

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN
KELAS X IPS SMAN 7 PADANG**

Skripsi

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
MAYA KUMALA SARI
15045023/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

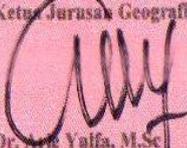
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Efektivitas Pemanfaatan Edmodo Dalam Pembelajaran
Geografi Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas
X IPS SMAN 7 Padang
Nama : Maya Kumala Sari
NIM / TM : 15045023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2019

Mengetahui :
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Nofriani, M.Pd
NIP. 198906182006041003

Disetujui Oleh :
Pembimbing


Dr. Nofriani, M.Pd
NIP. 197811112008121001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 30 Oktober 2019 Pukul 09.00 WIB

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN KELAS X IPS
SMAN 7 PADANG**

Nama : Maya Kumala Sari
TM/NIM : 2015/15045023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2019

Tim Penguji :

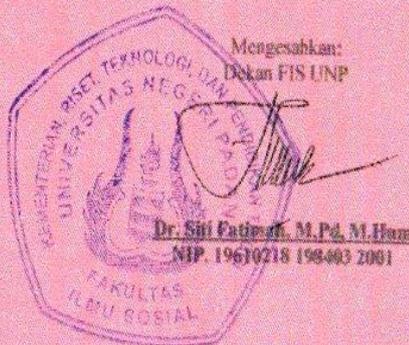
Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dr. Yurni Suasti, M.Si

Anggota Penguji : Rery Novio, S.Pd, M.Pd

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610218 198403 2001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maya Kumala Sari
NIM/BP : 15045023/2015
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Efektivitas Pemanfaatan Edmodo Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMAN 7 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Oktober 2019
Saya yang menyatakan



Maya Kumala Sari
NIM. 15045023/2015

ABSTRAK

Maya Kumala Sari. 15045023/2015. Efektivitas Pemanfaatan Edmodo Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMAN 7 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang 2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari minat belajar siswa, keterlibatan belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*). Teknik analisis data 1) Analisis deskriptif persentase digunakan untuk menganalisis minat dan keterlibatan belajar siswa, 2) Analisis statistik inferensial digunakan untuk menganalisis hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Minat belajar siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Padang dalam pembelajaran geografi menggunakan model *discovery learning* dengan pemanfaatan media edmodo berada pada kategori tinggi dengan persentase 76,80 %. 2) Keterlibatan belajar siswa dalam pembelajaran geografi menggunakan model *discovery learning* dengan pemanfaatan media edmodo berada pada kategori tinggi dengan persentase 70,87 %, sedangkan keterlibatan belajar siswa dalam pembelajaran geografi menggunakan model *discovery learning* tanpa media edmodo berada pada kategori rendah dengan persentase 62,28 %. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan perolehan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 82,33 sedangkan kelas kontrol sebesar 73,33. Hal ini didukung dengan pengujian hipotesis dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,789 > 2,000$ dan $Sig. < Sig.\alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan pemanfaatan edmodo cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS di SMAN 7 Padang dengan perolehan N-Gain sebesar 58,84 %.

Kata Kunci : Efektivitas, Minat, Keterlibatan, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pemanfaatan Edmodo Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMAN 7 Padang”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik dukungan moril maupun materil, oleh karena itu dengan segenap ketulusan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Keluarga tercinta kedua orang tua, Ayah (Albizar) dan Ibu (Elmi Farahiyangan) yang telah mendoakan dan memberi semangat dalam setiap langkah dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. Nofrion, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen Penguji : 1) Dr. Yurni Suasti, M.Si 2) Rery Novio, S.Pd, M.Pd, yang telah bersedia menguji dan memberikan masukan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D, selaku Rektor Universitas Negeri Padang Yang Telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Padang.

5. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas izin penelitian yang telah diberikan kepada penulis.
6. Dr. Arie Yulfa, M.Sc, selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan Pembimbing Akademik atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan dan melakukan penelitian ini.
7. Dr. Nofrion, S.Pd, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan dan melakukan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
9. Nenek (Elma), M.Fajri, serta adik-adik (Rahmi dan Mila) dan seluruh keluarga lainnya, yang telah memberi dukungan setiap keluh kesah penulisan skripsi ini sehingga terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah selalu melidungi dan menjaga serta membalasnya dengan pahala yang setimpal amin ya robbal alamin.
10. Seluruh keluarga geografi angkatan 2015 yang tidak bisa di sebutkan satu persatu terimakasih untuk kebersamaan selama masa perkuliahan, motivasi, semangat dan dukungannya semoga kita semua menjadi orang yang sukses dunia akhirat amin ya robbal alamiin.
11. Semua pihak yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, semangat dan dukungan yang telah di berikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat berharap ada masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya amin ya robbal alamin.

Padang, Oktober 2019

Maya Kumala Sari

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II. KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori | 7 |
| B. Penelitian Relevan | 35 |
| C. Kerangka konseptual | 36 |
| D. Hipotesis..... | 36 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 37 |

| | |
|--|----|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 38 |
| C. Populasi dan Sampel | 38 |
| D. Variabel Penelitian | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| F. Instrumen Penelitian | 40 |
| G. Uji Instrumen | 42 |
| H. Teknik Analisis Data | 47 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Wilayah Penelitian..... | 53 |
| B. Hasil Penelitian | 55 |
| C. Pembahasan..... | 74 |
| BAB V. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 78 |
| B. Saran | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual | 36 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Penelitian yang Relevan | 35 |
| Tabel 2. Rancangan Randomized Control Group Pre-test Post-test Design | 37 |
| Tabel 3. Interpretasi Nilai r..... | 43 |
| Tabel 4. Klasifikasi Reliabilitas | 44 |
| Tabel 5. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal | 45 |
| Tabel 6. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal..... | 46 |
| Tabel 7. Kriteria Deskriptif Persentase | 48 |
| Tabel 8. Tafsiran efektivitas N-Gain..... | 52 |
| Tabel 9. Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa | 56 |
| Tabel 10. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Eksperimen Pertemuan I..... | 58 |
| Tabel 11. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Eksperimen Pertemuan II | 59 |
| Tabel 12. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Eksperimen Pertemuan III | 60 |
| Tabel 13. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Eksperimen Pertemuan IV | 62 |
| Tabel 14. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Kontrol Pertemuan I..... | 63 |

| | |
|--|----|
| Tabel 15. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Kontrol | |
| Pertemuan II | 64 |
| Tabel 16. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Kontrol | |
| Pertemuan III..... | 66 |
| Tabel 17. Aktivitas Pembelajaran SMA Negeri 7 Padang Kelas Kontrol | |
| Pertemuan IV..... | 67 |
| Tabel 18. Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov..... | 69 |
| Tabel 19. Uji Homogenitas dengan Uji F Pretest..... | 71 |
| Tabel 20. Uji t-test..... | 72 |
| Tabel 21. Hasil Uji N-Gain | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Kisi-kisi instrumen minat belajar siswa | 83 |
| Lampiran 2. Angket minat belajar geografi siswa | 84 |
| Lampiran 3. Soal tes awal penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol | 86 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi soal pre-test & post test SMAN 7 Padang | 88 |
| Lampiran 5. Soal pre-test dan post test | 90 |
| Lampiran 6. Kunci jawaban | 102 |
| Lampiran 7. Silabus | 103 |
| Lampiran 8. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas kontrol | 112 |
| Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas eksperimen | 123 |
| Lampiran 10. Bahan ajar dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh dan sistem informasi geografi (SIG) | 139 |
| Lampiran 11. Data uji coba instrumen | 183 |
| Lampiran 12. Data uji coba soal | 184 |
| Lampiran 13. Lembar observasi | 187 |
| Lampiran 14. Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa | 188 |
| Lampiran 15. Analisis angket minat belajar siswa | 189 |
| Lampiran 16. Rekapitulasi aktivitas Belajar Siswa kelas eksperimen | 190 |
| Lampiran 17. Rekapitulasi aktivitas Belajar Siswa kelas kontrol | 194 |
| Lampiran 18. Rekapitulasi keterlibatan belajar siswa | 198 |
| Lampiran 19. Rekapitulasi Nilai pre-test dan post test | 199 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 20. Uji Prasyarat Analisis | 200 |
| Lampiran 21. Uji Hipotesis dan N-Gain | 201 |
| Lampiran 22. Dokumentasi uji eksperimen..... | 202 |
| Lampiran 23. Dokumentasi kelas eksperimen..... | 203 |
| Lampiran 24. Dokumentasi kelas kontrol..... | 204 |
| Lampiran 25. Dokumentasi edmodo | 205 |
| Lampiran 26. Surat izin pengambilan data dari fakultas ilmu sosial | 207 |
| Lampiran 27. Surat izin penelitian dari fakultas ilmu sosial | 208 |
| Lampiran 28. Surat Izin Pengambilan Data dari Dinas pendidikan Provinsi ... | 209 |
| Lampiran 29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi..... | 210 |
| Lampiran 30. Surat Keterangan Sudah melakukan penelitian | 211 |
| Lampiran 31. Peta Administrasi Penelitian | 212 |
| Lampiran 32. Peta Lokasi Penelitian | 213 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah hubungan interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran harus diadakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi siswa untuk mengembangkan potensi, kreativitas dan kemandiriannya (Nofrion 2017: 163). Menurut Walter Dick; Suasti (2003) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan upaya secara sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi (Aqib, 2013:66). Sedangkan menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 20 disebutkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Salah satu komponen dari pembelajaran adalah media pembelajaran. Secara umum, media merupakan alat untuk menyampaikan informasi atau pesan dari suatu tempat ke tempat lain. Media digunakan dalam proses komunikasi, termasuk kegiatan belajar mengajar. Namun ini masih menjadi permasalahan, penggunaan media yang kurang tepat mengakibatkan kurangnya daya serap dan antusias siswa terhadap materi yang diajarkan guru di kelas, sulit membuat siswa bisa berkonsentrasi

penuh saat belajar, materi pelajaran yang diajarkan guru di kelas belum sepenuhnya dimengerti oleh siswa, sehingga pencapaian kompetensi pada siswa tidak optimal dan berdampak kepada rendahnya hasil belajar. Selain itu guru masih belum mampu memanfaatkan sumber-sumber belajar seperti media visual, audio visual, audio dan labor internet.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, langkah yang perlu dilaksanakan diantaranya adalah pemilihan model dan strategi pembelajaran yang tepat, yang lebih membelajarkan siswa secara optimal (Suasti, 2005 : 237). Kemudian diperlukannya literasi baru untuk menghadapi era revolusi industri 4.0, salah satunya adalah literasi teknologi. Sebagai contoh di era globalisasi ini media pembelajaran sendiri telah banyak mengalami perubahan, salah satunya mulai dimasyarakatkannya media pembelajaran yang bercirikan ICT (Information and Communication Technology). Pengaruh ICT tersebut bisa kita lihat dari penggunaan media pembelajaran yang telah beralih dari media konvensional menjadi media berbasis teknologi. Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran mendorong terciptanya beragam media pembelajaran yang bisa dipilih guru untuk digunakan dalam pembelajarannya.

Salah satu media pembelajaran yang berbasis ICT adalah Edmodo. Edmodo merupakan platform media sosial, yang tampilannya seperti facebook yang dikembangkan khusus untuk siswa dan guru dalam suatu ruangan kelas virtual yang dapat berfungsi untuk melaksanakan

pembelajaran yang menarik dan mudah digunakan. Edmodo membuat pembelajaran menjadi dapat diselenggarakan dimana saja dan kapan saja tidak terbatas ruang dan waktu. Penggunaan edmodo membuat siswa secara aktif dapat berpartisipasi karena belajar online menyediakan lingkungan belajar interaktif.

Banyak kelebihan dan manfaat edmodo bagi pembelajaran dan pengajaran. Edmodo memiliki sistem yang memungkinkan orang luar tidak dapat masuk dan melihat kelas virtual yang dibuat oleh seorang guru tanpa mendapat kode khusus dari guru yang bersangkutan. Sehingga guru memiliki privasi untuk bisa memulai pertanyaan, menaruh foto atau video, menaruh presentasi bahan ajar, yang kesemuanya bebas untuk diunduh oleh siswa dan mereka juga dapat memberikan komentar. Ditambahkan lagi, Edmodo memungkinkan siswa untuk bisa kembali kapan saja untuk mengulang materi yang diberikan guru, bahkan PR bisa diberikan melalui edmodo. Siswa juga bisa mengumpulkan PR-nya lewat Edmodo, karena cukup dengan diunggah saja. Manfaat lain yang dapat dirasakan oleh guru ketika menggunakan Edmodo yaitu guru dapat menaruh nilai dari pekerjaan siswa sebagai acuan bagi siswa. Dan karena kelas virtual yang dibuat seorang guru tidak terbatas, maka guru bisa menaruh bahan ajar untuk digunakan di angkatan atau tahun ajaran berikutnya.

Bagi siswa sendiri, selain dapat melakukan kegiatan kapan saja dan dimana saja, mereka bisa bekerja sama dengan sesama teman kelas mereka dalam grup kecil yang dibentuk oleh gurunya. Atau saat mengerjakan

sebuah proyek bersama, mereka bisa menaruh semua dokumen yang diperlukan dalam pengerjaannya dalam fitur library yang ada di Edmodo. Edmodo juga memungkinkan guru menaruh bahan ajar yang sangat berguna bagi siswa yang tidak masuk atau berhalangan saat melakukan tatap muka. Bagi siswa yang pendiam bisa bebas berkata-kata dan berpendapat tanpa khawatir dipermalukan, sementara si anak tipe aktif bisa posting pertanyaan kapan saja asal ia terhubung dengan internet. Dengan begini, guru dapat mengajarkan tata cara yang berlaku di dunia maya seperti cara berkomentar dan sederet tatakrama di dunia maya yang perlu siswa ketahui. Dengan kelebihan-kelebihan ini, dapat disimpulkan bahwa edmodo memungkinkan untuk diterapkan sebagai efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Pemanfaatan Edmodo Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMAN 7 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya daya serap dan antusias siswa terhadap materi yang diajarkan guru di kelas.
2. Rendahnya hasil belajar siswa.
3. Guru belum memanfaatkan sumber-sumber belajar seperti media visual, audio visual, audio dan labor internet.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini berfokus pada Efektivitas Pemanfaatan Edmodo Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMAN 7 Padang. Hal ini bertujuan untuk memperjelas penelitian yang dilakukan agar mendapatkan hasil penelitian yang jelas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari minat belajar siswa?
2. Bagaimana efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari keterlibatan belajar siswa?
3. Bagaimana efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari hasil belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari minat belajar siswa.

2. Untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari keterlibatan belajar siswa.
3. Untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan edmodo dalam pembelajaran geografi pada materi Pengetahuan Dasar Pemetaan kelas X IPS SMAN 7 Padang ditinjau dari hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru
 - a. Menambah media pembelajaran bagi guru untuk kegiatan belajar mengajar.
 - b. Menjadi acuan untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif.
2. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa.
 - b. Menambah kemandirian siswa dalam kegiatan belajar.
 - c. Meningkatkan pembelajaran baik di kelas maupun diluar kelas, dimanapun dan kapanpun dengan efisien.
3. Bagi Peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam penerapan media pembelajaran yang modern dan efektif.