

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MENGGUNAKAN
METODE ABACA BAGI ANAK KESULITAN MEMBACA
(*Single Subject Research di Kelas II SDN 05 Taeh Baruah*)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan**



Oleh

CONI DELVITA

1204576/ 2012

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode
Abaca Bagi Anak Kesulitan Membaca. (*Single Subject Research di kelas II
SDN 05 Taeh Baruah*)

Nama : Coni Delvita

NIM/ BP : 1204576/ 2012

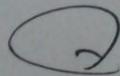
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh:

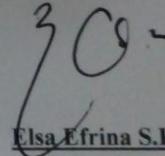
Pembimbing I



Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd

NIP. 19670921 199802 2 001

Pembimbing II

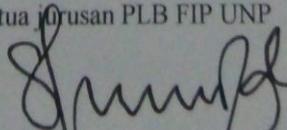


Elsa Efrina S.Pd, M.Pd

NIP. 19820814 200812 2 005

Mengetahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Coni Delvita

NIM : 1204576/2012

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan Judul

Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Abaca Bagi Anak
Kesulitan Membaca
(Single Subject Research di kelas II SDN 05 Taeh Baruah)

Padang, Agustus 2016

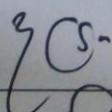
Tim Penguji

Tanda Tangan

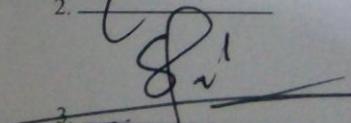
1. Ketua : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd

1. 

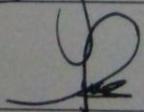
2. Sekretaris : Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd

2. 

3. Anggota : Drs. Damri, M.Pd

3. 

4. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

4. 

5. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Abaca Bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas II di SDN 05 Tach Baruah” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Coni Delvita
Coni Delvita

1204576

ABSTRAK

Coni Delvita (2016) “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Abaca Bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas II DI SDN 05 Taeh Baruah (*Single Subject Research*)”. Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP.

Penelitian ini berawal dari ditemukannya seorang anak kelas II yang mengalami kesulitan dalam membaca khususnya dalam membaca dua suku kata yang berpola (k-v-k-v). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata menggunakan metode abaca pada anak kesulitan membaca kelas II di SDN 05 Taeh Baruah.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR). Penelitian ini menggunakan desain A₁-B-A₂. Dimana kondisi A₁ (*baseline*) adalah kondisi awal anak dalam menulis kalimat berpola SPOK sebelum perlakuan dan tindakan. Kondisi B (*intervensi*) dimana anak diberikan perlakuan menggunakan metode abaca. Sedangkan kondisi A₂ adalah kondisi awal setelah *intervensi* tidak lagi diberikan.

Pada awal kondisi *baseline* (A₁) untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dengan *mean level* 2,8. Pada kondisi *intervensi* (B) dengan *mean level* 9,25, dan pada kondisi *baseline* (A₂) dengan *mean level* 9,95. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca kata secara positif. Persentase *Overlap* data pada kondisi *baseline* (A₁) 0%, dan kondisi. *baseline* (A₂) adalah 17 %. Dengan demikian hipotesis diterima, berarti metode abaca dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak kesulitan membaca kelas II di SDN 05 Taeh Baruah.

ABSTRACT

Coni Delvita (2016) "Improving Reading Word Ability by Using Abaca Method for the Children Dyslexia at Grade II in SDN 05 Taeh Baruah (*Single Subject Research*)". PLB FIP-UNP.

This research is conducted from the invention of a child in grade II with reading difficulties, especially in reading two syllables with (k-v-k-v) pattern. This research is aimed to improve the reading word ability by using abaca method on the children dyslexia at Grade II in SDN 05 Taeh Baruah.

The research methodology used was a Single Subject Research (SSR). The design of this research was A₁-B-A₂, which was the condition of A₁ (baseline) was the initial condition of the children in writing a sentence with SPOK pattern before treatment. The condition of B (intervention) which was the children given treatment by using abaca method. While the condition of A₂ was the initial condition after the intervention no longer given.

At the initial condition baseline (A₁) to improve the reading word ability has the mean level of 2.8. At the intervention condition (B) with the mean level of 9.25, and at the baseline condition (A₂) with the mean level 9.95. The data analysis result in the condition and between the conditions have the estimation direction tendency, stability tendency, a trace of data and change of level that is indicated that the improvement of reading word ability positively. The overlape percentage of the data at the baseline condition (A₁) was 0 %, and the baseline condition (A₂) was 17 %. In other words, the hypothesis was accepted, it means the abaca method improve the reading word ability for children dyslexia at Grade II in SDN 05 Taeh Baruah.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini merupakan bukti usaha penulis, yang meneliti tentang upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggubakan Metode Abaca bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas II di SDN 05 Taeh Baruah. Alur penyajian skripsi ini terdiri dari beberapa Bab yaitu: Bab I Pendahuluan yang berisi: latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian. Bab II Kajian Teori yang berisi: kemampuan membaca kata anak kesulitan membaca, metode abaca, kerangka konseptual, hipotesis, penelitian relevan. Bab III Metodologi Penelitian yang berisi: jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, teknik dan alat pengumpulan data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V Penutup yang berisi: kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali peneliti mendapat bantuan dan dukungan. Disadari juga sepenuhnya bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Dengan kesadaran hati peneliti mengharapkan kritik

dan saran yang sifatnya membangun. Akhirnya peneliti mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini memberikan manfaat dalam pengembangan pendidikan dimasa mendatang.

Padang, Juli 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH



Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai dengan harapan yang peneliti inginkan, dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas II di SDN 05 Taeh Baruah”.

Rasa syukur dan terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara moril maupun materil. Selesaiannya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi peneliti dapat mempersembahkan sebuah karya buah pikiran dan hasil perjuangan bagi orang-orang yang senantiasa mengharapakan kesuksesan bagi peneliti. Penulisan skripsi ini selesai berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sudah sewajarnya peneliti ucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Teristimewa untuk engkau ibuku Dahlia Misni. Wanita single parent terhebat yang telah mempertaruhkan nyawanya demi putri bungsumu ini. Terima kasih bu, terima kasih yang tak pernah cukup diucapkan berkali-kali. Semua sudah ibu berikan untuk cn, dalam bentuk apapun itu. Panas terik dan hujan badai sekalipun tidak menghalangimu untuk mencari sesuap nasi demi menghidupi kami anak-

anakmu bu. Sampai kapanpun jasa-jasamu takkan pernah terbalas oleh apa pun bu, semoga Tuhan selalu memberimu kesehatan yang tiada hentinya bu.

Lelaki Terhebat dan tersegalanya Awaludin (alm). Pa, terima kasih atas segala kasih sayang dan perjuanganmu selama ini, 5 tahun sudah pa, kau tiada di dunia ini, sungguh tak pernah terbayangkan sedikitpun pa, kau begitu cepat meninggalkan kami semua, putri kecilmu ini sangat kehilangan pa. Tak cukup kata untuk mengungkapkan ini semua pa, hanya do'a yang selalu terucap semoga kau bahagia di surga-Nya pa.

2. Teruntuk uda amad, yang sekarang menjadi tulang punggung bagi keluarga kami, terima kasih yang tiada hentinya tanpa uda cn tidak akan seperti sekarang ini yang menikmati namanya perkuliahan, uda adalah super hero bagi cn. Tidak banyak kata yang bisa cn ungkapkan untukmu da, karena kerja keras dan perjuanganmu selama ini begitu berarti. Dan tak lupa juga buat uni-uni tersayang dan para ponakan terima kasih atas kasih sayang dan motivasi selama ini yang diberikan kepada cn, sehingga cn bisa seperti yang sekarang ini. Semoga kelak cn bisa membahagiakan keluarga kita dan mambangkik batang nan tarandam. Untuk Kakak Ghina Sausan yang sudah seperti kakak bagi cn, terima kasih banyak kak atas kasing sayang, masukan dan penguatan yang kakak berikan selama ini kepada cn, sehat selalu kak dan sukses untuk kita.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd sebagai ketua jurusan dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M. Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan disegala urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I. Terima kasih banyak bu, atas waktu yang banyak ibu luangkan dalam membimbing cn, memotivasi cn, bahkan mengajari cn dalam penyusunan skripsi ini. Semoga engkau tetap berada dalam lindungan Allah ibu.
5. Ibu Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II. Terima kasih bu telah meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, motivasi, nasehat, dan bimbingan kepada cn. Semoga kebaikan ibu dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh-Nya.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staf Pendidikan Luar Biasa, terima kasih atas ilmu yang bermanfaat dari bapak dan ibu, serta semangat, bimbingan dan motivasi yang luar biasa pula. Untuk Kak Susi dan Bu Neng, terima kasih juga atas kelancaran yang sudah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Pihak sekolah SDN 05 Taeh Baruah. Kepada Ibu Ruwaida, bu Misdar, bu Riza, serta Ibu-ibu lainnya yang sudah memberikan kelancaran selama kegiatan peneliti di sekolah ini. Terimakasih juga atas motivasi dan bimbingan yang tiada henti, selalu mengingatkan cn untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih untuk keluarga bu Epa yang telah mengizinkan cn untuk melakukan penelitian ini, terima kasih Habib telah banyak membantu kakak semoga ilmu yang kakak berikan bermanfaat untuk Habib.
9. Untuk sahabat-sahabatku kos ati (nika mekot, ola ciol, yani kuya, reda cire, elfi cipur, riza teta, vani puni, fuji jibun) yang tidak bisa dijabarkan satu persatu, karena begitu banyak kisah canda tawa yang telah kita lewati bersama. Terima

kasih atas kebersamaan yang telah kita lewati selama ini. Semangat terus kawan demi masa depan yang telah kita janjikan. Serta untuk Ayu azim dan Adek semangat terus dan jangan pernah putus asa karena Tuhan telah menyiapkan jalan terbaik untuk kita. Untuk adik adik yang sangat kakak sayangi (ratna, lia, viola, rian bayan) tetaplah semangat dan cepat raih gelar itu, terima kasih juga atas semangat dan do'a yang diberikan selama ini.

10. Untukmu yang menjadi teman sekaligus sahabat bagi cn saat sekarang ini, terima kasih atas do'a, semangat, motivasi, masukan dan perjuangan yang telah diberikan kepada cn, semangat terus S.H sudah di depan mata dan sukses untuk kita (Kiki Ramadhan).
11. Untuk teman teman seangkatan (2012), tetap semangat setiap perjuangan pasti ada jalan. Tak lupa juga buat teman-teman setempat PL (SLBN CENTER), terima kasih atas kebersamaan yang terbilang begitu singkat sehingga kita bisa berkumpul layaknya keluarga. Teman-teman satu PA terima kasih atas kebersamaan, kekompakan dan semangat selama ini, tetap berjuang dan semoga sukses selalu menyertai kita.
12. Untuk kakak-kakak BP 2009-2011 dan adik-adik BP 2013-2015 terima kasih atas kebersaannya selama ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang belum disebutkan namanya satu-satu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan membaca kata anak kesulitan membaca	
1. Pengertian Membaca.....	8
2. Tujuan Membaca.....	9
3. Prinsip-prinsip Membaca.....	10
4. Langkah-langkah Membaca.....	11
5. Pengertian Kata.....	12
6. Langkah-langkah Membaca Kata	13
7. Anak Kesulitan Membaca.....	13
B. Metode Abaca	
1. Jenis-jenis Metode Membaca.....	20
2. Pengertian Metode Abaca.....	21

3. Langkah-langkah Metode Abaca dengan Menggunakan Media <i>flash card</i>	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
E. Penelitian Relevan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Variabel Penelitian.....	30
C. Defenisi Operasional Variabel.....	30
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Tempat Penelitian.....	31
F. Langkah-langkah Intervensi.....	31
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
I. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	35
2. Kondisi Intervensi (B).....	38
3. Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	40
B. Analisis Data	
1. Analisis Dalam Kondisi.....	43
2. Analisis Antar Kondisi.....	54
C. Pembuktian Hipotesis	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
E. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Konseptual	25

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
4.1 Kemampuan Awal Subjek (A1).....	37
4.2 Kemampuan Setelah Diberikan Perlakuan (B).....	40
4.3 Kemampuan Awal Subjek (A2).....	42
4.4 Panjang Kondisi <i>Baseline</i> Dan <i>Intervensi</i>	44
4.5 Estimasi Kecendrungan Arah.....	48
4.6 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas.....	49
4.7 Kecendrungan Jejak Data.....	51
4.8 Level Stabilitas Dan Rentang.....	52
4.9 Level Perubahan.....	52
4.10 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi.....	53
4.11 Perubahan Kecendrungan Arah.....	55
4.12 Level Perubahan.....	56
4.13 Kondisi Keseluruhan.....	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	37
2. Kondisi Intervensi.....	40
3. Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	42
4. Perbandingan Hasil <i>Baseline</i> Dengan Intervensi.....	43
5. Estimasi Kecendrungan Arah.....	47
6. Kecendrungan Stabilitas.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-Kisi Penelitian.....	66
2. Instrumen Penelitian.....	67
3. Program Pembelajaran Individual.....	68
4. Rencana Program Pembelajaran.....	70
5. Jadwal Pelaksanaan Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	73
6. Jadwal Pelaksanaan Kondisi <i>Intervensi</i>	74
7. Jadwal pelaksanaan Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	75
8. Pencatatan Data Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	76
9. Pencatatan Data Pada Kondisi <i>Intervensi</i> (B).....	77
10. Pencatatan Data Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	78
11. Dokumentasi.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses yang penting dilalui setiap anak untuk mengembangkan potensi, bakat dan kemampuan berpikirnya. Dalam pendidikan anak memperoleh pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan religinya. Pembelajaran di sekolah yang di dapat anak menjadi jalan bagi anak untuk mendapatkan pendidikan formal. Pendidikan juga merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan, tanpa adanya pendidikan manusia tidak dapat menjalani hidup dengan sebaik-baiknya.

Pendidikan tidak hanya dibutuhkan oleh anak normal, tetapi juga sangat dibutuhkan oleh anak berkebutuhan khusus. Hal tersebut juga tertuang di dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 5 ayat 1 yang menyatakan “Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan yang bermutu”. Bukan saja untuk anak normal tetapi juga untuk anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan Undang-Undang diatas maka jelaskan bahwa potensi yang ada pada peserta didik harus dikembangkan dan diasah agar tercapainya tujuan pendidikan nasional, bukan hanya untuk anak normal saja namun anak berkebutuhan khusus juga sangat membutuhkannya.

Menurut Munawir Yusuf (1997:7), mengatakan bahwa anak kesulitan belajar ialah anak yang secara nyata mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, baik disebabkan oleh adanya disfungsi neorologis, proses psikologis dasar maupun sebab-sebab lain sehingga prestasi belajarnya rendah, dan anak tersebut beresiko tinggal kelas

Kesulitan belajar adalah sesuatu hal yang sering terjadi dan dialami oleh sebagian siswa di sekolah dasar, bahkan juga dialami oleh siswa yang belajar pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Anak berkesulitan belajar adalah anak yang mengalami gangguan/ kesulitan dalam proses belajarnya, baik itu berhitung, menulis, mendengarkan, membaca dan berpikir.

Kesulitan belajar membaca atau *disleksia* merupakan bentuk kelainan membaca dimana siswa tidak bisa untuk mengenali dan memahami kata-kata yang ditulis, kelainan yang berat dalam kemampuan membaca. Masalah ini muncul sebagai akibat dari adanya kesulitan dengan kesadaran *fonologis* maksudnya kurangnya pemahaman akan berbagai aturan yang berhubungan dengan pengucapan khusus dan huruf tertentu dalam membuat kalimat.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada hari Senin, 4 Januari 2016 di SDN 05 Taeh Baruah yaitu pada murid kelas II, yang berjumlah 30 orang. Pertama kali peneliti melakukan proses identifikasi kepada murid kelas II tersebut, setelah melakukan identifikasi peneliti menemukan seseorang anak yang mengalami kesulitan dalam

membaca. Anak sudah mengenal huruf vokal dan huruf konsonan, anak juga sudah bisa membedakan huruf. Namun saat disuruh membaca buku paket sekolah anak tidak dapat membaca dengan benar. Melihat dari permasalahan tersebut peneliti melakukan tes kemampuan awal untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca anak lebih lanjut.

Pada hari Selasa tanggal 5 Januari peneliti melakukan asesmen kepada anak untuk mengetahui kemampuan membaca anak lebih lanjut, peneliti memberikan kartu huruf dan meminta anak menunjukkan huruf yang peneliti sebutkan. Peneliti menyebutkan huruf a dan anak dapat menunjukkan huruf a dari tumpukan kartu huruf yang telah peneliti sediakan. Peneliti melanjutkan tes membaca kata, pertama sekali peneliti memberikan satu suku kata seperti (ba, bi, bu, be, bo, ca, ci, cu, ce co), untuk membaca satu suku kata ini anak sudah bisa, selanjutnya peneliti melanjutkan tes untuk membaca dua suku kata, dalam membaca dua suku kata ini anak belum bisa untuk membaca kata tersebut dengan benar. Padahal kata yang penulis ambil adalah kata-kata yang ada disekitar lingkungan anak, seperti buku dibaca kuku, meja dibaca baja.

Berdasarkan hasil asesmen kemampuan membaca anak peneliti dapat menyimpulkan bahwa anak sudah dapat mengenal semua huruf alfabet baik itu huruf vokal dan huruf konsonan, menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan, menunjukkan huruf vokal dan huruf konsonan serta anak sudah bisa untuk membaca satu suku kata. Namun anak mengalami kesulitan dalam membaca kata yang terdiri dari dua suku kata.

Seharusnya untuk anak kelas II (dua) sudah bisa membaca kata dengan benar seperti teman temannya yang lain.

Kemudian peneliti melakukan wawancara langsung dengan wali kelas II untuk menambah informasi lebih lanjut tentang anak. Peneliti mendapatkan informasi bahwa siswa X ini termasuk siswa yang berkesulitan dalam belajarnya, apalagi itu dalam membaca, disaat membaca anak tersebut membaca apa yang ingin dia katakan dan tidak sesuai dengan kata yang tertulis. Dalam membaca permulaan siswa yang berinisial X tersebut sudah mengenal huruf, akan tetapi untuk menyusun huruf menjadi kata-kata siswa X masih belum bisa dengan benar, perlu bantuan dalam menyusun huruf menjadi kata tersebut. Selain itu wali kelas juga mengatakan kalau siswa X ini pernah tinggal kelas.

Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode abaca untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak, yaitu kata yang terdiri dari dua suku kata yang berpola (k-v-k-v). Penggunaan metode ini dilakukan karena peneliti berharap anak dapat membaca kata dengan tepat dan benar.

Bertolak dari pemikiran ini, maka peneliti tertarik meneliti Anak Berkesulitan Belajar membaca dengan memberikan intervensi dalam membaca permulaan, aspek yang ingin peneliti kembangkan adalah aspek membaca permulaan. Adapun judul yang peneliti ambil adalah

“Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Abaca Bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca Kelas II di SD 05 Taeh Baruah”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Belum bisa membaca kata dengan benar
2. Anak masih mengeja
3. Kemampuan membaca permulaan yang rendah
4. Mengalami kesulitan dalam membaca kata (dua suku kata)
5. Sangat susah untu diajak belajar
6. Anak pernah tinggal kelas

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka peneliti membatasi masalah pada meningkatkan kemampuan membaca permulaan yaitu membaca 10 kata yaitu dua suku kata yang berpola (k-v-k-v) menggunakan metode abaca, dimana didalam penggunaan metode abaca ini akan menggunakan media *flas card* sebagai cara untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi Anak Kesulitan Membaca kelas II di SD 05 Taeh Baruah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu ”Apakah Metode Abaca dapat

meningkatkan kemampuan membaca kata bagi Anak Kesulitan Membaca kelas II di SD 05 Taeh Baruah?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan metode abaca dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan yaitu membaca kata yang terdiri dari dua suku kata (k-v-k-v) bagi Anak Kesulitan Membaca kelas II di SD 05 Taeh Baruah.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoritis, yaitu:

1. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, sebagai alternatif dan bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran yang menarik khususnya anak berkesulitan belajar membaca dalam pembelajaran membaca.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan Ilmu pengetahuan tentang anak kesulitan belajar membaca serta wawasan tentang upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak kesulitan belajar membaca.
- c. Bagi mahasiswa Pendidikan Luar Biasa, agar dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang anak berkesulitan belajar dan model pembelajaran yang cocok untuk anak tersebut.

d. Bagi anak, semoga dengan adanya penelitian ini anak dapat membaca dengan benar dan tepat.

2. Manfaat teoritis

Bagi pembaca, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang anak berkesulitan belajar serta bisa mencari model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi anak tersebut.