

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERORIENTASI LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 PULAU PUNJUNG
KABUPATEN DHARMASRAYA**

TUGAS AKHIR



OLEH

**DARATUL JANNAH
NIM. 10256**

**PRODI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

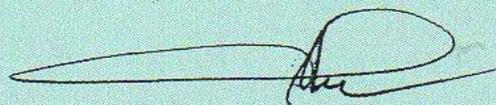
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya

Nama : Daratul Jannah
Nim : 2008/10256
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Akmam, M.Si
NIP 19630526.198703.1.003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Daratul Jannah
NIM : 2008/10256

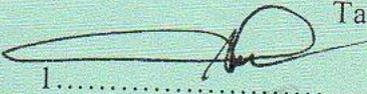
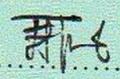
Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Fisika
Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Lingkungan Untuk
Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pulau
Punjung Kabupaten Dharmasraya**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Drs. Akmam, M.Si 1. 
2. Pakhrul Razi, S.Pd. M.Si 2.
3. Fatni Mufit, S.Pd. M,Si 3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 2 Juli 2016

Yang Menyatakan



Daratul Jannah

ABSTRAK

Daratul Jannah : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.

Rendahnya kualitas dan kuantitas penguasaan siswa terhadap konsep IPA mengakibatkan siswa tidak dapat mengaplikasikan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini disebabkan karena siswa malas membaca, malas bertanya dan tidak terbiasa menarik kesimpulan dari buku bacaan. Sesuai dengan tuntutan kurikulum setiap indikator dalam pembelajaran IPA mengarahkan siswa untuk mampu mengaplikasikan konsep-konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengatasi permasalahan di atas maka metode pembelajaran kooperatif berorientasi lingkungan adalah solusi yang dianggap tepat, karena metode pembelajaran kooperatif berorientasi lingkungan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap konsep IPA serta aplikasinya dalam kehidupan. Untuk itu dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk melihat apakah penerapan pembelajaran kooperatif berorientasi lingkungan berpengaruh terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*). Penelitian terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus 4 kali pertemuan. Data aktivitas belajar siswa dikumpulkan melalui pengamatan selama pelaksanaan pembelajaran. Pengolahan data dilakukan dengan penghitungan persentase dari aktivitas siswa yang muncul setiap kali pertemuan.

Berdasarkan persentasi aktivitas belajar yang muncul pada siklus I dengan siklus II menunjukkan bahwa penerapan metode diskusi berorientasi lingkungan dapat meningkatkan beberapa aktivitas belajar siswa diantaranya : menjawab pertanyaan guru meningkat 24%, aktif berdiskusi dalam kelompok meningkat 28,7%, memperhatikan uraian guru meningkat 30,6% mengemukakan pendapat meningkat 21,4%, aktif bertanya meningkat 15,3%, aktif melakukan percobaan meningkat 36%, penerapan pembelajaran kooperatif berorientasi lingkungan juga dapat menghilangkan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran seperti keluar masuk kelas, melamun dan mengantuk.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan Rahmad dan Karunia Allah SWT, penulis telah dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “ Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP N 5 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.” Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fisika di FMIPA Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan dari bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Akman M.Si, Sebagai pembimbing sekaligus panasehat Akademik juga sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA Universtias Negeri Padang
2. Ibu Dra. Yurnetti, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA
4. Bapak Prof.Dr.Lufri, M.S sebagai Dekan FMIPA
5. Ibu Fatni Mufit, S.Pd.M.Si dan Bapak Pakhrul Razi, S.Pd. M.Si sebagai Dosen Penguji Skripsi
6. Bapak Rafles, S.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 5 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya

7. Bapak dan Ibu Dosen Staf pengajar Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang
8. Rekan –rekan seperjuangan yang telah banyak memberi bantuan dalam penyusunan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang diberikan dengan yang lebih baik. Penulis mengharapkan dengan hati yang bersih segala saran dan kritikan dan pembaca, sehingga penulisan ini lebih sempurna dan lebih baik lagi. Akhir kata, semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi perkembangan pendidikan, khususnya Pendidikan Fisika masa mendatang.

Padang, September 2014

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Batasan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| E. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TUJUAN PUSTAKA | |
| A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)..... | 5 |
| B. Proses Pembelajaran | 6 |
| C. Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| D. Pembelajaran Berorientasi Lingkungan | 9 |
| E. Aktifitas Belajar | 13 |
| F. Kooperatif Berorientasi lingkungan | 16 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian | 19 |
| B. Subjek Penelitian | 19 |
| C. Materi Ajar..... | 19 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 20 |
| E. Instrumen Penelitian | 22 |
| F. Teknik Analisa Data..... | 22 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 24 |
| B. Pembahasan | 44 |

BAB V Kesimpulan dan Saran

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 48 |
| B. Saran | 48 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

| | |
|----------|--|
| Tabel 1 | : Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus I..... |
| Tabel 2 | : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I..... |
| Tabel 3 | : Nilai Kuis pada Siklus I |
| Tabel 4 | : Hasil Ulangan Harian pada Siklus I |
| Tabel 5 | : Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus II |
| Tabel 6 | : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II |
| Tabel 7 | : Nilai Kuis pada Siklus II..... |
| Tabel 8 | : Hasil Ulangan Harian Siklus II |
| Tabel 9 | : Perbedaan Aktifitas Siswa antara Siklus I dan II..... |
| Tabel 10 | : Perbedaan Nilai Ulangan Harian antara Siklus I dan II |
| Tabel 11 | : Perbedaan Range Hasil Ulangan Harian Siswa antara Siklus I dan II. |

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

- Gambar 1 : Grafik Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....
- Gambar 2 : Rata-Rata Nilai Kuis Siswa Tiap Pertemuan Siklus I.....
- Gambar 3 : Persentase Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus I.....
- Gambar 4 : Grafik Aktifitas Belajar Siswa Siklus II.....
- Gambar 5 : Rata-Rata Nilai Kuis Tiap Pertemuan Pada Siklus II
- Gambar 6 : Persentase Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus II
- Gambar 7 : Perbedaan Persentase Rata-Rata Aktifitas Positif Siswa pada
Siklus I dan II

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembaran Diskusi Siswa LKS Siklus I.....
3. Soal Ulangan Harian I.....
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....
5. Lembaran Diskusi Siswa LKS Siklus II.....
6. Soal Ulangan Harian II.....
7. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

SMP Negeri 5 Pulau Punjung yang beralamat di Jorong Banai Kecamatan IX Koto Kabupaten Dharmasraya secara Geografis terletak 48 kilometer dari pusat ibu kota Kabupaten Dharmasraya. Lokasi yang cukup jauh dari pusat kota Kabupaten dan terisolir serta alat transportasi yang sulit, mengakibatkan SMP Negeri 5 Pulau Punjung ini sulit dijangkau. Siswa SMP Negeri 5 Pulau Punjung terdiri dari 3 rombel dengan jumlah siswa seluruhnya 75 siswa, dengan rincian kelas VII 1 rombel dengan jumlah siswa 30 orang, kelas VIII 1 rombel dengan jumlah siswa 25 orang, kelas IX 1 rombel dengan jumlah siswa 19 orang. Keadaan SMP Negeri 5 Pulau Punjung yang serba kekurangan seperti belum adanya labor IPA serta buku penunjang yang belum lengkap menyebabkan proses belajar mengajar khususnya bidang studi IPA belum mencapai hasil yang baik.

Pelaksanaan pembelajaran IPA di SMP Negeri 5 Pulau Punjung sampai saat ini kualitasnya masih belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Sebagai contoh pada kelas yang peneliti bina yaitu kelas VIII. Siswa kurang mengetahui dan memahami konsep Fisika, karena selama ini siswa tidak mengetahui keterkaitan materi pembelajaran dengan lingkungan. Padahal aplikasi Fisika itu banyak sekali terdapat pada lingkungan hidup. Hal ini menyebabkan siswa dalam belajar kurang aktif. Siswa menunggu apa yang dijelaskan guru dan mencatatnya. Gejala lain yang terlihat adalah siswa kurang

bersemangat dalam belajar, siswa kurang memusatkan perhatian dalam belajar, siswa sulit memahami konsep, siswa tidak mau bertanya dan tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan. Dampaknya pada guru adalah : guru tidak mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan.

Pemerintah sebagaimana diatur dalam permen 41 menuntut dalam kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengembangkan potensi dirinya, seperti : mengemukakan pendapat, berani berargumentasi atau menyanggah pendapat teman saat membahas materi pelajaran yang sedang dipelajari. Siswa di samping itu diharapkan berusaha untuk memahami dan mengerti suatu konsep, mampu menjawab pertanyaan dengan benar, mampu menyanggah pendapat teman dan mengemukakan pendapat. Tuntunan ini tidak terkecuali pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pulau Punjung.

Dewasa ini telah banyak dikembangkan model-model pembelajaran, seperti pembelajaran kooperatif dalam berbagai tipe. Secara keseluruhan model pembelajaran kooperatif ini dapat membantu siswa terutama dalam interaksi sosial siswa dengan siswa atau siswa dengan guru. Guru pada pembelajaran kooperatif dapat membentuk kelompok heterogen dalam kemampuan pandai , sedang, dan lemah. Pembelajaran akan lebih bermakna apabila siswa yang pandai dapat membantu temannya yang lemah. Dengan demikian metode pembelajaran kooperatif baik untuk membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Siswa belum mampu mengaplikasikan pembelajaran fisika ke lingkungan
- b. Siswa sulit memahami konsep
- c. Siswa tidak mau bertanya dalam pembelajaran Fisika
- d. Siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
- e. Siswa tidak mau berargumentasi dan atau menyanggah pendapat teman
- f. Siswa belum mampu menjelaskan sebuah ide
- g. Siswa belum mampu menjawab pertanyaan guru .

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan dalam pembelajaran Fisika di kelas VIII SMP N 5 Pulau Punjung dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk menanggulangi masalah yang terjadi.

Berdasarkan permasalahan di atas, telah dilakukan suatu penelitian tindakan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa berupa penelitian Tindakan Kelas dengan judul “ Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMPN 5 Pulau Punjung di Kabupaten Dharmasraya “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat dirumuskan permasalahan yang ingin dicari jawabannya melalui kegiatan penelitian ini adalah “ Apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif berorientasi lingkungan dapat meningkatkan aktivitas belajar IPAsiswa kelas VIII SMP N 5 Pulau Punjung” ?

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu, dana dan kemampuan perlu dibuat pembatasan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Materi yang diajarkan adalah materi pembelajaran fisika kelas VIII yang terkait dengan gaya dan bunyi
2. Aktivitas yang diamati dalam penelitian merupakan aktivitas siswa selama proses pembelajaran di dalam kelas yang ditelusuri menggunakan format observasi.
3. Hasil belajar yang diambil dibatasi pada ranah kognitif dan efektif, berupa skor siswa setelah pemberian tes disetiap akhir siklus.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif berorientasi lingkungan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pulau Punjung.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti sendiri maupun rekan-rekan guru antara lain :

1. Proses pembelajaran fisika menjadi menarik dan menyenangkan bagi siswa
2. Keberanian siswa mengungkapkan ide, pendapat, pertanyaan dan saran meningkat
3. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fisika meningkat