

**KONTRIBUSI KREATIVITAS SISWA DAN FASILITAS
LABOR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT
KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN
INFORMASI (KKPI) SISWA KELAS X DI SMK
NEGERI 1 TILATANG KAMANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh

**FERI FEBRIANTO
NIM/BP: 13771/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI KREATIVITAS SISWA DAN FASILITAS LABOR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT
KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 TILATANG KAMANG**

Nama : Feri Febrianto
NIM : 13771
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

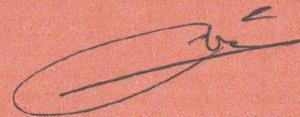
Padang, Februari 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

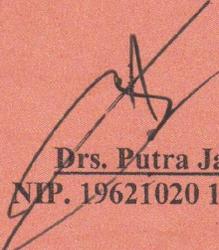
Zulwisli, S.Pd, M.Eng
NIP. 19680202 200212 1 001

Pembimbing II



Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Kreativitas Siswa dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.

Nama : Feri Febrianto

NIM : 13771

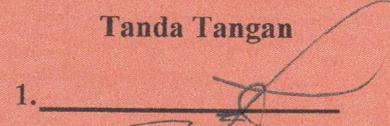
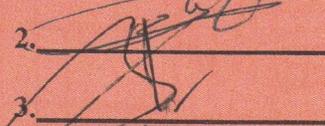
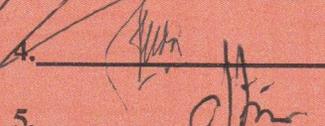
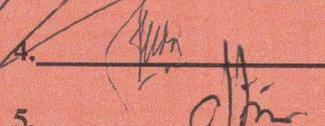
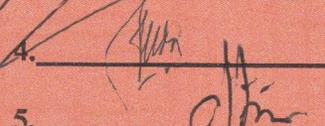
Prog. Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Yasdinul Huda, S.Pd, M.T	1. 
2. Sekretaris : Drs. H. Sukaya	2. 
3. Anggota : 1. Drs. Putra Jaya, M.T	3. 
2. Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	4. 
3. Oktorina, S.Pd, M.T	5. 

ABSTRAK

Feri Febrianto : Kontribusi Kreativitas Siswa dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang, dimana 34,57% siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata diklat KKPI yaitu 75 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor terhadap hasil belajar mata diklat KKPI siswa kelas X di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang, terdiri dari lima kelas yang berjumlah 164 orang dan sampel sebanyak 62 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata diklat KKPI SMK Negeri 1 Tilatang Kamang. Sedangkan data kreativitas siswa dan Fasilitas labor dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Excel 2007 dan *SPSS Version 16*. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Kreativitas siswa memberikan kontribusi sebesar 14,13% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2012/2013; (2) Fasilitas labor memberikan kontribusi sebesar 20,09% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2012/2013; (3) Kreativitas siswa dan fasilitas labor secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 27,98% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2012/2013. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kreativitas siswa dan Fasilitas labor berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi kreativitas siswa siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik fasilitas labor belajar, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Kreativitas siswa, Fasilitas labor, Hasil Belajar, *Simple Random Sampling*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Kontribusi Kreativitas Siswa dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1/Akta IV di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T Ketua Jurusan Teknik Elektronika Univesitas Negeri Padang dan sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika, serta selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
3. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang sekaligus selaku Dosen Ketua Penguji.
4. Ibuk Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.

5. Bapak Zulwisli, S.Pd, M.Eng, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Sukaya selaku Pembimbing II yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Oktoria, S.Pd, MT, selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Drs. Gamal, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tilatang Kamang, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis
9. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika angkatan 2009 khususnya rekan-rekan PTE 2009 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	11
B. Kreativitas Siswa	14
C. Fasilitas Labor	17
D. Penelitian yang Relevan	23
E. Kerangka Pikir	24
F. Hipotesis.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	28
B. Defenisi Operasional Variabel.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Jenis Data.....	34
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisa Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Uji Coba Instrument	51
B. Deskripsi Data	56
C. Uji Persyaratan Analisis	64
D. Pengujian Hipotesis	68
E. Koefisien Kontribusi	71
F. Pembahasan	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Standar Sarana Laboratorium Komputer..	4
2. Daftar Peralatan Labor KKPI di SMK N 1 Tilatang Kamang..	5
3. Presentase Hasil Belajar Mata Diklat KKPI..	6
4. Populasi Penelitian..	32
5. Pengambilan Sampel Penelitian..	33
6. Bobot Item Pernyataan..	36
7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian..	37
8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r..	41
9. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden..	42
10. Hasil Uji Validitas Kreativitas siswa (X1)..	53
11. Hasil Uji Validitas Fasilitas labor (X2)..	54
12. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r..	56
13. Hasil Perhitungan Statistik kreativitas siswa..	57
14. Distribusi Frekuensi Skor Kreativitas siswa..	58
15. Hasil Perhitungan Statistik Fasilitas labor..	59
16. Distribusi Frekuensi Skor Fasilitas labor..	60
17. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar..	62
18. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar..	63
19. Uji Linieritas Kreativitas siswa – Hasil Belajar..	67
20. Uji Linieritas Fasilitas labor – Hasil Belajar..	67
21. Uji Multikolinieritas..	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	27
2. Kurva Normal Skor Kreativitas Siswa	58
3. Kurva Normal Skor Fasilitas Labor	61
4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar	63
5. Daerah penentuan Ho variabel X_1 terhadap Y	69
6. Daerah penentuan Ho variabel X_2 terhadap Y	70
7. Daerah penentuan Ho Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	71
8. Kerangka Konseptual Hasil Penelitian.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba	77
2. Angket Penelitian Uji Coba	78
3. Kisi – Kisi Instrumen Valid.....	84
4. Angket Penelitian Valid.....	85
5. Uji Validitas Motivasi Belajar (X_1)	91
6. Uji Validitas Lingkungan Belajar (X_2)	92
7. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi Belajar (X_1).....	93
8. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Belajar (X_2).....	94
9. Menghitung Validitas Uji Coba Motivasi Belajar (X_1)	95
10. Menghitung Validitas Uji Coba Lingkungan Belajar (X_2)	97
11. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar (X_1).....	99
12. Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar (X_2).....	100
13. Menghitung Reliabilitas Motivasi Belajar (X_1).....	101
14. Menghitung Reliabilitas Lingkungan Belajar (X_2).....	103
15. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar (X_1).....	105
16. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar (X_2).....	107
17. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi SMK Negeri 1 Tilatang Kamang Tahun Pelajaran 2012/2013 Semester Januari-Juni 2012.....	109

18. Menghitung Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi	111
19. Distribusi Kelas Interval	114
20. Menghitung Tingkat Pencapaian Responden.....	116
21. Uji Normalitas Dengan Liliefors.....	118
22. Uji Linieritas Dengan Uji Linieritas Regresi	124
23. Uji Hipotesis Pertama	135
24. Uji Hipotesis Kedua.....	138
25. Uji Hipotesis Ketiga.....	141
26. Tabel Nilai r Product Moment	145
27. Tabel Distribusi t.....	146
28. Tabel Nilai Distribusi F	147
29. Tabel Distribusi Z (Normal Baku).....	151
30. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu usaha yang disengaja dan terencana dalam mengantarkan manusia untuk menemukan pribadinya sebagai seorang dewasa yang dapat berdiri sendiri dengan penuh rasa tanggung jawab yang berdasarkan falsafah bangsa, sehingga dirinya mampu mengembangkan daya cipta, rasa dan karsanya demi kemajuan dan pengabdianya kepada agama, bangsa dan Negara. Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan RPP, pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan

merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompentensi.

Pendidikan seseorang dikatakan berhasil dilihat dari hasil belajar sedangkan hasil belajar yang baik adalah nilai yang diperoleh siswa sesuai dengan nilai yang ditentukan oleh sekolah serta ilmu yang didapat siswa bisa diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa:

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar. Faktor intern meliputi minat, bakat, motivasi, ingatan, intelegensi dan kreativitas. Sedangkan faktor ekstern meliputi masyarakat sekitar, keluarga, sarana prasarana belajar dan lingkungan sekolah.

Menurut Ghufron (2013: 10) mengatakan bahwa :

Peningkatan hasil belajar dapat dicapai dengan memperhatikan beberapa aspek, baik internal maupun eksternal. Aspek eksternal diantaranya adalah bagaimana lingkungan belajar dipersiapkan dan fasilitas-fasilitas diberdayakan, sedangkan aspek internal meliputi aspek perkembangan anak, dan keunikan personal individu anak.

Diantara faktor-faktor tersebut ada beberapa faktor yang dianggap berkontribusi dalam menentukan hasil belajar siswa yaitu faktor *intern* kreativitas siswa dan faktor *ekstern* fasilitas labor.

Kreativitas siswa merupakan salah satu faktor internal siswa yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar. Sebagaimana diungkapkan oleh Utami Munandar (2009: 25) yang mengemukakan bahwa “kreativitas adalah

kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, sebagai kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru yang dapat diterapkan dalam pemecahan masalah, atau sebagai kemampuan untuk melihat hubungan-hubungan baru antar unsur-unsur yang sudah ada sebelumnya”.

Fenomena yang terjadi di lapangan dari hasil dialog dengan guru Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Wahyudi Eka Putra S.Pd, sebagian siswa cenderung diam dan tidak mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang tidak dimengerti, kemudian kurangnya tingkah laku kritis untuk mengeluarkan ide-ide inovatif dari siswa, siswa kurang mempunyai keinginan untuk mengembangkan potensi kreatif yang ada dalam dirinya saat proses belajar mengajar berlangsung dan kebanyakan siswa kurang efektif dan responsive terhadap materi yang disampaikan.

Keberhasilan siswa dalam pendidikannya juga dipengaruhi oleh sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal yang berkaitan dengan ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi serta sumber belajar lainnya, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Hal tersebut sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Menengah Kejuruan dan Madrasah Aliyah Kejuruan yaitu:

Tabel 1. Standar Sarana Laboratorium Komputer.

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Perabot		
1.1	Kursi peserta didik	1 buah/peserta didik	Kuat, stabil, dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk duduk dengan nyaman. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.
1.2	Meja	1 buah/peserta didik	Kuat, stabil dan aman. Ukuran memadai untuk menampung 1 unit komputer dan peserta didik bekerja berdua. Jika CPU diletakkan di bawah meja, maka harus mempunyai dudukan minimum setinggi 15 cm. Kaki peserta didik dapat masuk ke bawah meja dengan nyaman.
1.3	Kursi guru	1 buah/guru	Kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan. Ukuran kursi memadai untuk duduk dengan nyaman.
1.4	Meja guru	1 buah/guru	Kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.
2	Peralatan pendidikan		
2.1	komputer	1 unit/praktikan, ditambah 1 unit untuk guru	Mendukung penggunaan multimedia. Ukuran monitor minimum 15''.
2.2	Printer	1 unit/lab	
2.3	Scanner	1 unit/lab	
2.4	Titik akses internet	1 unit/lab	Berupa saluran telepon atau nirkabel.
2.5	LAN	Sesuai banyak computer	Berupa saluran telepon atau nirkabel.
2.6	Stabilizier	Sesuai banyak computer	Setiap komputer terhubung dengan stabilizier
2.7	Modul praktek	1 set/computer	Terdiri dari sistem operasi, pengolah kata, pengolah angka, dan pengolah gambar.
3	Media pendidikan		
3.1	Papan tulis	1 buah/lab	Kuat, stabil dan aman. Ditempatkan pada posisi yang memungkinkan seluruh peserta didik melihat tulisan pada papan tulis dengan jelas.
4	Perlengkapan lain		
4.1	Kotak kontak	Sesuai banyak computer	
4.2	Jam dinding	1 buah/lab	
4.3	Tempat sampah	1 buah/lab	

(Permendiknas NO.40 Tahun 2008)

Berdasarkan kebijakan Permendiknas No.40 Tahun 2008 pelaksanaan pendidikan berbasis kerja, SMK teknologi seharusnya memiliki labor yang dilengkapi dengan fasilitas peralatan, alat/perkakas, sumber belajar, dan bahan yang relevan dengan kerja nantinya yang akan dilakukan. Oleh karena itu pencapaian program pendidikan kejuruan/profesi akan ditentukan oleh kelengkapan peralatan praktek labor, baik ditinjau dari jumlah alat/perkakas yang memadai, maupun jenis dan kualitasnya memenuhi syarat serta sesuai tingkat kemutakhiran teknologi.

Fasilitas labor sekolah bisa dimanfaatkan dengan baik jika siswa memiliki kesadaran akan pentingnya pemanfaatan sarana prasarana belajar di sekolah. Berdasarkan observasi awal sarana labor KKPI di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang, diperoleh gambaran data sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Peralatan Labor Pada Mata Diklat KKPI di SMK N 1 Tilatang Kamang

No	Nama Alat	Jumlah Alat
1	Komputer	17
2	Printer	1
3	Infocus	1
4	Modul Praktek	17
5	Stabilizer	1
6	Scanner	0

(sumber : wawancara guru di SMK N 1 Tilatang Kamang: 2013)

Berdasarkan Tabel 2 tergambar bahwa jumlah peralatan pada labor KKPI, di SMK Negeri Tilatang Kamang, sudah mencapai standar laboratorium komputer menurut Permendiknas No.40 2008, tetapi ada beberapa yang belum terpenuhi, yaitu kurang lengkapnya stabilizer dan scanner. Untuk proses pembelajaran KKPI di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang setiap kelas akan dibagi menjadi dua group/kelompok belajar, tujuannya supaya setiap siswa

mendapat 1 unit komputer/orang saat melakukan praktek. Namun beberapa kelas ada siswa yang menggunakan komputer satu berdua, hal ini terjadi karena kurang lengkapnya komputer yang ada di labor KKPI SMK Negeri 1 Tilatang Kamang, sehingga proses pembelajaran kurang terlaksana dengan efektif.

Dilihat dari hasil belajar setiap siswa yang mengambil mata diklat KKPI harus lulus setiap kompetensi yang telah dipelajari pada mata diklat tersebut agar dapat melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Pencapaian kompetensi siswa ini dapat dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata diklat. Penentuan KKM pada setiap mata diklat ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran, disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tilatang Kamang menetapkan untuk mata diklat KKPI batas KKM adalah ≥ 75 . Melihat sejauh mana penguasaan mata diklat KKPI siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang, berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar siswa semester genap berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 3. Hasil Belajar Mata Diklat KKPI Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2012/2013.

No	Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 75		Nilai ≥ 75	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X(TITL)	76,42	28	9	32,14	19	67,86
2.	X(TGB)	75,33	27	9	33,33	18	66,67
3.	X(TKJ)	75,67	37	11	29,72	26	70,28
4.	X(TKR1)	75,14	35	13	37,14	22	62,86
5.	X(TKR2)	75,13	37	15	40,54	22	59,46
Jumlah			164	57	34,57	107	65,43

Sumber : Guru Mata Diklat KKPI SMK Negeri 1 Tilatang Kamang

Berdasarkan Tabel 3, rata-rata nilai siswa pada kelas X(TITL) adalah 76,42, X(TGB) adalah 75,33, X(TKJ) adalah 75,67, X(TKR1) adalah 75,14 dan X(TKR2) adalah 75,13. Hal ini menunjukkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sudah memenuhi standar proses yang sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007, namun jika dilihat dari jumlah siswa yang lulus atau tidak, menunjukkan nilai hasil belajar siswa sebanyak 57 orang (34,57%) mendapatkan nilai dibawah batas KKM (<75), dan 107 orang (65,43%) mendapatkan hasil belajar sama atau diatas KKM (≥ 75).

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang akan peneliti tuangkan dalam bentuk Skripsi dengan judul “Kontribusi Kreativitas Siswa Dan Fasilitas Labor Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang”.

B. Identifikasi Masalah

Adanya beberapa siswa SMK Negeri 1 Tilatang Kamang yang belum mencapai hasil belajar yang memuaskan dapat disebabkan oleh faktor-faktor yang telah dikemukakan diatas. Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Belum maksimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM sebanyak 57 orang (34,57%) mendapatkan nilai dibawah batas KKM (<75).

2. Lemahnya faktor internal siswa yaitu kurangnya tingkah laku kritis untuk mengeluarkan ide-ide inovatif pada mata pelajaran KKPI siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.
3. Lemahnya faktor eksternal yaitu kurang lengkapnya fasilitas labor di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang yang sesuai dengan standar Permendiknas No.40 2008.

C. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, biaya dan kemampuan penulis, maka permasalahan dibatasi pada Kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor terhadap hasil belajar mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.

D. Perumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi kreativitas siswa terhadap hasil belajar mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang?
2. Seberapa besar kontribusi fasilitas labor terhadap hasil belajar mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang?

3. Seberapa besar kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan:

1. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi kreativitas siswa terhadap hasil belajar mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.
2. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi fasilitas labor terhadap hasil mata diklat belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.
3. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi kreativitas siswa dan fasilitas labor secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa
Hendaknya dapat lebih meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar supaya tercapai hasil belajar yang memuaskan.
2. Bagi guru
Hendaknya dapat mendorong siswa untuk lebih meningkatkan

keaktivitasnya dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah (SMK Negeri 1 Tilatang Kamang)

Hendaknya dapat dijadikan bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata diklat Keterampilan komputer dan pengolahan informasi.