

**DESKRIPSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GEOGRAFI TENTANG  
PENILAIAN AUTENTIK SMA NEGERI 2 KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**Mariyatun Puji Astuti**

**15045076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

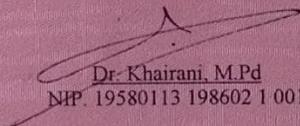
### HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Tentang  
Penilaian Autentik SMA Negeri 2 Kota Padang  
Nama : Mariyatun Puji Astuti  
NIM / TM : 15045076/ 2015  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

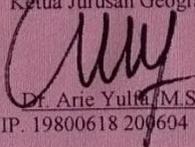
Padang, 24 Oktober 2019

Disetujui Oleh :

Pembimbing

  
Dr. Khairani, M.Pd  
NIP. 19580113 198602 1 001

Mengetahui :  
Ketua Jurusan Geografi

  
Dr. Arie Yulita, M.Sc  
NIP. 19800618 200604 1 003

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Kamis, Tanggal 24 Oktober 2019 Pukul 08.00 WIB

**Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Tentang Penilaian Autentik SMA  
Negeri 2 Kota Padang**

Nama : Mariyatun Puji Astuti  
TM/NIM : 2015/15045076  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 24 Oktober 2019

**Tim Penguji :**

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Rery Novio, S.Pd, M.Pd

Anggota Penguji : Deded Chandra, S.Si, M.Si

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.  
NIP. 19610218 198403 2 001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mariyatun Puji Astuti  
NIM/BP : 15045076/ 2015  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Tentang Penilaian Autentik SMA Negeri 2 Kota Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, M.Sc  
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, November 2019  
Saya yang menyatakan



Mariyatun Puji Astuti  
NIM. 15045076/ 2015

## ABSTRAK

**Mariyatun Puji Astuti. 15045076/2015. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Tentang Penilaian Autentik SMA Negeri 2 Kota Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang 2019.**

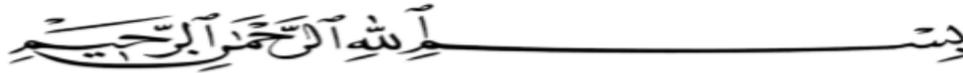
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru geografi tentang penilaian autentik SMA Negeri 2 Kota Padang, serta kendala yang dihadapi guru mata pelajaran geografi dalam menerapkan penilaian autentik di SMA Negeri 2 Kota Padang.

Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar, bukan angka-angka. Pada penelitian kualitatif ini terdapat informan, yang ditentukan dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*.

Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa SMA Negeri 2 Kota Padang merupakan salah satu sekolah unggulan di Kota Padang telah menerapkan penilaian autentik sejak tahun 2013. Sosialisasi dan pelatihan telah dilakukan oleh kepala sekolah SMA Negeri 2 Kota Padang, saat penerapan awal penilaian autentik tersebut. Akan tetapi didapatkan fakta lapangan bahwa terdapat hambatan bagi guru mata pelajaran dalam penerapan penilaian autentik seperti proses pendokumentasian atau pengarsipannya, hambatan lainnya adalah proses sinkronisasi dalam penilaian sikap. Untuk kelengkapan dokumen penilaian autentik oleh guru mata pelajaran geografi, masih banyak guru yang memberikan penilaian hasil belajar secara singkat tanpa prosedur yang tepat seperti guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Kota Padang sama sekali tidak menggunakan format penilaian lembar penilaian diri, lembar penilaian antar peserta didik, serta lembar penilaian lisan. Sedangkan format yang dominan yang digunakan oleh guru mata pelajaran geografi dalam penilaian autentik adalah format lembar penilaian tes tulis, lembar penilaian tugas dan penugasan, serta lembar penilaian portofolio dalam menilai hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru Geografi, Penilaian Autentik, SMA Negeri 2 Kota Padang.**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmatNYA sehingga masih diberikan kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Tentang Penilaian Autentik SMA Negeri 2 Kota Padang”. Tujuan pembuatan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang Prof. Drs. Ganefri M.Pd, Ph.D
2. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
3. Ketua dan sekretaris jurusan Geografi yaitu Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc dan Sri Mariya, M.Pd
4. Tenaga tendik dan dosen serta karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberi masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik.

5. Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, motivasi dan saran kepada penulis selama pembuatan skripsi ini.
6. Rery Novio, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji I dan Deded Chandra, S.Si, M.Si selaku Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kota Padang Drs. Syamsul bahri, M.Pd. I dan Guru Geografi serta seluruh Staff SMA Negeri 2 Kota Padang yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama penelitian.
8. Teman seperjuangan Pendidikan Geografi 2015 yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran skripsi ini.
9. Ibunda Maimunah, S. Pd, dan Ayahanda Nana Suryana yang merupakan orang tua terhebat didunia yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang serta doa kepada penulis. Kakak kandung Mariyana Anggriatik, Amd, Keb. yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat serta doa kepada penulis.

10. Andika Rahman, yang tersayang terima kasih selalu memberikan dukungan support, bantuan, serta doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Kompetensi Pedagogik.....	8
a. Definisi Kompetensi Guru.....	8
b. Aspek Kompetensi.....	9
c. Definisi Kompetensi Pedagogik Guru.....	11
2. Guru .....	13
3. Penilaian Autentik.....	16
1) Penilaian Sikap.....	20
2) Penilaian pengetahuan.....	28
3) Penilaian Keterampilan.....	32
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Konseptual.....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	52
C. Subyek Penelitian.....	52
D. Tahap-tahap Penelitian.....	54
E. Sumber Data dan Alat-alat Penelitian.....	55
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	58
H. Teknik Keabsahan Data.....	60

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
1. Administrasi SMA Negeri 2 Kota Padang.....	63
2. Peta Administrasi Kecamatan Padang Barat.....	65
B. Temuan Penelitian.....	66
C. Pembahasan.....	104
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Guru Geografi SMA N 2 Kota Padang.....	5
2. Contoh Lembar Observasi Tertutup.....	22
3. Contoh Lembar Observasi Terbuka.....	23
4. Contoh Lembar Penilaian Diri Peserta didik dengan Dua Jawaban.....	24
5. Contoh Lembar Penilaian Diri Peserta didik dengan Empat Jawaban.....	25
6. Contoh Format Penilaian Antar Peserta Didik dengan Dua Jawaban.....	27
7. Contoh Format Penilaian Antar Peserta Didik dengan Empat Jawaban.....	28
8. Teknik Penilaian Pengetahuan.....	32
9. Penelitian Relevan.....	43
10. Daftar Informan.....	53
11. Kelengkapan Dokumen Penilaian Autentik Oleh Guru Mata Pelajaran Geografi.....	82
12. Hasil Wawancara Terhadap Informan (Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kota Padang).....	84
13. Hasil Wawancara Terhadap Informan (Waka Kurikulum SMA Negeri 2 Kota Padang).....	86
14. Hasil Wawancara Terhadap Guru Mata Pelajaran Geografi SMA Negeri 2 Kota Padang.....	88
15. Lampiran Olahan Wawancara.....	123

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	50
2. Peta Administrasi Kecamatan Padang Barat Kota Padang.....	65
3. Lampiran Dokumentasi.....	137
4. Peta Lokasi Penelitian.....	140
5. Lampiran Surat Izin Penelitian.....	141
6. Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	142

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Pertanyaan Wawancara.....	112
2. Olahan Wawancara.....	123
3. Kelengkapan Dokumen Penilaian Autentik Oleh Guru Mata Pelajaran Geografi di SMA N 2 Kota Padang.....	136
4. Lampiran Dokumentasi.....	137
5. Peta Lokasi Penelitian.....	140
6. Lampiran Surat Izin Penelitian.....	141
7. Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	142

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada tahun ajaran 2013/2014 KTSP diperbaharui dengan kurikulum yang baru yang dikenal dengan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum yang sebelumnya. Tetapi penyempurnaan kurikulum ini tidak akan bisa berhasil apabila tidak disertai dengan kesiapan guru. Seorang guru merupakan bagian terdepan dalam pendidikan. Sebagai bagian terdepan dalam pendidikan guru dituntut untuk memiliki beberapa kompetensi yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan. Majid dan Firdaus (2014) mengungkapkan bahwa “seorang guru harus memiliki empat kompetensi pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional”. Dengan adanya kompetensi dalam diri seorang guru, maka segala perubahan yang ada dalam segala aspek pendidikan akan mendapatkan hasil yang memuaskan.

Berdasarkan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Standar Kompetensi Guru, terdapat empat kompetensi yang wajib dimiliki oleh guru yakni, kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi utama yang wajib dimiliki oleh seorang guru.

Menurut Mulyasa (2008) mengutarakan sekurang-kurangnya dalam kompetensi pedagogik terdapat delapan indikator kemampuan yang harus dimiliki seorang guru. sebagai berikut :

1. Pemahaman wawasan dan landasan kependidikan.
2. Pemahaman terhadap peserta didik.
3. Pengembangan kurikulum dan silabus.
4. Perancangan pembelajaran.
5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
7. Evaluasi hasil belajar.
8. Pengembangan peserta didik.

Pada kompetensi pedagogik tersebut terdapat indikator evaluasi hasil belajar, yang mana evaluasi hasil belajar dituntut sesuai dengan Kurikulum 2013, Penyempurnaan yang dilakukan dalam kurikulum 2013 salah satunya adalah penyempurnaan dari segi penilaian pembelajaran. Dalam kurikulum 2013 penilaian pembelajaran yang digunakan adalah penilaian autentik (*authentic assessment*). Menurut Bloom (1956) mengungkapkan bahwa ada tiga ranah hasil belajar yakni ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan). Dengan adanya kurikulum 2013 penilaian lebih difokuskan pada penilaian berbasis kompetensi (proses dan hasil) yang mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik.

Mueller (2006) mengemukakan bahwa “penilaian autentik merupakan suatu bentuk penilaian di mana siswa diminta untuk melakukan tugas-tugas dunia nyata yang menunjukkan aplikasi bermakna dari pengetahuan dan keterampilan penting”. Sejalan dengan Mueller, Kunandar (2013) berpendapat bahwa “penilaian autentik merupakan penilaian yang memperhatikan aspek kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan”. Pelaksanaan penilaian autentik diatur dalam Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan (2013), yakni penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, pemerintah, dan lembaga mandiri. Dengan adanya standar penilaian pendidikan diharapkan dalam setiap pembelajaran dapat dilakukan penilaian untuk mengetahui seberapa besar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMAN 2 Kota Padang oleh peneliti, didapatkan fakta bahwa SMA N 2 Kota Padang telah menerapkan Kurikulum 2013 yang disertai berbagai perangkat mengajar oleh setiap guru saat KBM berlangsung. Dimana guru mata pelajaran rata-rata telah membuat perangkat pembelajaran yang telah dituntut sebelumnya, menggunakan model pembelajaran, media pembelajaran, bahan ajar, dan kelengkapan mengajar lainnya dengan baik. Namun pada saat proses evaluasi hasil belajar kebanyakan guru melakukan penilaian terhadap peserta didik

secara umum, belum sesuai dengan penilaian autentik yang telah ditetapkan pada kurikulum 2013 tersebut.

Model instrumen penilaian autentik yang digunakan selama ini di sekolah-sekolah belum sepenuhnya mampu mengungkap kompetensi peserta didik. Beberapa aspek yang cenderung belum dipenuhi antara lain; 1) penetapan indikator yang cenderung diperkirakan saja oleh guru penilai, 2) tidak menggunakan “rubrik skor” (*scoring rubrics*) yang jelas, 3) tidak menggunakan formula, dan 4) pembobotan yang kurang mempertimbangkan taraf sukar indikator yang dinilai. Kondisi ini kemudian berimbas pada hasil penilaian yang kurang sempurna, sehingga validitas, praktikalitas, dan efektifitas instrumen tidak dapat dipertanggungjawabkan.

Sesuai dengan hasil observasi dengan salah satu guru Renni Lestari, S.Pd di SMAN 2 Kota Padang bahwa “Penerapan Penilaian Autentik belum sepenuhnya dilakukan oleh guru-guru di SMAN 2 Kota Padang, dikarenakan guru masih kesulitan dalam proses pendokumentasian penilaian autentik tersebut, Terlalu banyak penilaiannya, mungkin karena guru tersebut sibuk mengajar kan jadi lupa mendokumentasikan.” Melihat kenyataan di lapangan yang peneliti temukan tersebut, terdapat kesenjangan antara pembelajaran Geografi di SMAN 2 Kota Padang dengan teknik penilaiannya. Oleh karena itu peneliti tertarik ingin meneliti “**Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Tentang Penilaian Autentik SMA Negeri 2 Kota Padang**”.

Penilaian yang selama ini guru lakukan hanya bisa menggambarkan aspek penguasaan konsep peserta didik, akibatnya sasaran belajar belum dapat dicapai secara menyeluruh juga dalam aspek sikap dan keterampilan belum bisa terukur dengan baik. Untuk itu perlu diupayakan suatu teknik penilaian yang mampu mengukur aspek sikap pengetahuan maupun keterampilan peserta didik dengan optimal. Untuk itu penilaian autentik perlu diterapkan dengan optimal.

Tabel 1 Daftar Guru Geografi SMA N 2 Kota Padang

No	Jumlah Guru	NIP	Mengajar di Kelas
1	Drs. Amelius	196012171984121001	X IPA & X IPS
2	Drs. Ramainur, MM	196210101987031013	XII IPA & XII IPS
3	Dra. Yunida Suryati K	196406241988032012	XI IPA, XI IPS & X IPA
4	Dra. Hj. Nurwahida	196212101985122002	XI IPA, XI IPS & XII IPA

Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 2 Kota Padang Tahun 2019.

## B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas maka fokus masalah pada penelitian ini yaitu, berpusat pada penilaian autentik guru terhadap hasil belajar peserta didik yang terbagi menjadi 3 bagian penilaian yakni sikap, pengetahuan, serta keterampilan. Penilaian sikap terbagi menjadi 3 sub fokus yakni observasi, penilaian diri, dan penilaian antar peserta didik.

Penilaian pengetahuan terbagi menjadi 3 sub penugasan dan tugas, tes lisan, dan tes tulis. Sedangkan keterampilan berdasarkan 4 sub yakni tes praktik, tes proyek, tes produk, dan portofolio.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka pertanyaan penelitian yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru geografi tentang penilaian autentik SMA Negeri 2 Kota Padang ?
2. Apa saja kendala penilaian autentik oleh guru geografi SMA Negeri 2 Kota Padang ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Dengan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui kompetensi pedagogik guru geografi tentang penilaian autentik SMA Negeri 2 Kota Padang .
2. Mengetahui kendala penilaian autentik oleh guru geografi SMA Negeri 2 Kota Padang.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Bagi Peneliti**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Jurusan Geografi, Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

## **2. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan kedepannya dapat berguna sebagai panduan informasi dalam bentuk penelitian terhadap deskripsi kompetensi pedagogik guru geografi tentang penilaian autentik SMA Negeri 2 Kota Padang.

## **3. Manfaat Metodologis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan nilai tambah yang selanjutnya dapat dikomparasikan dengan penelitian-penelitian ilmiah lainnya, khususnya yang mengkaji deskripsi kompetensi pedagogik guru geografi tentang penilaian autentik SMA Negeri 2 Kota Padang.

## **4. Manfaat Praktis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi informasi bagi guru terhadap rujukan mengenai bagaimana seharusnya guru mata pelajaran harus memiliki 4 Kompetensi guru, dan kompetensi pedagogik menjadi kompetensi dasar (*based competention*) yang utama yang harus dimiliki sebagai guru mata pelajaran. Serta bagaimana solusi penerapan penilaian autentik dalam Kurikulum 2013.