

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
ANAK TUNARUNGU MELALUI MEDIA VIDEO
TUTORIAL**

(Quasi Experiment di SLBN 1 Kubung)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

CINDY RAHMI AULIA

15003113/ 2015

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

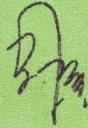
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL ANAK TUNARUNGU MELALUI
MEDIA VIDEO TUTORIAL
(Quasi Experiment di SLBN 1 Kubung)**

Nama : Cindy Rahmi Aulia
NIM/BP : 15003113 / 2015
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

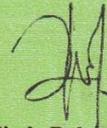
Disetujui oleh,

Pembimbing Akademik



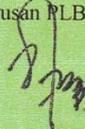
Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

Mahasiswa



Cindy Rahmi Aulia
NIM. 15003113

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

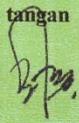
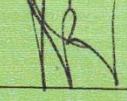
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Anak Tunarungu melalui
Media Video Tutorial di SLBN I Kubung
Nama : Cindy Rahmi Aulia
NIM : 15003113
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Dr. Marlina, S.Pd , M.Si	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Irdamurni, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Cindy Rahmi Aulia
NIM/BP : 15003113/ 2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Anak Tunarungu
melalui Media Video Tutorial“

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2019
Saya yang menyatakan,



Cindy Rahmi Aulia
NIM. 2015/ 15003113

ABSTRAK

Cindy Rahmi Aulia, 2019. Meningkatkan Keterampilan Vokasional Anak Tunarungu Melalui Media Video Tutorial (*Quasi Eksperimen di SLBN 1 Kubung*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SLBN 1 Kubung, terdapat lima orang siswa tunarungu bahwa motivasi atau dorongan siswa dalam belajar keterampilan vokasioanl tergolong rendah karena kurangnya keinginan untuk belajar keterampilan vokasional yang disebabkan kemampuan guru dalam penggunaan media dalam proses pembelajaran terbatas, serta kurang mampunya guru dalam memberikan inovasi-inovasi dalam pembelajaran keterampilan vokasional mengakibatkan anak cepat bosan dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional anak tunarungu di SLBN 1 Kubung.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen yang berbentuk *Quasi Eksperimen* dengan jenis *one group pretest and posttest design*. Subjek penelitian berjumlah 5 orang anak tunarungu. Nilai dari hasil *pretest* dan *post test* diolah dengan menggunakan uji *Mann Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, keterampilan vokasional anak tunarungu mengalami peningkatan. Dari hasil pengolahan data diperoleh $U_{hit}= 25$ dan $U_{tab}=2$ dengan $n=5$ pada taraf signifikansi 95% dan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka $U_{hit} \geq U_{tab}$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, jadi terbukti bahwa media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional anak tunarungu.

ABSTRACT

Cindy Rahmi Aulia, 2019. *Improving Vocational Skill Children with Hearing Impairment Through the Media of Video Tutorial (Quasy Experiment Design in SLBN 1 Kubung). Thesis. Padang: Departemen of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.*

The research was based on problems found in SLBN 1 Kubung the are five children with hearing impairment who lack motivation in the learning vocational skill, because the teacher less to using in the process of learning vocational skill and less give innovated. The purpose of this research is to show the media of video tutorial to improved vocational skill to make snack bouquet for children with hearing impairment in SLBN 1 Kubung.

This study used an experimental method with a form of quasy experimental design with a type of one group pretest and posttest design. Where the subjects consisting of five children with hearing impairment. The values of the pretest and posttest were processed and compared using the Mann Whitney test.

The result of the study show vocational skill children with hearing impairment increase. Data was processed $U_{hit} = 25$ and $U_{tab} = 2$ with $n = 5$ at a significant level of 95% an $\alpha = 0,05$. With the result $U_{hit} \geq U_{tab}$ that is H_a accepted and H_0 rejected, so it was proven the media of video tutorial can improved the vocational skill children with hearing impairment.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan keterampilan vokasional anak tunarungu melalui media video tutorial”. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh dengan pengetahuan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori. Bab III berisi metodologi penelitian yaitu, jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan Peneliti. Sehingga

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun mudah-mudahan dikemudian hari dapat memperbaiki segala kekurangannya. Peneliti harapkan hasil penelitian ini bisa menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan khususnya pendidikan luar biasa.

Padang, 2019
Peneliti

Cindy Rahmi Aulia

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta, untuk mama terimakasih untuk semuanya, yang sudah mampu mencukupi segala kebutuhanku, mampu menguliahkanku hingga sampai saat ini, selalu mendengarkan keluh kesahku dan untuk papa terimakasih sudah mau untuk memberikan energy dan tenaganya dalam masa-masa kuliahku
3. Kepada kedua kakak kandung, kak Rani yang selalu memberi semangat, abang Stev yang selalu memberi materil dan moril, semoga kelak aku bisa menjadi Adik yang membanggakan bagi kalian.
4. Kepada adikku tersayang Raihan, yang sudah membantu teteh dalam penelitian. Semoga kelak aan menjadi manusia bermanfaat dan berguna di masyarakat.
5. Kepada Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan PLB FIP UNP serta menjadi dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta meluangkan waktunya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Kepada Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd selaku penguji II yang memberikan motivasi dan masukan untuk cepat menyelesaikan skripsi dan segera tamat. Terimakasih bu
7. Bapak Ibu Dosen PLB beserta staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada teman terbaikku, saudaraku, Mimi sudah sangat banyak membantu dalam kehidupanku selama masa perkuliahan ini, sepenggal cerita semasa kuliahku dihabiskan bersamanya, semoga kelak kita sama-sama menjadi orang sukses.
9. Kepada teman sekongkowku Yazvi, Andri, Nofdi terimakasih sudah memberikan arti pertemanan, meski banyak drama dipertemanan kita. Setidaknya kalian belum pernah membuat aku menangis kecewa.
10. Terimakasih teman sedari kecil, sahabat sedari dulu, yang umurnya pertemanan kita sebanyak umur kita Lilla Permata Sari, S.T terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah dalam berbagai cerita, terimakasih untuk sudah selalu mengerti, terimakasih sebanyak-banyaknya dan setulusnya untukmu.
11. Terimakasih untuk abang-abangku, yang diminta untuk menyelipkan namanya. Bang Fatwa terimakasih yang sudah membantu dalam mencari beberapa materi ketika diriku sedang mengerjakan proposal beserta bacotannya. Dan terimakasih untuk Bang Rifal sudah memberi bantuan, semangat dalam mengerjakan skripsi, selalu menanya keadaan terkait skripsi

yang kadang membuat *mood* rusak, yang sudah menjadi teman bercerita dan yang memberikan dorongan untuk tetap semangat.

12. Terimakasih untuk sahabat until jannahku, Nancy, Mbak, Adik dan Kiky sudah memberi semangat, motivasi yang sangat berarti. Meski kita jauh aku tetap menyayangi kalian.
13. Terimakasih anggota kos Arumi Ledy, Hanifah, Sari, Weni, Hana dan Yulia, yang selalu mendengar keluh kesah selama tiga tahun ini, semoga kita sukses, dan tetap semangat.
14. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa mahasiswi PLB FIP UNP angkatan 2015, semoga kita sukses di jalan kita masing-masing. Aamiin
15. Kepada seluruh mahasiswa PLB yang pernah terlibat bersama dalam organisasi HMJ. Terimakasih sudah menjadi wadah menimba ilmu organisasi lebih kurang 4 tahun ini serta memiliki pengalaman, teman, dan keluarga baru.
16. Kepada Keluarga Tim Tari PLB, jangan sampai berhenti dalam mengembangkan bakat, dan terimakasih juga sudah menjadi keluarga baru selama 4 tahun ini.

Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan yang telah diberikan.

Padang, 2019
Peneliti

Cindy Rahmi Aulia

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan Vokasional.....	8
1. Keterampilan Vokasional.....	8
2. Keterampilan Vokasional bagi Anak Tunarungu.....	9
3. Prinsip Pembelajaran bagi Anak Tunarungu.....	10
4. Merangkai	13
5. Manfaat <i>Snack Bouquet</i>	14
6. Bahan Membuat <i>Snack Bouquet</i>	14

7. Alat Membuat <i>Snack Bouquet</i>	17
8. Proses Pembuatan <i>Snack Bouquet</i> melalui Media Video Tutorial.....	17
9. Langkah-langkah Pembelajaran membuat <i>Snack Bouquet</i> melalui Media Video Tutorial.....	22
B. Media Video Tutorial	24
1. Hakikat Media Video Tutorial.....	24
2. Kelebihan Media Video Tutorial.....	27
3. Kelemahan Media Video Tutorial.....	28
4. Penggunaan Video Sebagai media Dalam Pembelajar..	28
C. Penelitian yang Relevan	32
D. Kerangka Berfikir.....	33
E. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian	38
E. Definisi Operasional Variabel.....	38
F. Tempat Penelitian.....	39
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
H. Prosedur Penelitian.....	40
I. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	49

B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	15
Gambar 2.2	15
Gambar 2.3	16
Gambar 2.4	16
Gambar 2.5	16
Gambar 2.6	17
Gambar 2.7	17
Gambar 2.8	17
Gambar 2.9	18
Gambar 2.10	18
Gambar 2.11	18
Gambar 2.12	19
Gambar 2.13	19
Gambar 2.14	19
Gambar 2.15	20
Gambar 2.16	20
Gambar 2.17	20
Gambar 2.18	21
Gambar 2.19	21
Gambar 2.20	21
Gambar 2.21	22

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.1 Kerangka Berfikir	34

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	38
Tabel 4.2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	44
Tabel 4.3 Data Analisis Rank.....	45
Tabel 4.4 Perhitungan R_1 dan R_2	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Instrumen Penelitian.....	53
Lampiran II Kisi-kisi Penelitian	56
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
Lampiran IV Hasil <i>Pre test</i>	73
Lampiran V Hasil <i>Post test</i>	78
Dokumentasi Penelitian	83

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan hidup terbagi kedalam dua jenis yaitu keterampilan hidup spesifik dan keterampilan generic. Keterampilan hidup yang termasuk bersifat generic yaitu keterampilan personal dan keterampilan social, dan keterampilan hidup spesifik yaitu keterampilan akademik dan keterampilan vokasional. Keterampilan yang berhubungan dengan bidang lapangan pekerjaan yang langsung berhubungan dengan masyarakat yaitu keterampilan vokasional. Dengan adanya keterampilan vokasional yang dimiliki oleh anak berkebutuhan khusus apalagi anak tunarungu diharapkan dapat menunjang kebutuhan hidupnya sendiri, sehingga nantinya anak dapat menjadi pribadi yang mandiri dilingkungannya.

Keterampilan memiliki cangkupan yang cukup luas, beberapa jenis-jenis dari keterampilan seperti kerajinan ketukangan, kewanitaan, bercocok tanam, peternakan, tataboga, tata busana dan kerajinan tangan dan lain sebagainya. Dalam kurikulum untuk mata pelajaran pendidikan keterampilan di SMPLB sesuai dengan tingkat usia siswa atau peserta didik belum memasuki usia kerja maka dikemas dalam kelompok Pra Karya. Untuk mata pelajaran keterampilan vokasional di SMPLB dengan alokasi waktu sebanyak 18 jam pelajaran.

Bimbingan kejuruan atau keterampilan vokasioanl bagi anak berkebutuhan khusus begitu penting. Hal itu demi untuk meningkatkan kesadaran diri dan pengetahuan tentang pentingnya dalam dunia kerja. Maka akibat dari bimbingan kejuruan atau keterampilan vokasional bagi anak berkebutuhan khusus menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam tingkat professional dan pribadi yaitu minat, kemampuan dan kesadaran akan kebutuhan (Verdugo, Jenaro, & Arias, 1998). Pemilihan guru untuk pendidikan kejuruan atau keterampilan vokasional disekolah untuk anak tunarungu harus didasarkan pada kualifikasi yang memadai dalam strategi pendidikan khusus.

Keterampilan sangat dibutuhkan apalagi untuk dunia pekerjaan, keterampilan yang dimiliki nantinya dapat digunakan di dunia kerja. Salah satunya perlunya *soft skills* (Robles, 2012). Keterampilan pun mencakup seluruh peserta didik tanpa terkecuali untuk anak tunarungu yang merupakan salah satu dari anak berkebutuhan khusus. Adanya hambatan yang dimiliki oleh anak tunarungu maka perlunya pemberdayaan dari kemampuan anak tunarungu yang lain (Munoz-Baell & Ruiz, 2000). Kreativitas guru begitu mempengaruhi terhadap berhasilnya pembelajaran keterampilan bagi anak berkebutuhan khusus (Ishartiwi, 2010).

Hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLBN 1 Kubung terdapat lima siswa tunarungu yang sedang menempuh pendidikan di SMPLB kelas VII semester 2. Dengan inisial AAP, F, MFI, MKA, WH.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, peneliti menemukan bahwa kemampuan siswa dalam keterampilan vokasional di kelas tersebut tergolong rendah atau kurang dapat dikatakan rendahnya karena kurangnya keinginan anak dalam belajar keterampilan vokasional, dikarenakan tidak adanya penggunaan media yang digunakan oleh guru yang akan membuat siswa menjadi tertarik dan mudah untuk siswa memahami pembelajaran yang diajarkan. Guru terlihat kurang mampu menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran serta guru kurang mampu untuk memberikan inovasi-inovasi baru dalam proses pembelajaran keterampilan tersebut. Akibat dari proses pembelajaran tersebut siswa menjadi kurang kemampuan dalam keterampilan vokasional tersebut. Keterampilan vokasional sangat dibutuhkan bagi setiap anak berkebutuhan khusus nantinya kelak hidup ditengah-tengah masyarakat.

Melalui hasil pengamatan yang peneliti lakukan, dikarenakan kurangnya kemampuan pengembangan keterampilan maupun media dalam pembelajaran, ketertarikan atau daya tarik siswa terhadap keterampilan hanya bersifat sementara atau sesaat serta kurangnya kemampuan siswa dalam keterampilan vokasional yang berdampak pada kemampuan anak itu sendiri dalam bidang keterampilan vokasional, dengan demikian perlunya inovasi dalam proses pembelajaran. Siswapun nantinya akan menjadi tertarik sehingga siswa mempunyai kemampuan dalam keterampilan vokasional yang nantinya berguna bagi dirinya.

Pembelajaran yang baik untuk diterapkan tergantung dimana sekolah atau tempat pendidikan tersebut. Selain strategi dalam pembelajaran dan penggunaan media yang baik guru pun berperan penting terhadap efektif dan efisiennya kegiatan pembelajaran.

Kemampuan siswa yang kurang pada keterampilan vokasional diakibatkan kelemahan guru dan kelemahan siswa. Kelemahan guru adalah guru kurang mampu untuk menarik perhatian siswa kurangnya pengetahuan guru terhadap kebutuhan keterampilan vokasional yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang terkait langsung dengan jiwa wirausaha, kurangnya kemampuan guru dalam menciptakan media-media pembelajaran yang inovatif serta kurangnya pengetahuan guru tentang betapa pentingnya keterampilan vokasional ini bagi siswa berkebutuhan khusus dan apa manfaatnya bagi siswa maupun sekolah. Begitupun dengan kelemahan pada siswa, mengakibatkan siswa kurangnya kemampuan dalam keterampilan vokasional tersebut.

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, peneliti mencoba memberikan keterampilan vokasional dengan cara yang berbeda, bentuk berbeda dan menghasilkan nilai jual serta dapat membantu guru dan siswa dalam meningkatkan jiwa wirausaha. Yaitu menyajikan keterampilan vokasional membuat *Snack Bouquet* dengan media video tutorial, hal ini dikarenakan menurut peneliti dengan menggunakan media video tutorial yang nantinya akan lebih menarik perhatian serta minat siswa tunarungu di SLBN 1 Kubung. Media video tutorial ini diawali dengan menyajikan video tentang

alat dan bahan dalam membuat *Snack Bouquet* yang akan dipraktekkan setiap langkahnya. *Snack Bouquet* diambil karena pada produktivitas anak yang ada disekolah belum ada yang memiliki nilai jual. Dan sesuai letak sekolah sangat menguntungkan jika menjadikan *Snack Bouquet* menjadi keterampilan vokasional karena memiliki nilai jual. Sesuai sarana dan prasarana sekolah yang ada sangat memadai dalam pembelajaran keterampilan vokasional dalam membuat *Snack Bouquet*.

Sesuai dengan kurikulum, dalam materi yang akan digunakan pada semester selanjutnya terdiri dari kerajinan, budidaya dan pengolahan. Untuk ruang lingkup dari kerajinan meliputi kerajinan tangan dari berbagai bahan, ruang lingkup budidaya meliputi perikanan, peternakan dan pertanian, sedangkan ruang lingkup dari pengolahan meliputi tataboga atau memasak.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran keterampilan vokasional yang kurang inovasi
2. Kurangnya Keterampilan vokasional anak tunarungu

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus pada permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi masalah pada keterampilan vokasional dalam merangkai *Snack Bouquet* bagi anak tunarungu melalui media video tutorial

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu: “Apakah media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional dalam merangkai *Snack Bouquet* bagi anak tunarungu di SLBN 1 Kubung?”

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan latar belakang masalah di atas maka penelitian bertujuan untuk : “Membuktikan media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional anak tunarungu di SLBN 1 Kubung”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pihak, antara lain:

1. Manfaat teoritis

Dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang penggunaan media video tutorial bagi anak tunarungu dalam keterampilan vokasional

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan serta pengetahuan penggunaan media video tutorial pada anak tunarungu dalam keterampilan membuat *Snack Bouquet*.

b. Bagi Pihak Sekolah

Dapat membantu dan berbagi ilmu dengan pihak sekolah untuk meningkatkan keterampilan vokasional dalam membuat *Snack Bouquet* melalui media video tutorial sehingga dapat mempelajarinya.

c. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian penggunaan media video tutorial.