

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN PENGELOLAAN
KELAS OLEH GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
DIKLAT COMPACT CASSETE RECORDERT
KELAS XI TEKNIK AUDIO VIDEO
SMKN 1 BATIPUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Sebagai Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**DAUD RAHMAN
NIM : 18651/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

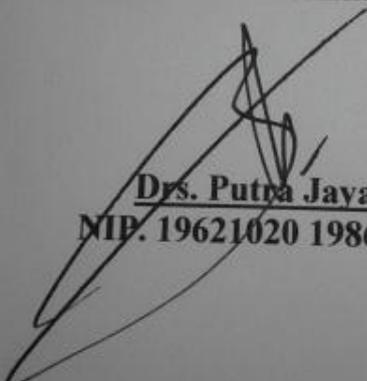
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Pengelolaan Kelas oleh Guru
Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Compact Cassete Recordert
Kelas XI Teknik Audio Video SMKN 1 Batipuh**

Nama : Daud Rahman
NIM/TM : 18651/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
	
<u>Drs. Legiman Slamet, MT</u> NIP. 19621231 198811 1 005	<u>Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng</u> NIP. 19820119 200604 2 005
<p>Mengetahui, Ketua Jurusan Teknik Elektronika</p>  <p><u>Drs. Putra Jaya, MT</u> NIP. 19621020 198602 1 001</p>	

HALAMAN PENGESAHAN

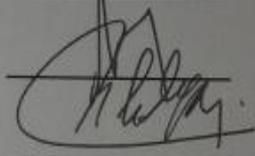
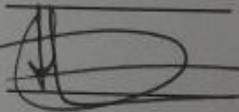
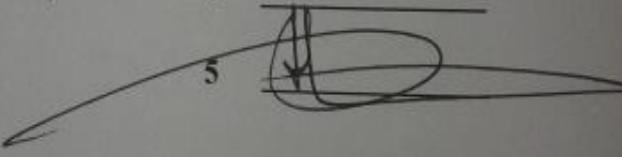
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : **Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Pengelolaan Kelas oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Compact Cassete Recordert Kelas XI Teknik Audio Video SMKN 1 Batipuh**

Nama : **Daud Rahman**
NIM/TM : **18651/2010**
Program Studi : **Pendidikan Teknik Elektronika**
Jurusan : **Teknik Elektronika**
Fakultas : **Teknik**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Sukaya	1 
2. Sekretaris	: Drs. Legiman Slamet, MT	2 
3. Anggota	: Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng	3 
4. Anggota	: Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd	4 
5. Anggota	: Drs. Almasri, MT	5 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015

Yang menyatakan,



Daud Rahman

ABSTRAK

Daud Rahman : Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Compact Cassete Recordert Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMKN 1 Batipuh

Penelitian ini dilatar belakangi masalah yang belum maksimalnya hasil belajar mata diklat Compact Cassete Recordert pada semester ganjil tahun ajaran 2013/2014, dimana 38,10% mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan pengelolaan kelas secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 63 orang dan sampel berjumlah 39 orang siswa kelas XI TAV di SMK N 1 Batipuh. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata Diklat Compact cassette recordert. Sedangkan data motivasi belajar dan pengelolaan kelas dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar dan pengelolaan kelas secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK N 1 Batipuh sebesar 48,0%, (2) motivasi belajar siswa berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK N 1 Batipuh sebesar 25,04%, (3) pengelolaan kelas oleh guru berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK N 1 Batipuh sebesar 32,16%. Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar dan Pengelolaan kelas Berkontribusi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK N 1 Batipuh, semakin tinggi motivasi belajar siswa dan semakin baik pengelolaan kelas oleh guru, maka semakin tinggi hasil belajar.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Pengelolaan kelas, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Kontribusi Motivasi Belajar Siswa Dan Pengelolaan Kelas oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Compact Cassete Recordert Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMKN 1 Batipuh ”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Syahril, ST, M.Sce, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika dan Penasehat Akademik.
3. Bapak Yasdinul Huda, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika
4. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT selaku Pembimbing I.
5. Ibu Titi Sriwahyuni, S,Pd, M. Eng selaku Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd selaku Penguji.
7. Bapak Drs. H. Sukaya, selaku Penguji.
8. Bapak Drs. Almasri, MT, selaku penguji

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Besar harapan saya agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESALAH	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Compact Cassete Recordert	10
1. Perencanaan pembelajaran	10
2. Persiapan mengajar	11
B. Motivasi Belajar.....	19
1. Pengertian Motivasi belajar.....	19
2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	27
3. Fungsi Motivasi Belajar	28
C. Pengelolaan Kelas	30
1. Pengertian Pengelolaan Kelas	30

2. Tujuan pengelolaan kelas	36
3. Keterampilan mengelola kelas	37
D. Hasil Belajar	39
E. Penelitian Yang Relevan.....	45
F. Kerangka Berfikir	48
G. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	47
B. Lokasi Penelitian.....	47
C. Definisi Operasional Variabel	48
1. Variabel Bebas	48
2. Variabel Terikat	49
D. Populasi dan Sampel.....	49
1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	50
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	51
F. Instrumen Penelitian	52
1. Pengembangan Instrumen	52
2. Uji Coba Instrumen.....	55
3. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	56
G. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Deskriptif	58
2. Analisis Induktif.....	63

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Analisa Hasil Uji Coba Instrumen	72
1. Validitas instrumen	72
2. Reliabelitas	75
B. Deskripsi Data Penelitian.....	79
C. Prasyarat Uji Analisis	91
1. Uji normalitas.....	91
2. Uji homogenitas	92

3. Uji linearitas	93
4. Uji multkolinearitas.....	94
D. Analisis Regresi Berganda.....	95
E. Uji Hipotesis	99
F. Pembahasan	106
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Mata Diklat Compact Cassete Recordert Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK N 1 Batipuh	3
2. Populasi Penelitian	49
3. Pengambilan Sampel Penelitian	51
4. Bobot Pernyataan Skala Likert	53
5. Indikator Instrumen Penelitian	54
6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	58
7. Skala TCR	63
8. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Motivasi Belajar	72
9. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Pengelolaan kelas	74
10. Skor Varians Motivasi Belajar	76
11. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	77
12. Skor Varians Pengelolaan kelas	77
13. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	78
14. Hasil Perhitungan Statistik Motivasi Belajr (X1)	80
15. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	81
16. Hasil Perhitungan Statistik Pengelolaan kelas	83
17. Distribusi Frekuensi Skor Pengelolaan kelas	84
18. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	86
19. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	87

20. Tingkat Pencapaian Responden Motivasi Belajar.....	89
21. Tingkat Pencapaian Responden Pengelolaan kelas.....	90
22. Uji Normalitas	91
23. Uji Homogenitas Motivasi Belajar.....	92
24. Uji Homogenitas Pengelolaan kelas.....	93
25. Nilai Linearitas Motivasi Belajar	93
26. Uji Linearitas Pengelolaan kelas	94
27. Uji Multikolinearitas	95
28. Nilai Korelasi R.....	96
29. Uji Regresi Berganda	96
30. Nilai Uji F	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir Penelitian	48
2. Histogram Skor Motivasi Belajar	81
3. Histogram Skor Pengelolaan Kelas	84
4. Histogram Skor Hasil belajar Siswa	87
5. Persamaan Garis Regresi Motivasi Belajar	98
6. Persamaan Garis Regresi Pengelolaan Kelas	98
7. Daerah penolakan H_0 hipotesis 1	101
8. Daerah penolakan H_0 hipotesis 2	103
9. Daerah penolakan H_0 hipotesis 3	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi nilai CCR kelas XI	111
2. Kisi-kisi Angket Uji Coba.....	114
3. Angket Uji Coba	115
4. Kisi-kisi Angket Sesudah Uji Validitas	124
5. Angket Penelitian Sudah Valid	125
6. Hasil Uji Validitas X_1	132
7. Hasil Uji Validitas X_2	133
8. Menghitung Validitas Ujicoba X_1	134
9. Menghitung Validitas Ujicoba X_2	136
10. Reliabilitas X_1	138
11. Reliabilitas X_2	139
12. Uji normalitas dengan ms. Excel 2007	140
13. Uji Homogenitas dengan ms. Excel 2007	152
14. Uji Linearitas dengan ms. Excel 2007	153
15. Uji Hipotesis dengan ms. Excel 2007	163
16. Tabulasi Data Penelitian X_1	173
17. Tabulasi Data Penelitian X_2	174
18. Hasil Belajar Sampel.....	175
19. Distribusi Kelas Interval	176
20. Tabel Distribusi t.....	178
21. Tabel Nilai r Product Moment	179

22. Tabel distribusi nilai f	180
23. Tabel distribusi nilai chi-kuadrat	184
24. Tabel distribusi O-Z	185
25. Surat izin penelitian.....	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Di Indonesia pendidikan dilaksanakan melalui dua jalur, yaitu jalur formal dan jalur non formal. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejurumannya. Pada umumnya beberapa mata diklat yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan prasyarat untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata diklat Compact Cassete Recordert (CCR) Mata diklat ini merupakan mata diklat yang menjadi dasar bagi bidang keahlian Teknik Audio Video (TAV). Didalam CCR Semua materi di bagi menjadi beberapa kompetensi dan sub

kompetensi yang akan diajarkan oleh guru yang bersangkutan. Setiap siswa kelas XI TAV diwajibkan mengikuti mata diklat CCR dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai nilai standar yang ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Disamping itu untuk menilai pencapaian hasil belajar, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebagaimana Permendiknas No. 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan “Pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.” Menurut Sudjana (2009:2) “Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Dapat dikatakan hasil belajar merupakan pencapaian seseorang dalam belajar dan merupakan manifestasi dari keberhasilan seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar. Ini merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan siswa dalam pendidikan di sekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Batipuh untuk mata diklat CCR batas KKM adalah 75. Guru akan selalu mengadakan remedial bagi siswa yang

nilainya berada di bawah KKM. Hal ini dilakukan agar seluruh siswa dapat mencapai KKM yang ditetapkan yaitu sama dengan atau diatas 75. Meskipun remedial telah diberikan kepada siswa, tetapi masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai hasil belajar dibawah KKM. Melihat sejauh mana penguasaan mata diklat CCR ini, penulis membuat rekapitulasi lengkap nilai siswa-siswa mata diklat CCR yang akan penulis teliti dapat di lihat pada (*lampiran 1*).

Berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar siswa semester satu kelas XI TAV di SMK Negeri 1 Batipuh berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Semester I Siswa XI TAV Pada Mata Diklat Compact Cassete Recordert SMK Negeri 1 Batipuh Tahun Pelajaran 2013/2014.

No	Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 75		Nilai 75	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	XIA1	78,70	20	7	35	13	65
2.	XIA2	76,36	22	8	36,36	14	63,64
3.	XIA3	75,48	21	9	42,86	12	57,14
Jumlah			63	24	38,10	39	61,90

Sumber : Guru Mata Diklat CCR SMKN 1 Batipuh

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata nilai siswa pada kelas XI A1 adalah 78,70, XI A2 adalah 76,36, XI A3 adalah 75,48. Nilai rata-rata kelas adalah nilai keseluruhan siswa di bagi dengan jumlah siswa. Jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 75, maka rata-rata kelas untuk kelas XI A, XI A1 dan XI A2 telah mencapai batas KKM tersebut, namun jika dilihat dari jumlah siswa yang lulus atau tidak, menunjukkan nilai hasil belajar siswa pada kelas XI A1 dan XI A2, XI A3 sebanyak 24 orang (38,10 %) mendapatkan nilai

dibawah batas KKM (<75) dan 39 orang (61,90 %) mendapatkan hasil belajar sama atau diatas KKM (75).

Data ini mengidentifikasi bahwa PBM telah memenuhi standar proses sesuai dengan Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013, namun masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas dan hasil belajarnya kurang maksimal. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata kelas diatas KKM hanya sebanyak 61,90 %. Adapun acuan dari KKM tersebut berupa kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik siswa. Dengan hasil-hasil rata-rata kelas tersebut terbukti permasalahan yang terjadi pada karakteristik siswa. Diperkuat oleh pendapat Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”.Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu berupa disiplin, lingkungan belajar, sarana prasarana, sosial budaya dan politik dan interaksi guru siswa”.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, hal yang paling penting dimiliki siswa adalah motivasi yang tinggi atau pendorong dalam belajar. Hamzah (2012:23) menjelaskan, “Motivasi merupakan pengarah untuk perbuatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat dicapai”. Sardiman (2010:85) juga menyatakan ”Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi”.Faktor motivasi merupakan salah satu penunjang keberhasilan belajar siswa.. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kegiatan belajarnya, serta mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan

belajar. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru diduga berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Kondisi kelas yang baik sangat tergantung kepada bagaimana kemampuan seorang guru dalam mengelola kelasnya. Pengelolaan kelas yang dimaksud adalah pengelolaan terhadap manajemen kelas yaitu pengelolaan fisik kelas, pengelolaan kondisi sosio-emosional dan pengelolaan iklim kelas. Menurut Syaiful, dan Aswan (2010:173) menyatakan bahwa pengelolaan kelas adalah kegiatan-kegiatan yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling terkait, baik internal maupun eksternal. Hal ini berarti tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri, dan secara otomatis menentukan hasil belajar siswa. Penulis mencoba melakukan observasi dilapangan dan penulis melakukan beberapa jenis observasi, di antaranya: 1) penulis mengamati tingkah laku dan cara belajar siswa selama pembelajaran penulis lakukan pada saat melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). 2) penulis melakukan observasi kepada guru mata diklat CCR dan menanyakan bagaimana tingkah laku dan kebiasaan belajar dari siswa-siswa pada saat pembelajaran berlangsung, dan berdasarkan jawaban guru mata diklat tersebut di antaranya : sebagian siswa banyak yang membolos, tidak mengerjakan tugas dengan baik dan benar (asal-asalan), tidak tertarik saat melakukan praktikum, dll, dan

setelah penulis melihat nilai ujian dari siswa-siswa yang penulis duga melakukan hal tersebut memang tidak mencapai KKM. Dugaan awal penulis pada kejadian ini adalah motivasi dari dalam diri siswa tersebutlah yang bermasalah atau kurang. 3) penulis juga melakukan wawancara langsung dengan siswa dengan cara mendekati beberapa siswa yang penulis temui dan ternyata jawaban dari siswa tersebut beragam, di antaranya: siswa merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran di karenakan siswa tersebut sekolah hanya melepaskan kewajiban kepada orang tuanya, siswa merasa bosan dengan ke-adaan ruangan praktek/lokal yang standart saja, siswa menganggap enteng mata diklat tersebut, sebagian siswa tidak menyenangi kegiatan praktikum, dari beberapa pernyataan siswa tersebut penulis menduga motivasi belajar dan pengelolaan kelas lah yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa-siswa pada mata diklat CCR.

Bertitik tolak dari hasil observasi yang telah dilakukan peneliti selama PLK maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa dan pengelolaan kelas selama mengikuti proses belajar mengajar pada mata diklat CCR. Berdasarkan pada latar belakang tersebut maka penelitian ini diberi judul **"Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Pengelolaan Kelas oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Compact Cassete Recorder Kelas XI Teknik Audio Video di SMK N 1 Batipuh"**.

B. Identifikasi Masalah

Adanya sebagian siswa SMK Negeri 1 Batipuh yang belum mencapai hasil belajar yang memuaskan dapat disebabkan oleh faktor-faktor yang telah

dikemukakan diatas. Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM.
2. Adanya faktor internal motivasi belajar siswa yang mempengaruhi hasil belajar pada mata diklat Compact Cassete Recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh.
3. Adanya faktor external pengelolaan kelas oleh guru yang mempengaruhi hasil belajar pada mata diklat Compact Cassete Recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh.

C. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, biaya dan kemampuan penulis, maka permasalahan dibatasi pada :

1. Kontribusi motivasi belajar siswa dan pengelolaan kelas oleh guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Compact Cassete Recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014.
2. Kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat Compact Cassete Recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014.
3. Kontribusi pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar mata diklat Compact Cassete Recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video

SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan pembatasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar siswa dan Pengelolaan kelas oleh guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat compact cassette recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014?
2. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata diklat compact cassette recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014?
3. Seberapa besar kontribusi Pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar siswa mata diklat compact cassette recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar siswa dan Pengelolaan kelas oleh guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat compact cassette recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014.

2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat compact cassette recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi Pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar mata diklat compact cassette recordert siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh tahun ajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Dinas Pendidikan

Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pengambilan kebijakan yang terkait dengan sekolah.

2. Kepala Sekolah

Melaksanakan kebijakan dari dinas pendidikan dan melakukan pengawasan terhadap Sekolah yang dipimpinnya.

3. Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa lebih berminat, aktif serta termotivasi, dan menyukai pelajaran Compact Cassete Recordert sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.