

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI (*SELF CONCEPT*) DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR
KELISTRIKAN SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMK NEGERI 1 BATIPUH**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Disusun oleh

**Ferdianza Tabachan
NIM.1201930/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI KONSEP DIRI (*SELF CONCEPT*) DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR KELISTRIKAN SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO DISMK NEGERI 1 BATIPUH

Nama : Ferdianza Tabachan
NIM : 1201930 / 2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Oktober 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Almasri, MT
NIP. 19640713 198803 1 016



Drs. Efrizon, MT
NIP. 19650409 199001 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP



Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI (*SELF CONCEPT*) DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR
KELISTRIKAN SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMK NEGERI 1 BATIPUH**

Nama : Ferdianza Tabachan
NIM : 1201930 / 2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Oktober 2016

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Legiman Slamet, MT	: 
2. Sekretaris : Drs. Almasri, MT	: 
3. Anggota : Drs. Efrizon, MT	: 
4. Anggota : Drs. H. Sukaya	: 
5. Anggota : Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	: 

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Konsep Diri (Self Concept) dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Oktober 2016

Yang menyatakan,



Ferdianza Tabachan

ABSTRAK

Ferdianza Tabachan : Kontribusi Konsep Diri (*Self Concept*) dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh.

Penelitian ini di latar belakang oleh masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh, dimana 27 orang siswa mendapatkan hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Dasar Kelistrikan yaitu 7.22 dengan rentang nilai 0-10. Tujuan penelitian ini mengungkap seberapa besar kontribusi Konsep Diri (*Self Concept*) dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Dasar Kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh. Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 52 orang dan sampel berjumlah 35 orang siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh, teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di peroleh dari Tata Usaha SMK Negeri 1 Batipuh. Sedangkan, data penelitian Konsep Diri dan Lingkungan Belajar dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa kelas X di SMK Negeri 1 Batipuh. Angket penelitian dibuat dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software *Microsoft Excel 2007* dan *SPSS Version 20*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Konsep Diri dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 45.27% terhadap Hasil Belajar Siswa (2) Konsep diri memberikan kontribusi sebesar 37.81% terhadap Hasil Belajar Siswa (3) Lingkungan Belajar memberikan kontribusi sebesar 27.66% terhadap Hasil Belajar Siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa Konsep Diri dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama maupun parsial berkontribusi terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Dasar Kelistrikan siswa kelas X Teknik Audio Video di SMKN 1 Batipuh, semakin positif Konsep Diri dan semakin baik Lingkungan Belajar, maka semakin meningkat hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kata Kunci : Konsep Diri (*Self Concept*), Lingkungan Belajar, Hasil Belajar, *Simple Random Sampling*.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **“Kontribusi Konsep Diri (*Self Concept*) dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, S.T., M.SCE., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.

3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan selaku Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. Efrizon, M.T. selaku Pembimbing II.
6. BapakBudi Dharmawan, S.Pd, M.T. selaku Kepala SMK Negeri 1 Batipuh.
7. Ibuk Hermawati, S.Pd. selaku Guru Bidang Studi di SMKNegeri 1 Batipuh.
8. Seluruh Guru dan Staf Administrasi di SMK Negeri 1 Batipuh.
9. Kedua orang tua, beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan serta bantuan moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman Jurusan Teknik Elektronika khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2012 Universitas Negeri Padang yang telah rela meluangkan waktunya untuk membantu dan menyemangati sehingga penulisan Skripsi ini berjalan dengan lancar.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi dan memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Aamiin.

Padang, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Pembelajaran Dasar Kelistrikan.....	10
B. Konsep Diri (<i>Self Concept</i>)	11
C. Lingkungan Belajar	18
D. Hasil Belajar	28
E. Penelitian Relevan.....	33
F. Kerangka Konseptual	34
G. Hipotesis Penelitian.....	36
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38

B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Jenis Data	42
F. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis	70
C. Uji Hipotesis	74
D. Pembahasan.....	83

BAB V. HASIL PENELITIAN

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Siswa (Nilai UAS) Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Semester 1 (Satu) Tahun Pelajaran 2015/ 2016.....	4
2. Jumlah Populasi	41
3. Proposi Pengambilan Sampel Penelitian	42
4. Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	45
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	46
6. Uji Validitas Variabel Konsep Diri	48
7. Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	49
8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	51
9. Rentang Skala TCR	54
10. Hasil Perhitungan Stastistik Konsep Diri	64
11. Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri	65
12. Hasil Perhitungan Stastistik Lingkungan Belajar	66
13. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar	67
14. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	68
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	69
16. Uji Linieritas Konsep Diri – Hasil Belajar	71
17. Uji Lineritas Lingkungan Belajar – Hasil Belajar	72
18. Uji Multikoliniearitas.....	74
19. Analisis Korelasi Ganda X_1X_2 Terhadap Y	76
20. Analisis Uji F X_1X_2 Terhadap Y.....	77
21. Analisis Korelasi Sederhana X_1 Terhadap Y	79
22. Analisis Uji-T X_1 Terhadap Y	79
23. Analisis Korelasi Sederhana X_2 Terhadap Y	81
24. Analisis Uji-T X_2 Terhadap Y	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	36
2. Kurva Normal Skor Konsep Diri.....	65
3. Kurva Normal Skor Lingkungan Belajar.....	67
4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar	69
5. Garis Regresi $Y=a+b_1x_1+b_2x_2$	76
6. Daerah Penentuan H_0 X_1 dan X_2 Terhadap Y	77
7. Daerah Penentuan H_0 X_1 Terhadap Y	80
8. Daerah Penentuan H_0 X_2 Terhadap Y	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba	88
2. Angket Uji Coba	89
3. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	97
4. Angket Penelitian.....	98
5. Tabulasi Data Uji Coba Konsep Diri.....	104
6. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Belajar.....	105
7. Validitas Uji Coba Konsep Diri.....	107
8. Validitas Uji Coba Lingkungan Belajar	108
9. Hitung Validitas Uji Coba Konsep Diri.....	110
10. Hitung Validitas Uji Coba Lingkungan Belajar	112
11. Reliabilitas Uji Coba Konsep Diri.....	114
12. Reliabilitas Uji Coba Lingkungan Belajar.....	115
13. Menghitung Reliabilitas Konsep Diri	117
14. Menghitung Reliabilitas Lingkungan Belajar.....	119
15. Tabulasi Data Penelitian Konsep Diri	121
16. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar	122
17. Hasil Belajar (Sampel).....	124
18. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	125
19. Distribusi Kelas Interval	128
20. Uji Normalitas	132
21. Uji Linieritas.....	141
22. Analisis Regresi Linier Berganda & Parsial	149
23. Tabel Nilai R Product Moment.....	154
24. Tabel Distribusi T	155
25. Tabel Nilai Distribusi F	156
26. Tabel Nilai 0-Z	160
27. Tabel Distribusi Chi Square.....	161
28. Dokumentasi Penelitian	162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Sesuai dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I yang menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan menduduki peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan professional, karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan.

Pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk mengantisipasi kebutuhan dan tantangan masa depan, diseimbangkan dengan perkembangan dunia usaha/dunia industri, dunia kerja, serta perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi). Pendidikan kejuruan diklasifikasikan ke dalam jenis pendidikan khusus karena kelompok pelajaran atau program yang

disediakan hanya dipilih oleh orang-orang yang memiliki keinginan khusus untuk persiapan dirinya bagi lapangan pekerjaan maka pendidikan kejuruan dimaksudkan untuk menyiapkan tenaga terampil yang dibutuhkan masyarakat.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan wadah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang keahlian tertentu. Program produktif berfungsi membekali siswa agar memiliki kompetensi standar atau kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian tertentu yang relevan dengan tuntutan dan permintaan pasar kerja. Pendidikan di SMK sangat besar peranannya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang agar peserta didik secara aktif dapat mengembang segala potensi yang ada pada dirinya. Oleh sebab itu, pendidikan di SMK harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk mencapai tujuan pendidikan. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai oleh siswa dalam setiap pembelajaran yang mereka ikuti.

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran dari keberhasilan siswa dalam pendidikan di sekolah. Menurut Dimiyati (2006:200) "Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau simbol". Sedangkan menurut Oemar (2008:30) "Hasil belajar adalah Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya

perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.

Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan kemampuan siswa. Usaha untuk meningkatkan hasil belajar menuntut partisipasi berbagai pihak yang terkait agar mengarahkan perhatiannya kepada usaha peningkatan mutu pendidikan.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Batipuh merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah profesionalisme kerja. SMK Negeri 1 Batipuh, seperti kebanyakan SMK Negeri lainnya juga terdapat beberapa jurusan, dan salah satunya Teknik Audio Video (TAV). Ada beberapa mata diklat yang dipelajari di jurusan TAV salah satunya adalah Dasar Kelistrikan. Mata diklat Dasar Kelistrikan merupakan mata diklat teori yang cakupan materinya membahas tentang sifat-sifat dasar teori kelistrikan seperti: arus, tegangan, dan tahanan listrik, penggunaan hukum ohm dalam menghitung daya, tegangan, arus, dan resistansi pada suatu rangkaian elektronika. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang penting sehingga harus dikuasai oleh setiap siswa Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 1 Batipuh.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan di SMKN 1 Batipuh, sekolah ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 bahwa setiap sekolah boleh menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah masing-masing. Penentuan KKM

pada setiap mata pelajaran disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan oleh guru dalam melakukan penilaian. Maka pada mata pelajaran Dasar Kelistrikan KKM yang ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Batipuh yaitu 7.22 (skala 0-10). Perolehan hasil belajar siswa (Nilai UAS) semester 1 (satu) kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh yang dijelaskan dalam Tabel 1:

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Siswa (Nilai UAS) Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Semester 1 (satu) Tahun Pelajaran 2015/ 2016.

No	Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	Nilai yang diperoleh	
				< 7,22 (KKM)	$\geq$ 7,22 (KKM)
1	X TAV ₁	6,84	28	19	9
2	X TAV ₂	7,42	24	8	16
Jumlah			52	27	25
Persentase			100 %	51,92 %	48,08 %

Sumber: Tata Usaha SMKN 1 Batipuh.

Dari Tabel 1 dapat dilihat dari 52 orang siswa masih ada nilai siswa yang masih dibawah batas KKM (< 7,22) sebanyak 27 orang (51,92%) dan yang mendapatkan nilai diatas atau sama dengan KKM ($\geq$ 7,22) sebanyak 25 orang (48,08%). Tabel 1 menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sudah memenuhi standar proses. Hasil belajar yang baik adalah nilai yang diperoleh siswa lebih tinggi dibandingkan dengan nilai KKM yang telah ditetapkan oleh SMKN 1 Batipuh.

Tinggi rendahnya pencapaian hasil belajar dalam suatu kegiatan pembelajaran pada lembaga pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, maupun yang berasal dari luar dirinya. Slameto (2013:54) mengatakan bahwa:

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *Intern* dan faktor *Exstern*. Faktor *Intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan faktor *Exstern* adalah faktor yang berada di luar individu”.

Banyak faktor yang berkontribusi terhadap hasil belajar. Diantaranya adalah Konsep Diri (*Self Concept*) dan Lingkungan Belajar. Konsep Diri (*Self Concept*) adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Menurut William James dalam Mudjiran, dkk (2007:133) “Konsep Diri (*Self Concept*) adalah pendapat seseorang tentang dirinya sendiri, baik menyangkut kemampuan mental maupun fisik, prestasi mental maupun fisik, ataupun menyangkut segala sesuatu yang menjadi miliknya yang bersifat material”

Konsep diri akan berkontribusi terhadap perilaku seseorang termasuk dalam hal belajar. Siswa yang memiliki konsep diri negatif akan berperilaku yang negatif dalam belajar, sebaliknya siswa yang mempunyai konsep diri positif akan berperilaku positif dalam belajar. Konsep diri negatif yang dimiliki siswa yang dapat dilihat adalah seringkali siswa merasa pesimis, malas mengerjakan tugas, selalu menganggap tugas belajar yang diberikan sangat berat karena siswa tidak mampu mengerjakan tugas. Mereka merasa jawaban yang dibuat salah dan lebih memilih untuk meniru atau meminta pertolongan siswa lain untuk mengerjakan.

Selain Konsep Diri, faktor yang berasal dari luar diri siswa yang berkontribusi terhadap hasil belajar adalah Lingkungan Belajar. Lingkungan Belajar adalah segala sesuatu yang berada disekitar siswa yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan

lingkungan masyarakat. Lingkungan yang tertib, teratur, disiplin yang kondusif diduga akan berkontribusi terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran. Sebaliknya lingkungan belajar yang buruk serta konsep diri yang negatif dapat berdampak buruk kepada siswa dan dapat menurunkan hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran.

Permasalahan lingkungan belajardiantaranya kondisi lingkungan sekolah yang kurang baik seperti tidak dipagari menyebabkan kedisiplinan pada siswa kurang bisa diterapkan. Karena siswa bisa keluar masuk secara diam-diam tanpa sepengetahuan guru-guru dan ruangan kelas yang belum nyaman, ini terlihat dari kurangnya ventilasi udara sehingga siswa merasa kepanasan yang menyebabkan siswa kurang berkonsentrasi dalam proses belajar pembelajaran yang berpengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang akan peneliti tuangkan dalam bentuk Skripsi dengan judul **”Kontribusi Konsep Diri (*Self Concept*) dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Masih terdapatnya siswa yang masih mendapatkan hasil belajar yang tidak sesuai dengan standar batas nilai KKM yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Batipuh.
2. Terdapatnya siswa yang memiliki konsep diri negatif ditandai dengan kurangnya kepercayaan diri siswa (pesimis) dalam mengerjakan tugas dan menganggap tugas yang diberikan berat dan tidak mampu mengerjakannya.
3. Kondisi lingkungan sekolah yang kurang baik seperti tidak dipagari yang menyebabkan kedisiplinan pada siswa kurang bisa diterapkan.
4. Masih terdapatnya ruangan kelas yang kurang nyaman seperti kurangnya ventilasi udara sehingga siswa merasa kepanasan yang menyebabkan kurangnya konsentrasi siswa dalam belajar.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyak permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, maka permasalahan dibatasi pada Kontribusi konsep diri (*Self Concept*) dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi konsep diri (*Self Concept*) dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh?
2. Seberapa besar kontribusi konsep diri (*Self Concept*) terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh?
3. Seberapa besar kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk:

1. Mengungkap besarnya kontribusi konsep diri (*Self Concept*) dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh.
2. Mengungkap besarnya kontribusi konsep diri (*Self Concept*) terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikansiswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh.
3. Mengungkap besarnya kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar kelistrikan siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh.

F. Manfaat Penelitian

Setelah dilaksanakan penelitian ini diharapkan dapat :

1. Dapat dijadikan bahan masukan guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa dimasa yang akan datang di SMK Negeri 1 Batipuh.
2. Dapat dijadikan bahan masukan oleh guru guna mendorong siswa meningkatkan lingkungan belajar dan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Batipuh.
3. Dapat dijadikan bahan masukan oleh Sekolah guna meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Batipuh
4. Dijadikan sebagai salah satu acuanatau referensi bagi pelaksanaan penelitian-penelitian yang relevan di masa mendatang.