

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 2 PAYAKUMBUH**

Skripsi

*Digunakan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri
Padang*



Oleh :

DIAN NURHAYATI

NIM : 17058160/2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

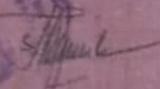
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Peserta Didik Kelas X

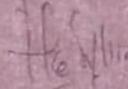
SMA N 2 Payakumbuh

Nama : Dian Nurhayati
NIM/TM : 17058160/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui
Dekan Fis Unp


Tin Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
Nip. 19610218 1984 03 2 001

Padang, September 2021
Disetujui Oleh, Pembimbing


Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd
NIP. 19770608 2005 01 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

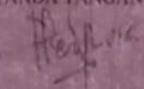
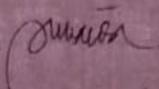
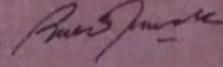
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Senin 30 Agustus 2021

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Peserta Didik Kelas X

SMA N 2 Payakumbuh

Nama : Dian Nurhayati
NIM/TM : 17058160/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

TIM PENGUJI	NAMA	Padang, Agustus 2021 TANDA TANGAN
1. Ketua	Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd	1. 
2. Sekretaris	Junaidi, S.Pd., M.Si	2. 
3. Anggota	Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Nurhayati
NIM/UM : 17058160/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Payakumbuh**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sosiologi

Saya yang menyatakan



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si
NIP.19731202 200501 1 001



Dian Nurhayati
NIM. 17058160

ABSTRAK

Dian Nurhayati. 2021. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Payakumbuh ”Skripsi. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum tercapainya penguasaan materi pada peserta didik dan kurangnya sumber belajar yang tersedia di sekolah. Metode yang digunakan oleh gurunya juga masih berupa metode ceramah (techer centered) yang hanya berpusat pada guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dan membiasakan peserta didik untuk terbiasa membangun konsep dalam proses belajar.

penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD terhadap penguasaan materi sosiologi siswa kelas X di SMA Negeri 2 Payakumbuh, pada aspek penguasaan materi perilaku menyimpang masyarakat. Penelitian ini berjenis R&D. Teknik pengumpulan data melalui soal yang diberikan pada saat pretest dan posttest. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 berjumlah 38 orang dengan teknik pengambilan sampel melalui pembagian soal secara individu . Penelitian ini dianalisis dengan teori konstruktivistik yang dikemukakan oleh Piaget. Temuan penelitian terdapat pengaruh penggunaan LKPD terhadap penguasaan materi di kelas X IPS 1 SMA N 2 payakumbuh untuk materi hal ini dibuktikan dengan hasil dari angket validator yang menyatakan 86,4% LKPD ini Baik serta dari hasil angket praktikalitas guru terhadap LKPD menyatakan hasil angket praktikalitas guru yang menyatakan 100% Setuju serta layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: Penguasaan Materi, Pembelajaran Sosiologi, Lembar Kerja Peserta Didik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Payakumbuh”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Strata 1 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Selama pelaksanaan penyusunan skripsi ini telah banyak nasihat yang penulis peroleh dari bimbingan, motivasi, kritikan maupun saran yang bermanfaat bagi penulis. Dengan dasar ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial serta jajaran staf yang telah memberikan kemudahan administrasi kepada penulis
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si sebagai ketua jurusan Sosiologi yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si, sebagai sekretaris jurusan Sosiologi
4. Ibu Ike Sylvia, S.IP.,M.Si.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

5. Bapak Junaidi, S.Pd.,M.Si, Bapak Reno Fernandes, S.Pd.,M.Pd, serta Ibu Nurlizawati S.Pd.,M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan serta saran untuk menyempurnakan skripsi ini
6. Bapak Junaidi, S.Pd.,M.Si, selaku pembimbing akademik
7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf administrasi dan labor jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
8. Ibu Dr. Hj. Irma Takarina M.Si, selaku kepala sekolah SMAN 2 Payakumbuh yang telah memberi izin penelitian di SMAN 2 Payakumbuh
9. Ibu Rini Sri Wahyuni S.Pd, selaku guru mata pelajaran sosiologi di SMAN 2 payakumbuh
10. Bapak dan Ibu staf pengajar, tata usaha, karyawan SMAN 2 Payakumbuh
11. Teristimewa untuk Orang Tua tercinta serta keluarga yang tak henti-hentinya memeberikan doa, semangat dan materi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi
12. Teristimewa untuk Agus Sung Kono yang tak henti-hentinya memeberikan doa, semangat dan memberi dukungan penulis dalam menyelesaikan skripsi
13. Teman- teman kos paviliun Alya Nisa, Rahma Viola, Deana Awalia, Lucy Oktavia, dan Lina yang telah menemani penulis selama mengerjakan skripsi

14. Teman- teman grup Lipstik Elga Yolandhika, Hesty Diana, dan Najihah Azzahra yang telah menemani penulis selama mengerjakan skripsi.
15. Teman-teman Satu Daerah ku Desi Intan Ratna Sari, Oky Budi Pratiwi, Nurhalimah Turrafi'ah, Asri Handayani, Junia Putri, Rumi Astuti, dan Septi Windri yang telah menemani penulis selama mengerjakan skripsi.
16. Teman-teman ku Genta, Putri, Dinda, Feni, Bagas, Ersya, Indah, topik dll.
17. Rekan- rekan seperjuangan Pendidikan Sosiologi 2017 dan semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak/Ibu serta Teman-teman dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, Penulis mengharapkan saran dan penyempurnaan skripsi ini. Serta skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dan pengembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Padang, September 2021

Dian Nurhayati
17058160

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR GRAFIK	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Pengembangan	10
F. Manfaat Pengembangan	11
G. Spesifikasi Produk.....	11
H. Asumsi Pengembangan	12
I. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pembelajaran Sosiologi.....	13
B. Lembar Kerja Peserta Didik.....	17
C. Teori	27
D. Studi Relevan	30
E. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Metode Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel dan Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39

F. Instrument Penelitian	39
G. Uji Persyaratan Validitas	45
H. Teknik Penganalisisan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Pembahasan.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 (Penilaian KD 3.1 Materi Interaksi Sosial).....	4
Tabel 2 (Indikator Kelayakan LKPD).....	25
Tabel 3 (Tahap Pengembangan Model 4-D).....	35
Tabel 4 (Jumlah Kelas X IPS SMA N 2 Payakumbuh)	38
Tabel 5 (Kisi-kisi Instrumen Kelayakan LKPD)	42
Tabel 6 (Kisi-kisi Praktikalitas Guru).....	42
Tabel 7 (Kisi-kisi Praktikalitas Siswa).....	43
Tabel 8 (Kisi-kisi Angket Validasi Soal).....	44
Tabel 9 (Skala Likert)	48
Tabel 10 (Skala Likert Validasi Media).....	49
Tabel 11 (Skala Likert Kelayakan Validasi Media).....	49
Tabel 12 (Skala Likert Praktikalitas Guru dan Siswa).....	50
Tabel 13 (Presentase Kelayakan).....	51
Tabel 14 (KI dan KD)	55
Tabel 15 (Penyusunan Peta Kompetensi)	58
Tabel 16 (Perumusan Materi).....	59
Tabel 17 (Nama Validator Media, Soal, Guru).....	66
Tabel 18 (Hasil Penilaian Validasi Ahli Media)	69
Tabel 19 (Kritik dan Saran Ahli Produk).....	70
Tabel 20 (Hasil Penilaian Validasi Guru)	72
Tabel 21 (Hasil Tanggapan Peserta Didik)	76
Tabel 22 (Hasil Penilaian Validasi Soal)	80
Tabel 23 (Uji Normalitas)	81
Tabel 24 (Uji Homogenitas).....	81
Tabel 25 (Hasil Pretest dan Posttest Uji-T).....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 (Desain Cover Lembar Kerja Peserta Didik)	70
Gambar 2 (Penulisan Materi)	70
Gambar 3 (Penulisan Penugasan).....	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 (Penampilan Aspek Media)	67
Grafik 2 (Aspek Penilaian Bahasa dan Tampilan).....	68
Grafik 3 (Aspek Pembelajaran Praktikalitas Guru)	72
Grafik 4 (Aspek Kepraktisan Media Dalam LKPD).....	74
Grafik 5 (Aspek Kepraktisan Kendala Pembelajaran Dalam LKPD).....	75
Grafik 6 (Aspek Kepraktisan Proses Belajar Peserta Didik Dalam LKPD)	76
Grafik 7 (Penilaian Aspek Bentuk Soal).....	77
Grafik 8 (Hasil Aspek Materi)	78
Grafik 9 (Aspek Kualitas Soal).....	79

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (Kisi-kisi Instrumen Penilaian Produk)	98
LAMPIRAN 2 (Hasil Angket Validasi Produk)	99
LAMPIRAN 3 (Kisi-kisi Instrumen Validasi Soal).....	112
LAMPIRAN 4 (Hasil Validasi Ahli Soal)	113
LAMPIRAN 5 (Kisi-kisi Soal Pretest and Posttest)	121
LAMPIRAN 6 (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	123
LAMPIRAN 7 (Lembar Kerja Peserta Didik)	129
LAMPIRAN 8 (Surat Tugas Pembimbing)	151
LAMPIRAN 9 (Surat Tugas Validator).....	152
LAMPIRAN 10 (Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial)	153
LAMPIRAN 11 (Surat Izin dari Dinas Pendidikan)	154
LAMPIRAN 12 (Surat Keterangan dari Sekolah)	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang berkualitas melibatkan peserta didik untuk aktif belajar, untuk mencapai kualitas dalam kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip: (1) pembelajaran berpusat pada peserta didik; (2) kreativitas peserta didik; (3) menciptakan kondisi pembelajaran menyenangkan; (4) mempunyai nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika ; (5) penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran M. Hosnan dalam (Ermi Netti, n.d.) Kurikulum 2013 mempunyai landasan filosofi yang salah satunya berbunyi “Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif” Kemendikbud, 2013. Dalam (Frastiyanti, 2018). Belajar merupakan proses peserta didik mengalami perubahan melalui latihan dan pengalaman. Tercapainya proses belajar dapat dilihat perubahan kompetensi peserta didik. Kompetensi belajar memiliki faktor-faktor yaitu : (1) Peran guru; (2) peran peserta didik; (3) peran sumber belajar.

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal penting dalam pembelajaran dan memengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar. Supriyono Koes H dalam (Frastiyanti, 2017) menyatakan bahwa satu kata kunci untuk pembelajaran adalah pembelajaran harus melibatkan peserta didik secara aktif untuk berinteraksi dengan objek konkrit. Keterlibatan peserta didik tersebut diharapkan dapat mengembangkan kreativitas yang melibatkan imajinasi dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran

orisinil dan rasa ingin tahu. Dengan demikian, peserta didik akan lebih tertarik untuk belajar jika peserta didik dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran.

Pada 31 Desember 2019 muncul kasus yang mana kasus tersebut di akibatkan oleh virus corona atau yang dikenal dengan COVID-19 (Corona Virus Desese-2019). Karakteristik virus ini adalah kecepatan penyebaran yang tinggi. Berdasarkan data WHO diperoleh bahwa COVID-19 telah menjadi pandemic global dengan 4.534.0731 kasus positif yang terkonfirmasi di 216 negara di seluruh dunia Update:17-05-2020 dalam (Herliandry et al., 2020) Virus Corona juga telah mewabah di Indonesia sejak awal Maret hingga saat ini Agustus 2021 dan dampak yang ditimbulkan dari COVID-19 ini telah mengubah berbagai aspek kehidupan manusia. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah Indonesia untuk mengurangi tingkat penyebaran virus corona dengan memberlakukan sosial distancing, physical distancing hingga pemberlakuan PSBB (pembatasan social berskala besar) pada beberapa daerah. Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran COVID-19 berdampak pada berbagai bidang diseluruh dunia khususnya pendidikan di Indonesia. Sehingga membuat seluruh jenjang bertransformasi dan beradaptasi secara drastis untuk melakukan pembelajaran dari rumah melalui media daring (online). Ini tentu bukanlah hal yang mudah dirasakan bagi pendidik dan peserta didik, terutama pendidik dituntut untuk aktif dan kreatif dalam penyampaian materi melalui media pembelajaran daring. Pandemic COVID-19 secara tiba-tiba mengharuskan elemen pendidikan untuk mempertahankan pembelajaran secara online kondisi ini sangat mendesak

untuk melakukan inovasi dan adaptasi terkait pemanfaatan sumber belajar yang tersedia untuk mendukung proses pembelajaran pada masa pandemi Covid 19 (Ahmed, 2020)

Proses pembelajaran pada masa pandemi covid-19 dituntut untuk melaksanakan pembelajaran jauh (PPJ) dimana proses pembelajaran menggunakan suatu media sumber belajar yang menjadikan interaksi antara peserta didik dan guru (Prawiyogi, 2020). Pada saat ini proses pembelajaran di SMA N 2 Payakumbuh dilakukan secara daring. Hal ini membuat peserta didik menerima pengetahuan secara abstrak, kurang terlibat dalam pembelajaran dan kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Selain itu, masih terbatasnya sumber belajar yang tersedia. Faktor-faktor tersebut dapat menyebabkan pembelajaran yang bermakna belum tercapai.

Pada proses pembelajaran daring seperti ini guru dituntut untuk membuat sumber belajar yang menarik untuk dibagikan kepada peserta didik, agar peserta didik bisa memahami materi yang disampaikan dengan baik dan tidak membuat peserta didik bosan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang hanya menggunakan buku cetak, dan lembar kerja peserta didik versi cetak yang didalamnya tidak ada melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga membuat penguasaan materi peserta didik rendah.

Guru membutuhkan sumber belajar yang dapat menarik perhatian peserta didik seperti menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang didalamnya terdapat penugasan yang melibatkan peserta didik dan peserta didik akan terbiasa dalam membangun konsep dan fakta yang ada, karena

didalamnya memuat tugas-tugas dan gambar yang sesuai dengan realita. Membangun konsep ini bisa dilihat dari gambar-gambar yang ada, didalamnya gambar yang digunakan adalah sesuai dengan fakta yang ada.

Hasil observasi yang dilakukan pada pembelajaran sosiologi kelas X di SMA N 2 Payakumbuh diperoleh informasi Media pembelajaran yang digunakan sebagai sarana kegiatan peserta didik masih berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) versi cetak yang dikeluarkan oleh penerbit tertentu seperti yang digunakan oleh guru pengampu menggunakan LKPD terbitan dari viva pakarindo yang sebagian besar berisi teori dan latihan soal. Disamping itu juga diperoleh data bahwa nilai hasil belajar sosiologi peserta didik kelas X masih rendah atau di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang ditetapkan. Nilai rata-rata ulangan harian peserta didik berada pada rentang 46 - 56 dengan KKM 75 pada materi. Karena dalam proses pembelajaran dan media pembelajaran yang kurang bervariasi, maka peserta didik kurang terangsang dan merespon materi yang disampaikan sehingga peserta didik kurang terampil dan aktif dalam proses pembelajaran. Berikut adalah nilai UH peserta didik pada KD 3.1. Materi Interaksi Sosial

Tabel 1. Penilaian KD 3.1. Materi Interaksi Sosial di SMA N 2 Payakumbuh

No	Kelas	Jumlah Peserta didik	Rata-rata Skor Pengetahuan	Rata-rata Skor Keterampilan
1	X IPS 1	26	46,34	75,38
2	X IPS 2	25	56	68

3	X IPS 3	26	46,34	75,57
---	---------	----	-------	-------

Data diatas memperlihatkan hasil yang masih sangat jauh dari KKM. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Rini selaku guru mata pelajaran sosiologi kelas X SMA N 2 Payakumbuh pada tanggal 20 Oktober 2020, beliau menyebutkan permasalahan pada pembelajaran sosiologi. Permasalahan tersebut yaitu kurangnya sumber belajar peserta didik karena belum banyak peserta didik yang memiliki buku paket, dan lembar kerja peserta didik (LKPD) sehingga berdampak pada proses pembelajaran. Peserta didik menjadi kesulitan dalam memahami materi pembelajaran pada pembelajaran sosiologi khususnya materi interaksi sosial .

Berdasarkan Estrina, Tiro & Minggu (2016), Guru yang selalu menjadi sumber informasi dalam pembelajaran dan peserta didik yang bekerja hanya berpatokan pada contoh yang diberikan guru mengindikasikan sikap kritis yang rendah. Kemampuan peserta didik dalam mengaitkan informasi yang sudah ada dengan informasi baru ketika menyelesaikan masalah tidak cukup baik.

Berdasarkan uraian di atas, untuk meningkatkan penguasaan materi peserta didik, maka perlu adanya pengembangan dalam pembuatan sumber belajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD dibutuhkan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran yang berlangsung yaitu berkuat dengan teori sehingga tidak terbiasa belajar melalui penemuan atau percobaan. Sumber belajar berupa LKPD merupakan lembaran berisi kegiatan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan objek nyata untuk dipelajari dan kemudian dikumpulkan menjadi sebuah buku. Prastowo dalam (Syamsu,

2020) LKPD berperan sebagai sumber belajar untuk membantu mengarahkan dan juga memudahkan peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran, karena berisi materi, rangkuman dan petunjuk langkah-langkah melaksanakan tugas berupa teori maupun praktikum yang harus dikerjakan peserta didik, serta mengacu pada kompetensi dasar yang ditetapkan.

Penyusunan LKPD tentunya dapat dirancang secara mandiri oleh guru dengan melakukan analisis kurikulum, berupa kompetensi inti, kompetensi dasar dan materi pelajaran, selanjutnya menyusun peta kebutuhan LKPD, menetapkan judul LKPD, mendesain LKPD serta menentukan alat penilaian LKPD tersebut.

Pengembangan LKPD yang dilakukan oleh guru secara mandiri hendaknya mempunyai inovasi dan mendukung untuk meningkatkan penguasaan materi peserta didik. Inovasi yang dilakukan berupa LKPD akan dilengkapi dengan materi dan penugasan yang sesuai dengan rancangan pembelajaran guru pada pembelajaran sosiologi kelas X.

Penelitian mengenai pengembangan LKPD ini sudah pernah dilakukan oleh Asri Puspitasari dalam (Puspitasari & Handziko, 2018) dengan judul Pengembangan LKPD Mobile Learning berbasis Guided Discovery pada Pokok Bahasan Ekosistem untuk Meningkatkan Penguasaan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013. Adapun hasil yang diperoleh memperlihatkan bahwa penerapan aplikasi LKPD mobile learning berbasis *guided discovery* secara statistik dapat meningkatkan hasil penguasaan kompetensi dasar (pengetahuan dan keterampilan) peserta didik. Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata

nilai posttes penguasaan KD dalam Kurikulum 2013 pada peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Penelitian ini memberikan sumbangan kepada penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pada tahapan pengembangan LKPD, namun memiliki perbedaan dalam model pembelajaran maupun model pengembangan.

Penelitian selanjutnya yang mendukung penelitian ini adalah hasil penelitian dari Laras Auliantika Hapsari (2018) dengan judul Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal di Dataran Tinggi Dieng dengan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta didik Kelas X SMA di Kabupaten Banjarnegara. Penelitian ini mengungkapkan hasil produk LKPD yang dihasilkan layak digunakan dalam pembelajaran, efektif meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, namun kurang efektif dalam meningkatkan sikap peduli lingkungan karena hanya diujicoba sebanyak tiga kali pertemuan. Penelitian ini dapat memberikan sumbangan relevansi pada penelitian ini karena juga mengembangkan LKPD untuk peserta didik kelas X namun pada mata pelajaran yang berbeda.

Berdasarkan analisis kebutuhan dengan mempertimbangkan sumber belajar yang tersedia untuk peserta didik maka pengembangan LKPD dipandang sebagai solusi yang tepat, oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Payakumbuh"**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan maka dapat diidentifikasi masalah, yaitu :

1. Kurangnya penguasaan materi pembelajaran pada peserta didik
2. Kurangnya sumber belajar pada peserta didik
3. Belum tersedia lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai sumber belajar yang mampu membantu peserta didik memahami fenomena sosial didalamnya

C. Batasan Masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang telah diidentifikasi, peneliti perlu memfokuskan perlu memfokuskan ruang lingkup penelitian pada :

1. Penguasaan materi peserta didik masih rendah
2. Sumber belajar dalam bentuk lembar kerja peserta didik (LKPD)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah disampaikan, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah kelayakan LKPD untuk pembelajaran sosiologi peserta didik kelas X SMAN 2 Payakumbuh ?
2. Bagaimanakah efektivitas LKPD untuk pembelajaran sosiologi peserta didik kelas X SMAN 2 Payakumbuh ?
3. Bagaimanakah praktikalitas LKPD untuk pembelajaran sosiologi peserta didik kelas X SMAN 2 Payakumbuh ?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, maka tujuan penelitian adalah:

1. Menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang layak untuk pembelajaran sosiologi peserta didik kelas X SMA.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Teoritis

Penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ini dapat memberikan inovasi pengembangan sumber belajar pada pembelajaran sosiologi SMA. .

2. Praktis

- 1) Bagi peserta didik

Lembar kerja peserta didik yang dihasilkan dari penelitian ini dapat menjadi pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran bagi peserta didik.

- 2) Bagi guru dan pihak sekolah

- a) Lembar kerja peserta didik yang dihasilkan dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pegangan atau acuan guru mata pelajaran dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

- b) Adanya pengoptimalan pemanfaatan sumber belajar untuk meningkatkan penguasaan materi peserta didik

G. Spesifikasi produk

Mengacu pada batasan masalah dan rumusan masalah, maka spesifikasi produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah lembar kerja peserta didik (LKPD) kelas X yang layak, praktis dan efektif.

H. Asumsi Pengembangan

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang layak, praktis dan efektif diharapkan merupakan langkah terbaik guna meningkatkan penguasaan materi peserta didik

I. Definisi Operasional

- 1) Penelitian (*Research and Development*) R&D adalah penelitian yang bertujuan untuk menguji dan mengembangkan suatu produk
- 2) Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) melibatkan aktivitas seluruh peserta didik, dan membantu memudahkan peserta didik untuk lebih paham materi tersebut