

**EFEKTIVITAS METODE LATIHAN DALAM MEMBUAT
KETERAMPILAN HIASAN DINDING *PAPER QUILLING*
BAGI ANAK AUTIS
(*Single Subject Research* di SLB AutismaYPPA Padang)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
ILHAM APRIADI
1100301 / 2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Efektivitas Metode Latihan Dalam Membuat Keterampilan Hiasan Dinding Paper Quilling Bagi Anak Autis (*Single Subject Research* di SLB Autisma YPPA Padang).

Nama : Ilham Apriadi
NIM/ BP : 1100301/ 2011
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

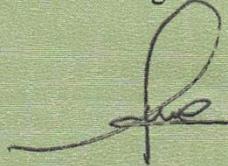
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Hj. Zalmiyetri, M.Pd.
NIP. 19630902 198903 2 002

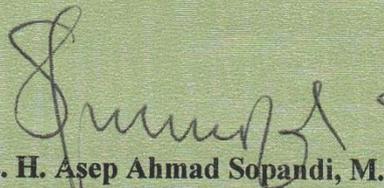
Pembimbing II



Drs. Ardisal, M.Pd.
NIP. 19610106 198710 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ilham Apriadi

NIM : 1100301/2011

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

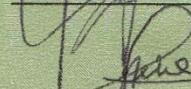
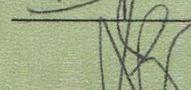
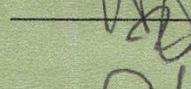
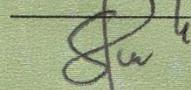
**Efektivitas Metode Latihan Dalam Membuat Keterampilan Hiasan
Dinding Paper Quilling Bagi Anak Autis
(Single Subject Research di SLB Autisma YPPA Padang)**

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Dra.Hj. Zulmiyetri, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Ardisal, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
4. Anggota : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
5. Anggota : Drs. Damri, M.Pd

TandaTangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Latihan Dalam Membuat Keterampilan Hiasan Dinding *Paper Quilling* Bagi Anak Autis” (*Single Subject Research* di SLB Autisma YPPA Padang), adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Ilham Apriadi

NIM 1100301/2011

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Secercah Ungkapan Hati

Masterpiece ini ku persembahkan

Untuk yang tercinta...

Yang selalu menjadi motivasi terbesar dalam hidup Ku agar aku bisa terus berjuang menggapai cita-cita, Papa M.Nur (Alm), dan Mama Ramainas. Tanpa cinta dan kasih mama dan papa mungkin aku saat ini tidak akan berada di sini. Hanya untaian do'a yang dapat selalu kukirimkan agar papa bahagia di surga Nya Amin. Mama ku tersayang Terima kasih sebesar-besarnya kepadamu *Love mom dad.*

Untuk yang tersayang, keluarga titipan ALLAH...

Yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan curahan kasih sayang mama Nen, Ibu Yar serta kakak- kakak ku Nurmayetti, Sri Oktavia Maryeni, kak rini, kak siska, kak Silvi yang selalu menyayangi ananda. Terima kasih kakak telah jadi yang terbaik dalam hidup ananda.

Untuk yang terkasih...

Yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, Papa Mursyid & Mama Wit. Terimakasih untuk segala yang telah papa dan mama berikan.

Untuk yang tersayang...

Yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup, abang dan kakak ku Widi Wardian, Mas Yudi, Bang Rio, Bang Kiki, Bang Riko, Bang Deni, Bang Dedi, Kak tia, kak iwel terima kasih untuk kasih sayang dan semangat yang telah abang&kakak berikan untuk ku.

Tanpa kalian...

Segala harapan, keyakinan dan kepercayaan ini tak akan muncul menjadi sumber kekuatan dalam menggapai kebahagiaan di masa depan yang indah.

Senyuman yang selalu kalian berikan kepada ku dapat memberikan semangat dan motivasi dalam menata setiap langkah ku dengan baik demi perjuangan Ku menggapai kehidupan yang lebih baik lagi...

Selamanya kalian akan menjadi mutiara berharga yang pernah kumiliki yang akan selalu ku jaga sampai Kapanpun...

Love more.

ABSTRAK

Ilham Apriadi. 2015. “Efektivitas Metode Latihan dalam Membuat Keterampilan Hiasan Dinding *Paper Quilling* bagi anak Autis ” (*Single Subject Research* di SLB Autisma YPPA Padang). *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dialami seorang anak autis dalam mengikuti pembelajaran keterampilan, khususnya pada kegiatan membuat hiasan dinding. Pembelajaran keterampilan yang diajarkan guru selama ini menggunakan metode ceramah dan demonstrasi, oleh karena itu peneliti ingin meningkatkan kemampuan menggunakan metode latihan.

Penelitian ini dilaksanakan di SLB Autisma YPPA Padang dengan menggunakan metode *Single Subject Research*. Teknik yang digunakan eksperimen dengan desain A-B-A. Kondisi *baseline* (A1) yaitu kemampuan awal anak dalam membuat hiasan dinding *paper quilling*, kondisi *intervensi* (B) yaitu saat diberikan perlakuan melalui metode latihan, kondisi *baseline* (A2) setelah tidak lagi diberikan perlakuan.

Setelah dilakukan penelitian sebanyak tujuh kali dengan data 33% pada kondisi awal (A1) anak mampu mengukur, melipat, memotong, menggulung dan memilin kecil pita dengan tangan. Kondisi *intervensi* (B) dilakukan sebanyak tiga belas kali dengan data 100% anak mampu melaksanakan semua langkah membuat keterampilan hiasan dinding, kondisi *baseline* (A2) dilakukan sebanyak sebelas kali dengan data 100% anak telah mampu membuat keterampilan hiasan dinding secara mandiri. Terbukti dari hasil analisis dalam kondisi dan antar kondisi menunjukkan estimasi kecenderungan arah, kecenderungan kestabilan, jejak data dan tingkat perubahan yang meningkat positif. Sehingga dapat disimpulkan metode latihan efektif untuk meningkatkan keterampilan membuat hiasan dinding *paper quilling* pada anak autis. Disarankan guru dapat menggunakan metode latihan dalam membuat keterampilan khususnya keterampilan hiasan dinding.

ABSTRACT

Ilham Apriadi. 2015. The Effectiveness of Exercise Method to Make Quilling Paper Wall Decoration for the Students with Autism (A Single Subject Research at SLB Autisma YPPA Padang). Thesis. Special Education Department of the Faculty of Education of Padang State University.

This research was derived from the problem experienced by a student with autism in skill class, especially in designing wall decoration. The learning process of skill class, previously, was conducted by using lecturing and demonstration methods. Therefore, this research was intended to improve the student's ability by using exercise method.

This experimental research was conducted at SLB Autisma YPPA Padang by applying Single Subject Research and A-B-A design. The baseline condition (A1) was the student's initial ability to make quilling paper wall decoration, the intervention condition (B1) was the phase in which exercise method was applied, and the baseline condition (A2) was the phase after the treatment given.

In the baseline condition (A1) that consisted of seven meetings, the student was able to measure, fold, cut, roll and twist small ribbon by hand. In the intervention condition (B) that consisted of thirteen meetings, it was found out that the student, 100% was able to conduct all of steps to make wall decoration. In the baseline condition (A2) that consisted of twelve meetings, it was revealed that, the student, 100% was able to make wall decoration independently. The result of within condition analysis and inter-condition analysis showed that the tendency of direction, the tendency of stability, traces of data and level of change improved positively. Based on these results, it was concluded that the use of exercise method could improve the ability of the student with autism to make quilling paper wall decoration. Therefore, it was suggested to the teachers to apply exercise method in skill class especially in designing wall decoration.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kerunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Efektivitas Metode Latihan Dalam Membuat Keterampilan Hiasan Dinding *Paper Quilling* Bagi Anak Autis. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh pengetahuan

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu BAB 1 berupa Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II berisi kajian teori tentang hakekat anak autis, metode latihan, keterampilan hiasan dinding, *paper quilling*, kerangka konseptual, hipotesis penelitian, penelitian yang relevan. BAB III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variable penelitian, subjek penelitian, defenisi operasional variable, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, criteria pengujian hipotesis. BAB IV berisi hasil penelitian yang terdiri dari dekripsi data, analisis data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. dan terakhir BAB V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Padang, Juni 2015

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, petunjuk dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Efektivitas metode latihan dalam meningkatkan membuat keterampilan hiasan dinding *paper quilling* bagi anak autis (*single subject research* di SLB Autisma YPPA Padang)” ini dengan baik sebagaimana mestinya.

Dalam membuat skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan, arahan, doa, motivasi dan dukungan dari semua pihak. Berkat hal tersebut peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Teristimewa kepada orang tua ku, kepada papa M.Nur (Alm) dan mama Ramainas yang telah banyak berkorban dan selalu memberikan dukungan moril maupun materil serta do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, memberi motivasi dan meluangkan waktu untuk peneliti di tengah kesibukan ibu, mulai dari awal sampai skripsi ini selesai, sehingga peneliti dapat menamatkan Pendidikan Luar Biasa..
4. Bapak Drs, Ardisal, M.Pd, Selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memotivasi dan meluangkan waktu untuk peneliti di tengah kesibukan bapak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd sebagai tim penguji yang telah bersedia dalam menguji dan memberikan arahan dalam memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan luar biasa.
6. Dr. Marlina, S.Pd, M.Si sebagai tim penguji yang telah bersedia dalam menguji dan memberikan arahan dalam memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan luar biasa.
7. Drs. Damri, M.Pd sebagai tim penguji yang telah bersedia dalam menguji dan memberikan arahan dalam memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan luar biasa.
8. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan nasehat kepada peneliti dalam perkuliahan, sehingga peneliti dapat menamatkan perkuliahan di PLB ini, dan tak lupa terimakasih peneliti ucapkan kepada staf tata usaha dan pustaka yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
9. Ibu Rafmateti, S.Pd selaku kepala sekolah SLB YPPA Padang yang telah member izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
10. Ibu Efi, S.Sos selaku guru SLB YPPA Padang yang sudah mau menerima, mempermudah dan membantu ku mendapatkan informasi-informasi yang diperlukan
11. Bapak dan Ibu guru SLB Autisma YPPA Padang yang telah memberikan ilmu dan nasehat kepada peneliti dalam perkuliahan, sehingga peneliti dapat menamatkan perkuliahan di PLB ini, dan tak lupa terimakasih peneliti ucapkan kepada staf tata usaha dan pustaka yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.

12. Keluarga besar ananda, khususnya kepada papa Mursyid, mama Wit, mama Nen terima kasih atas segala dukungan yang diberikan kepada ananda baik berupa materi maupun non materi, sehingga ananda dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Ananda tidak bisa membalas semua yang telah diberikan, ananda hanya bisa mendoakan agar selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keselamatan oleh Allah SWT dimanapun berada.
13. Kepada kakak Sri Oktavia, S.Pd dan Brigadir Widi Wardian, terima kasih yang amat sangat ananda ucapkan abang dan kakak, terima kasih atas segala yang telah diberikan kepada ananda, yang selalu berada disamping ananda disaat suka dan duka. Terima kasih kakak dan abang, ananda sangat bangga memiliki kakak dan abang seperti mu dan menjadi adikmu, semoga ananda bisa membalas kebaikan abang dan bisa membanggakan keluarga, aminyaRabbal'alam.
14. Kepada kakakku Nurmayetti dan Abang Ipar Yusrizal terima kasih yang amat sangat ananda ucapkan abang dan kakak, terima kasih atas segala yang telah diberikan kepada ananda, yang selalu berada disamping ananda disaat suka dan duka. Terima kasih kakak dan abang, ananda sangat bangga memiliki kakak dan abang seperti mu dan menjadi adikmu, semoga ananda bisa membalas kebaikan abang dan bisa membanggakan keluarga, aminyaRabbal'alam.
15. Buat semua sahabat-sahabat ananda, kakak – kakak senior dan junior yang telah memberikan semangat serta kehangatan dalam keluarga besar PLB FIP UNP mungkin tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, diantaranya kak Herda Aulia, kak Yana, Bang Mul, Bang Iwan, Bang Yudi, Bang Ade, Joni, Zesti, Fitri, Wifda, Bella, Erick, Robby, Rio, Yoga, Rio Dinata, Ranga, Nasrul serta rekan-rekan lainnya, terimakasih

atas kebersamaannya, baik dalam tugas, perkuliahan maupun dalam bermain.

16. Buat Mai Della Anglianti terima kasih selama ini telah menjadi tempat berbagi suka dan duka ananda, terima kasih telah membantu ananda dalam menyelesaikan skripsi , motivasi serta doanya. Terima kasih Semoga kita akan selalu dalam bimbingan-Nya, menjadi manusia yang lebih baik dalam meraih masa depan.
17. Ringga Sary Oktavia terima kasih selama ini telah memberikan motivasi selama kuliah sehingga ananda bisa mendapatkan nilai baik dan kuliah dengan lancar.
18. Kepada temanku Joni Efendi, Reuni wisudawati, Elmi oktavia dan Najmiatul Fijar terima kasih atas bantuan dan semangatnya.
19. Kepada teman-teman angkatan 2011 dan semua yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung saya ucapkan terima kasih banyak.
20. Kepada adik - adik angkatan 2012 dan semua yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung saya ucapkan terima kasih banyak.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam khasanah Ilmu Pendidikan.

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Anak Autis.....	8
B. Metode Latihan.....	14
C. Keterampilan hiasan dinding.....	18
D. <i>Paper Quilling</i>	21
E. Kerangka Konseptual.....	31
F. Hipotesis Penelitian	31
G. Penelitian yang Relevan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Variabel Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35
D. Defenisi Operasional Variabel	36
E. Tahapan Intervensi.....	37
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data	40
H. Kriteria pengujian hipotesis.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	42
B. Analisis Data	47
C. Pembuktian Hipotesis	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
E. Keterbatasan Penelitian	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	----

LAMPIRAN	83
-----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Pita Jepang	23
Gambar 2. Lem Lilin	23
Gambar 3. Bingkai Pigura	24
Gambar 4. Tusuk Gigi	24
Gambar 5. Mistar / Penggaris Panjang	25
Gambar 6. Mistar Berlobang	25
Gambar 7. Gunting	25
Gambar 8. Glue Gun (Lem Tembak)	26
Gambar 9. Mengukur Pita	27
Gambar 10. Melipat Pita	27
Gambar 11. Mengunting Pita	28
Gambar 12. Gulungan Padat	28
Gambar 13. Gulungan Renggang	28
Gambar 14. Gulungan Tetes Air Satu Sisi	29
Gambar 15. Gulungan Tetes Air Dua Sisi	29
Gambar 16. Gulungan Melengkung	29
Gambar 17. Gulungan Cincin	29
Gambar 18. Hasil Keterampilan Hiasan Dinding Paper Quilling	30

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Kemampuan Awal / baseline subjek (paper quilling)	44
Tabel 4.2 Kemampuan Intervensi subjek (Paper quilling).....	45
Tabel 4.3 Kemampuan Baseline tidak lagi diberikan perlakuan subjek	46
Tabel 4.4 Panjang kondisi A1,B, dan A2.....	47
Tabel 4.5 Estimasi kecendrungan arah	52
Tabel 4.6 Persentase stabilitas baseline A1.....	54
Tabel 4.7 Persentase stabilitas intervensi (B).....	56
Tabel 4.8 Persentase stabilitas baseline (A2).....	58
Tabel 4.9 Persentase stabilitas data kondisi Baseline (A1), Intervensi (B), dan kondisi Baseline (A2).....	63
Tabel 4.10 Kecendrungan jejak data.....	63
Tabel 4.11 Level perubahan	67
Tabel 4.12 Rangkuman analisis dalam kondisi	68
Tabel 4.13 Jumlah variable yang dirubah kondisi A dan B	69
Tabel 4.14 Perubahan kecendrungan arah	69
Tabel 4.15 Perubahan kecendrungan stabilitas	70
Tabel 4.16 Level perubahan	72
Tabel 4.17 Rangkuman hasil analisis antar kondisi.....	74

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	31
Gambar 3.1 Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	33

DAFTAR GRAFIK

Grafik

Grafik 4.1 Estimasi Kecendrungan Arah Baseline (A1), Intervensi (B) dan Baseline (A2).....	51
Grafik 4.3 Stabilitas Kecendrungan Kemampuan Membuat Keterampilan <i>Paper Quilling</i> Anak Autis	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Identifikasi Autis	83
2. Kisi – Kisi Penelitian	85
3. Asessmen Motorik Kasar dan Motorik Halus	87
4. Asessmen Keterampilan Hiasan Dinding.....	92
5. Program Pengajaran Individual	94
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	97
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	102
8. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	105
9. Hasil Penelitian.....	108
10. Dokumentasi Selama Masa Penelitian.....	170
11. Surat Izin Penelitian.....	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan sangat berguna untuk melatih individu agar memiliki pengetahuan dan keahlian sehingga mampu menghasilkan sesuatu yang bernilai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya seperti keterampilan menjahit, sulaman dan hiasan dinding serta keterampilan lainnya, disamping itu keterampilan memiliki kedudukan yang tinggi dalam kehidupan. Dengan adanya keterampilan yang dimiliki seseorang dapat menjadikan keahliannya sebagai sumber penghasilan atau membuka usaha sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hal ini juga dapat membuka lahan pekerjaan baru bagi masyarakat yang ada disekitarnya, sehingga tidak hanya memberikan manfaat bagi dirinya sendiri, namun juga bagi masyarakat di lingkungan sekitarnya. Selain itu keterampilan juga merupakan suatu langkah-langkah yang dikuasai karena dilatih atau dilakukan secara terus-menerus.

Kurikulum pendidikan keterampilan pada autis di SLB Autisma YPPA Padang menggunakan kurikulum KTSP dalam mata pelajaran Seni budaya dan keterampilan. Pembelajaran ini diberikan disekolah karena keunikan perannya yang tak mampu diemban oleh mata pelajaran lain. Keunikan tersebut terletak pada pemberian pengalaman estetik dalam bentuk kegiatan berekspresi atau berkreasi dan berapresiasi melalui pembelajaran seni budaya dan keterampilan.

Salah satu bentuk keterampilan yang dapat diberikan pada anak Autis adalah keterampilan hiasan dinding. hiasan dinding merupakan suatu keterampilan

mendekorasi atau memberikan hiasan kertas yang digulung dan ditempel disusun sesuai bentuk contoh. disekolah juga membuat keterampilan gulungan kertas dari kertas Koran yang nantinya akan dibuat keterampilan yang bermacam-macam seperti : rumah-rumahan, pajangan, dan hiasan dinding berdasarkan dari kurikulum yang ada.

Penelitian ini dilatar belakangi melalui observasi yang penulis lakukan di SLB Autisma YPPA Padang pada tanggal 11, 12 desember 2014 dan 2 januari 2015. Penulis menemukan seorang anak X yang berjenis kelamin laki-laki, ia memiliki jenis kelainan Autis. melalui pengamatan yang penulis lakukan pada saat observasi, anak terlihat kurang dalam berinteraksi, dimana saat bermain anak lebih suka menyendiri di ayunan. Selain itu, anak sudah bisa melakukan kontak mata, terbukti ketika diberikan intruksi anak dapat melakukan dengan baik hanya saja anak masih malu-malu, ekspresi wajah pelaksanaannya anak masih belum pas, pada saat diberikan intruksi tersenyum anak melakukan hanya sebentar saja dan ketika berbicara anak sulit mengekspresikannya. Ketika dipanggil anak sering tidak melihat dan hanya menjawab saja. Anak lebih suka berdiam diri, dan menyendiri. intonasi saat berkomunikasi masih datar dan tanpa ekspresi.

Disekolah anak diajarkan berbagai keterampilan yang disesuaikan dengan minat dan bakat mereka masing-masing pada saat kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan pada setiap hari sabtu, seperti menggambar, menjahit jelujur kain perca bagi siswa yang berminat keterampilan, pada saat ini anak membuat keterampilan dari kertas koran yang digulung dan dibentuk menjadi sebuah rumah-rumahan, kotak pensil, pajangan foto dan hiasan dinding, tetapi karena warna kertas koran

yang selalu berwarna abu-abu membuat anak menjadi jenuh, bosan dan kurang membuat anak berimajinasi dalam membuat keterampilan.

Pembelajaran keterampilan selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah dan demonstrasi. Pemakaian metode ceramah dan demonstrasi juga memiliki kelemahan dimana hanya dengan melakukan peraga sambil dijelaskan cara membuat gulungan kertas untuk keterampilan hiasan dinding, guru masih menggunakan metode latihan hanya saja guru memberikan latihan secara langsung dan terus - menerus, guru lupa bahwa untuk pembelajaran keterampilan, dibutuhkan anak adalah latihan cara melakukan keterampilan tersebut dengan tahap demi tahap.. Dalam proses pembelajaran , anak hanya memperhatikan guru menerangkan dan memperagakan cara membuat hiasan dinding dari gulungan kertas, namun belum optimalnya pemberian latihan yang kontiniu dengan bertahap sampai diketahui anak tersebut benar-benar memiliki keterampilan tersebut. Karena diketahui bahwa saat memperhatikan contoh anak bisa melakukan, tapi bila disuruh sendiri anak tidak melakukan apa yang dicontohkn. Hasilnya kemampuan anak dalam keterampilan masih rendah.

Melatih anak menguasai suatu ketarampilan, perlu digunakan metode yang tepat. Karena metode yang tepat dapat mewujudkan tujuan yang diinginkan. Dalam hal ini penulis akan menggunakan metode latihan dengan proses secara tahap demi tahap dari yang sederhana ke yang lebih kompleks. Sebab, pada metode latihan, anak dilatih secara berulang-ulang, diberikan secara teratur dan berurutan sehingga akan mudah dipahami anak dan akhirnya keterampilan tersebut benar-benar menjadi miliknya. Penggunaan metode latihan ini dilakukan

dengan harapan anak mampu menguasai keterampilan membuat hiasan dinding dari paper quilling nantinya secara mandiri. Dengan demikian, diharapkan pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan anak benar-benar dapat berjalan seperti yang diharapkan sehingga memperoleh hasil seperti yang diinginkan.

Dilihat dari potensinya, anak memiliki bakat dan minat yang bagus dalam hal keterampilan seperti anak mengerjakan gulungan kertas Koran yang dibentuk menjadi hiasan dinding maupun hiasan lainnya hanya saja karena warnanya yang kurang menarik membuat penulis tertarik mengganti kertas Koran menjadi pita jepang untuk menjadi gulungan kertas. dalam mengulung pita jepang ini anak menunjukkan minat yang luar biasa, hal itu terlihat saat anak berusaha dalam mengulung pita tersebut dan anak menyukai karena warna pita yang bagus membuat anak tertarik dalam membuatnya. Dalam bidang akademik anak sudah mulai bagus dan saat ini anak telah sekolah di sekolah inklusi oleh sebab itu dalam ilustrasi ini penulis ingin mengembangkan bakat anak dibidang keterampilan membuat hiasan dinding (*paper quilling*) dengan menggunakan metode latihan secara terus menerus sehingga anak benar-benar dapat memperoleh hasil yang diinginkannya.

Berbekal dengan kemampuan awal dari 15 langkah membuat keterampilan hiasan dinding anak hanya bisa mengerjakan 4 item saja dengan perolehan persentase 26% (terlampir), mengingat jenis keterampilan yang seharusnya dapat dimiliki anak Autis, maka alternatif yang diberikan pada anak untuk meningkatkan kemampuan ketampilannya dalam mengulung pita khususnya hiasan dinding yaitu dengan menggunakan metode latihan dalam membuat

keterampilan hiasan dinding dari *paper quilling*. *Paper quilling* merupakan seni menggulung kertas, hasil gulungan tersebut dirangkai sedemikian rupa sehingga menghasilkan bentuk yang menawan. Pada penelitian ini peneliti mengganti kertas dengan menggunakan pita karena warna pita lebih menarik dan mengkilat dari pada kertas.

Berdasarkan paparan di atas maka penulis tertarik untuk mengangkat hal ini untuk diteliti lebih lanjut dengan judul “Efektivitas Metode Latihan Dalam Membuat Keterampilan Hiasan Dinding *Paper Quilling* Bagi Anak Autis (Single Subject Research di SLB Autisma YPPA Padang)”.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan ilustrasi yang telah dijabarkan pada latar belakang di atas maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Metode ceramah yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan masih memiliki kelemahannya.
2. Penggunaan metode latihan yang digunakan sebelumnya oleh guru, masih memiliki kelemahan dimana pekerjaan dilakukan secara terus menerus.
3. Anak membuat keterampilan dari kertas Koran yang warnanya kurang menarik.
4. Anak tidak dapat membuat keterampilan hiasan dinding *paper quilling*

B. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah penelitian yaitu “Efektivitas Metode Latihan Dalam Membuat Keterampilan

Hiasan Dinding *paper quilling* Bagi Anak Autis (*Single Subject Research* di SLB Autisma YPPA Padang)”).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan sebelumnya yang telah dituangkan dalam latar belakang masalah, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut: apakah efektif Metode Latihan untuk membuat keterampilan Hiasan Dinding *Paper Quilling* bagi anak Autis (*single subject research* di SLB Autisma YPPA Padang)?

D. Tujuan Penelitian

Bertolak dengan permasalahan yang telah diuraikan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan metode Latihan untuk membuat keterampilan hiasan dinding *paper quilling* pada anak Autis (*single subject research* di SLB Autisma YPPA Padang).

E. Manfaat Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini maka diharapkan dapat memberikan manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan keterampilan bagi anak Autis khususnya dalam bidang Hiasan Dinding.
2. Bagi guru atau pihak sekolah, dapat dijadikan sebagai suatu referensi untuk meningkatkan keterampilan bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya pada anak Autis.

3. Bagi pembaca, dapat berfungsi sebagai informasi atau acuan dalam meningkatkan keterampilan bagi anak berkebutuhan khusus, terutama pada anak Autis. Hal ini juga dapat dilakukan pada anak berkebutuhan khusus lainnya.
4. Bagi peneliti berikutnya, dapat berfungsi sebagai referensi dan acuan dalam meningkatkan keterampilan bagi anak berkebutuhan khusus lainnya.