dari Tertundanya Penyelesaian Tugas .....	53
c. Konsentrasi dalam Belajar.....	54
d. Penggunaan Cara Belajar yang Efektif .....	55
e. Efisiensi dalam Mengerjakan Tugas .....	56
f. Keterampilan Belajar.....	57
2. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Ditinjau dari Jenis Kelamin.....	57
a. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Laki-laki .....	58
b. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Perempuan .....	59
c. Perbedaan Kebiasaan Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Kelamin .....	60
3. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Ditinjau dari Pilihan Jurusan .....	62
a. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi yang Lulus pada Pilihan Pertama .....	62
b. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi yang Lulus pada Pilihan Kedua.....	63
c. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi yang Lulus pada Pilihan Ketiga .....	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
1. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi .....	66
a. Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas-tugas Kuliah.....	67
b. Menghindarkan Diri dari Tertundanya Penyelesaian Tugas .....	68
c. Konsentrasi dalam Belajar .....	69
d. Penggunaan Cara Belajar yang Efektif .....	70
e. Efisiensi dalam Mengerjakan Tugas .....	71
f. Keterampilan Belajar.....	71
2. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Laki-laki dan Perempuan serta Perbedaannya .....	72
3. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi yang Lulus pada Pilihan Pertama, Kedua, dan Ketiga.....	73

C. Keterbatasan Penelitian.....	75
D. Implikasi dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	79
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi Penelitian.....	35
2. Sampel Penelitian.....	37
3. Skor Jawaban Penelitian .....	39
4. Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar Mahasiswa .....	40
5. Hasil Uji Coba Validasi Instrumen Penelitian .....	44
6. Tingkat Pencapaian Responden .....	46
7. Tingkat Pencapaian Responden Berdasarkan Indikator.....	47
8. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi .....	50
9. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa dalam Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas-tugas Kuliah .....	52
10. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa dalam Menghindarkan Diri dari Tertundanya Penyelesaian Tugas.....	53
11. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa dalam Konsentrasi Belajar.....	54
12. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa dalam Penggunaan Cara Belajar yang Efektif.....	55
13. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa dalam Efisiensi dalam Mengerjakan Tugas.....	56
14. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa dalam Keterampilan Belajar .....	57
15. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Laki-laki.....	58
16. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Perempuan .....	59
17. Data Kebiasaan Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Kelamin.....	60
18. Hasil Uji Perbedaan Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Ditinjau dari Jenis Kelamin .....	61
19. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Berdasarkan yang Lulus pada Pilihan Pertama .....	63
20. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Berdasarkan yang Lulus pada Pilihan Kedua.....	64
21. Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Berdasarkan yang Lulus pada Pilihan Ketiga.....	65
22. Item Pernyataan Kebiasaan Belajar Mahasiswa dengan Skor Rendah	77

## GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar Mahasiswa.....	85
2. Instrumen Penelitian.....	86
3. Hasil Uji Coba Instrumen.....	92
4. Hasil Uji Reliabilitas .....	96
5. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Mahasiswa Keseluruhan.....	98
6. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Indikator I.....	100
7. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Indikator II.....	101
8. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Indikator III .....	102
9. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Indikator IV .....	103
10. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Indikator V .....	104
11. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Indikator VI .....	105
12. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Laki-laki .....	106
13. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi Perempuan.....	107
14. Hasil Uji Beda Kebiasaan Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin .....	108
15. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Mahasiswa yang Lulus pada Pilihan Pertama.....	109
16. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Mahasiswa yang Lulus pada Pilihan Kedua .....	110
17. Data Tabulasi Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar Mahasiswa yang Lulus pada Pilihan Ketiga .....	111
18. Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian .....	112
19. Surat Izin Penelitian .....	113

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pengertian pendidikan tinggi dalam UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pada pasal 1 ayat (1) disebutkan:

Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

Perguruan tinggi adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Perguruan Tinggi Negeri yang selanjutnya disingkat PTN adalah perguruan tinggi yang didirikan dan/atau diselenggarakan oleh pemerintah. Salah satu PTN yang ada di Indonesia adalah Universitas Negeri Padang yang lebih lanjut disebut UNP, sebagai salah satu perguruan tinggi yang menyelenggarakan proses pembelajaran memiliki tujuan yang terdapat dalam Buku Panduan Kegiatan Kemahasiswaan (TIM UNP, 2015:1) adalah sebagai berikut.

1. Menghasilkan tenaga profesional yang bermoral dan agamis di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga dan seni.
2. Menghasilkan lulusan yang berdaya saing dan adaptif terhadap perubahan lingkungan global.
3. Menciptakan mahasiswa yang cerdas, santun, sehat jasmani, dan rohani.
4. Menghasilkan karya ilmiah dan model pembelajaran yang inovatif.
5. Tersebarluaskannya ilmu pengetahuan, hasil penelitian, dan model pembelajaran pada tingkat nasional dan internasional.
6. Meningkatkan mutu dan jumlah implementasi ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, dan seni melalui pengabdian masyarakat.
7. Terbantunya masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan kemasyarakatan dengan memanfaatkan hasil-hasil penelitian.

Selanjutnya, visi UNP dalam Buku Panduan Kegiatan Kemahasiswaan (TIM UNP, 2015:1), “UNP adalah menjadi universitas unggul di kawasan Asia Tenggara di bidang ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, dan seni pada tahun 2020 berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa”.

Senada dengan itu, diperjelas lagi oleh misi UNP dalam Buku Panduan Kegiatan Kemahasiswaan (TIM UNP, 2015:1) adalah sebagai berikut.

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas di bidang ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, dan seni berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, hasil penelitian, serta model pembelajaran yang inovatif pada tingkat nasional maupun internasional.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai upaya penerapan ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, dan seni untuk kemajuan bangsa.
4. Meningkatkan tata kelola universitas.
5. Meningkatkan kerja sama lokal, nasional, dan internasional.
6. Mengembangkan landasan dan melaksanakan kebijakan untuk menuju universitas bertaraf internasional.

Sebagai perguruan tinggi, UNP menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas di bidang ilmu kependidikan, pengetahuan, teknologi, olahraga dan seni yang berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa agar dapat melahirkan lulusan terbaik setiap tahunnya. Oleh karena itu, UNP juga melakukan seleksi masuk dengan berbagai persyaratan yang telah ditentukan. UNP telah melakukan penerimaan mahasiswa dari berbagai jalur, seperti SNMPTN, SBMPTN, Jalur Mandiri, dan Jalur Prestasi.

Jalur Prestasi merupakan salah satu jenis seleksi masuk di UNP. Jalur Prestasi adalah jenjang program pendidikan S1, D4 dan D3 tanpa ujian tulis, melainkan menggunakan data nilai rapor SMA/ sederajat dari semester satu sampai dengan lima dan data nilai Ujian Nasional (UN) dengan beberapa ketentuan serta piagam penghargaan pernah memenangkan kompetisi tingkat kabupaten/kota, provinsi, dan nasional. Jalur Prestasi dinilai mampu menciptakan lulusan UNP yang profesional di bidang masing-masing karena telah terbina potensi yang diwujudkan dalam prestasi dari jenjang pendidikan dasar dan menengah. Sebelum Tahun Masuk 2013, Jalur Prestasi berdiri sendiri setelah SNMPTN, namun mulai tahun 2013 hingga tahun 2016, seleksi Jalur Prestasi tergabung ke dalam Jalur Reguler Mandiri.

Menurut tuturan Effendi dalam Haluan Tanggal 3 Juli 2012 yang menjabat sebagai rektor pada tahun itu, sebelum tahun 2012 calon mahasiswa yang berprestasi di bidang seni mesti masuk ke Prodi Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), prestasi di bidang olahraga, mesti masuk ke Prodi Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), tetapi tahun ini semua mahasiswa prestasi yang lulus seleksi bebas memilih Prodi dan tidak tertutup kemungkinan, berprestasi di bidang olahraga, mengambil jurusan di ekonomi, dengan alasan UNP memiliki Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang menampung dan mengembangkan prestasi mahasiswa. Lebih jauh disebutkan, selain untuk memperkuat UKM, Jalur Prestasi mulai tahun 2012 dikembangkan ke prestasi sains, MTQ dan hafiz Alquran, berbeda dengan tahun sebelumnya

yang hanya menerima mahasiswa Jalur Prestasi bidang seni dan olahraga saja”.

Mahasiswa yang diterima adalah yang berprestasi di bidang olahraga, seni, olimpiade sains, MTQ, dan hafiz Alquran. Mahasiswa Jalur Prestasi telah tersebar di seluruh fakultas, karena calon mahasiswa juga dapat memilih selain jurusan yang menjadi prioritas. Mahasiswa Jalur Prestasi ada yang diterima pada pilihan kedua dan ketiga karena diberikan kesempatan memilih tiga jurusan pada dua fakultas yang berbeda. Mahasiswa Jalur Prestasi yang diharapkan mampu menjadi tenaga profesional yang bermoral dan agamis di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga dan seni juga tidak berbeda dari mahasiswa lainnya.

Menumbuhkembangkan potensi dan kemampuan intelektual salah satunya adalah dengan cara belajar. Belajar di perguruan tinggi sangat berbeda dengan belajar di sekolah menengah. Menurut Prayitno (2007:4) “memasuki perguruan tinggi mahasiswa membawa seluruh diri dan pribadinya”. Dengan kemampuannya yang penuh diharapkan mahasiswa mampu menjalani studi dengan sebaik-baiknya dan mencapai sukses. Kesuksesan ini memiliki tiga sisi, yaitu sukses akademik, sukses persiapan karir, dan sukses sosial kemasyarakatan.

Kesuksesan dalam belajar akan diperoleh apabila mahasiswa memiliki kebiasaan belajar yang baik. Menurut Aunurrahman (2010:185) “kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktifitas belajar yang

dilakukannya”. Sebaliknya, apabila kebiasaan belajar kurang baik, tentu kesuksesan dalam belajar juga tidak diperoleh secara optimal.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Sofyan (2014) kebiasaan belajar mahasiswa dalam penundaan untuk memulai atau menyelesaikan tugas (62,5%), mahasiswa yang terlambat dalam mengerjakan tugas (40%), mahasiswa yang mengalami kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual (55%), serta mahasiswa yang melakukan aktifitas lain yang lebih menyenangkan dibanding menyelesaikan tugas (62,5%).

Fenomena lainnya yang ditemukan, mahasiswa yang menjalani perkuliahan di jurusan yang membutuhkan banyak praktik dibanding teori, ada mahasiswa terlihat tekun dengan kegiatan lapangan atau kegiatan dalam rangka pengembangan prestasi yang dimiliki dari pada menekuni perkuliahan, yang semestinya mengikuti perkuliahan dengan serius tetapi tidak konsentrasi, padahal mahasiswa Jalur Prestasi adalah mahasiswa yang idealnya berprestasi baik di bidang akademik maupun non akademik.

Kondisi tersebut berbanding terbalik dengan hasil wawancara mengenai kegiatan belajar pada Tanggal 19 September 2015 dari salah seorang mahasiswa Jalur Prestasi Tahun Masuk 2012 semester Juli hingga Desember 2013 yang memperoleh IP 1,6, meskipun sedang berada pada jurusan yang menjadi prioritas prestasi. Wawancara lebih lanjut kepada tujuh orang mahasiswa Jalur Prestasi secara acak yang dilakukan pada tanggal 3 November 2015. Hasilnya, ada mahasiswa yang kurang mempersiapkan materi perkuliahan sebelum proses pembelajaran dimulai, mengerjakan tugas

yang tidak terstruktur, kondisi tubuh terkadang tidak bugar sehingga persiapan sebelum menjalani perkuliahan tidak baik. Selanjutnya, ada yang sulit berkonsentrasi saat belajar karena materi kurang menarik dan kurang tidur karena latihan mempersiapkan ujian praktik, ada yang memiliki strategi belajar kurang baik, ada yang memiliki kebiasaan belajar kurang baik seperti mencoret-coret kertas saat belajar, apalagi kurang terampil dalam pemanfaatan dan pengelolaan waktu baik ketika proses belajar maupun setelah proses belajar. Beberapa mahasiswa cenderung dengan pengembangan prestasi non akademik sehingga memperoleh Indeks Prestasi (IP) yang rendah. Kondisi tersebut menunjukkan kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi pada kategori kurang baik.

Ditinjau dari jenis kelamin, laki-laki dan perempuan memiliki kebiasaan belajar yang berbeda-beda. Menurut Freud & Erikson (Santrock, 2007:219) karakteristik fisik laki-laki dan perempuan dapat mempengaruhi perilaku mereka, termasuk kebiasaan belajar. Menurut Al-Shawwa, Abulaban, Algethami, Baghlaf, Abushanab, Merdad, & Abulaban (2014) menjelaskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kebiasaan belajar mahasiswa laki-laki dan perempuan.

Fenomena lain yang ditemukan, ada mahasiswa Jalur Prestasi yang tidak serius dalam menjalani perkuliahan karena tidak lulus pada jurusan yang menjadi pilihan pertama. Di sisi lain, ada mahasiswa yang menjalani perkuliahan dengan baik meskipun tidak lulus pada pilihan pertama, melainkan pada pilihan kedua dan ketiga.

Kebiasaan belajar akan berdampak pada hasil belajar mahasiswa. Jika kondisi tersebut berlanjut dan dibiarkan, maka mahasiswa Jalur Prestasi bisa dikatakan bukan mahasiswa yang sukses.

Berdasarkan fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Profil Kebiasaan Belajar Mahasiswa Jalur Prestasi di Universitas Negeri Padang dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang telah dikemukakan, identifikasi masalah dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Beberapa mahasiswa Jalur Prestasi memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang kurang baik.
2. Adanya mahasiswa Jalur Prestasi yang kurang mempersiapkan materi perkuliahan sebelum proses pembelajaran dimulai.
3. Adanya mahasiswa Jalur Prestasi yang tidak optimal dalam menjalani proses belajar karena kondisi tubuh tidak sehat.
4. Beberapa mahasiswa Jalur Prestasi memiliki strategi belajar kurang baik.
5. Ada mahasiswa Jalur Prestasi yang sulit berkonsentrasi saat kuliah.
6. Ada mahasiswa Jalur Prestasi yang memanfaatkan waktu luang untuk pengembangan prestasi non akademik dari pada akademik.
7. Ada mahasiswa Jalur Prestasi Tahun Masuk 2012 semester Juli- Desember 2013 yang memperoleh IP 1,6 dan ada juga mahasiswa lain Tahun Masuk 2012 semester Januari- Juni 2015 memperoleh IP 3,81.

8. Ada perbedaan kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi laki-laki dan perempuan.
9. Ada mahasiswa Jalur Prestasi yang tidak lulus pada pilihan pertama, melainkan lulus pada jurusan pilihan kedua dan ketiga yang tidak sesuai dengan prestasi yang dimiliki.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diketahui, peneliti membatasi masalah atau ruang lingkup kajian penelitian pada hal-hal berikut.

1. Profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi secara umum.
2. Profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi ditinjau dari jenis kelamin, yaitu laki-laki dan perempuan serta perbedaannya.
3. Profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi ditinjau dari tingkat pilihan yang lulus, yaitu pilihan pertama, kedua, dan ketiga.

### **D. Rumusan Masalah**

Berpedoman pada batasan masalah dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan menjadi bagaimana profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi di Universitas Negeri Padang dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling?

### **E. Asumsi**

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kebiasaan belajar adalah perilaku belajar yang dilakukan berulang-ulang.
2. Mahasiswa Jalur Prestasi memiliki kebiasaan belajar yang berbeda-beda.

## **F. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi secara umum?
2. Bagaimana profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi ditinjau dari jenis kelamin laki-laki dan perempuan serta perbedaannya?
3. Bagaimana profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi ditinjau dari pilihan jurusan pertama, kedua, dan ketiga?

## **G. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi secara umum.
2. Mendeskripsikan profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi ditinjau dari jenis kelamin laki-laki dan perempuan serta mengidentifikasi perbedaannya.
3. Mendeskripsikan profil kebiasaan belajar mahasiswa Jalur Prestasi ditinjau dari pilihan jurusan pertama, kedua, dan ketiga.

## **H. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini akan memberikan dukungan kepada pengembangan teori prestasi dan keberbakatan yang telah ada dan dapat dijadikan dasar untuk merencanakan tindakan yang sesuai dari konselor untuk memberikan bantuan terhadap mahasiswa Jalur Prestasi.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, sebagai gambaran bagi siswa mengenai pentingnya mengembangkan kebiasaan belajar yang baik serta terumuskannya konsep kegiatan belajar.
- b. Bagi Dosen, sebagai gambaran bagi Dosen mengenai kebiasaan belajar mahasiswa, sehingga dapat dipergunakan sebagai dasar dalam penyusunan program-program berkaitan dengan peningkatan dan pengembangan kebiasaan belajar yang baik bagi mahasiswa agar memperoleh prestasi belajar yang bagus.
- c. Bagi konselor, sebagai bahan masukan dalam penyusunan program pelayanan konseling guna mengembangkan kebiasaan belajar yang baik bagi mahasiswa Jalur Prestasi yang telah memiliki kebiasaan belajar yang baik dan penumbuhan kebiasaan belajar yang baik bagi mahasiswa Jalur Prestasi yang memiliki kebiasaan belajar kurang baik.
- d. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam melaksanakan penelitian, sebagai bekal untuk terjun langsung ke dunia pendidikan dan sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling.