

**SURVEI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
OLEH GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH LUAR BIASA KOTA PADANG**
(Deskriptif Kuantitatif)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)



Oleh:

IMMATUL HASANAH
16003143/2016

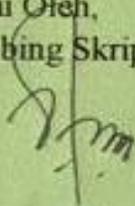
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTASN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Survei Pelaksanaan Pembelajaran Daring oleh Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Kota Padang

Nama : Immatul Hasanah
NIM/BP : 16003143/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

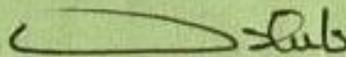
Padang, 18 Februari 2022

Mahasiswa



Immatul Hasanah
NIM. 16003143

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001

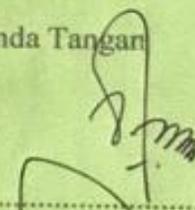
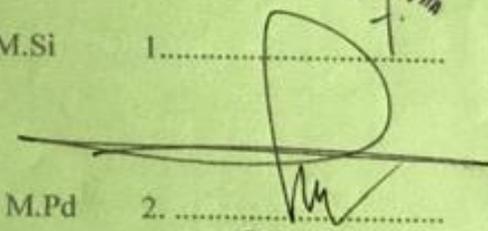
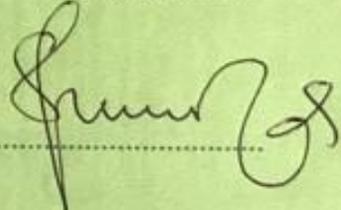
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Survei Pelaksanaan Pembelajaran Daring oleh Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Kota Padang
Nama : Immatul Hasanah
NIM : 16003143
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Februari 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Megaiswari, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Immatul Hasanah

NIM/BP : 16003143/ 2016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Survey Pelaksanaan Pembelajaran Daring oleh Guru Anak
Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2022

Saya yang menyatakan,



Immatul Hasanah

NIM. 16003143

ABSTRACT

Immatul Hasanah, 2021. *Implementation of Online Learning for Teachers of Children with Special Needs at SLB Padang City. Essay. Special Education Department. Faculty of Science Education. Padang State University.*

This research was motivated by the Covid-19 pandemic which had a significant impact on the world of education. The implementation of learning which is usually done face-to-face has been turned into online learning. In reality, not everyone can carry out online learning, especially children with special needs whose children should be guided directly by the teacher concerned, now only with online guidance or called online learning. The researcher decided the question in the research in the form of how the implementation of online learning was carried out at the Special School in Padang City during the Covid-19 pandemic.

The research method used is descriptive quantitative with data collection techniques in the form of distributing online questionnaires given to 31 teachers from 31 Special Schools in Padang City as respondents. The study was conducted in approximately two months. Questionnaires were given to respondents via <https://docs.google.com/forms/d/1TfOfaGIDyYYcO2et1KUS3xqFEuJsDDKcr9Bs9EA> sent via the WhatsApp application. The data collected was then analyzed by using the percentage calculation technique.

The results of this study indicate that the implementation of online learning by teachers of children with special needs can be seen from the preparation stage for entry into good criteria (87.1%), then the implementation and evaluation stages enter into quite good criteria (64.5%) because the implementation carried out by teachers there are still those who do not carry out learning activities such as when they start learning to say hello, read prayers, ask how they are. The teacher immediately explained the learning, gave practice questions because learning was done through sending videos, WhatsApp media, and the Zoom application. This online learning is not effectively given to children with special needs because of the lack of direct interaction between teachers and students so that learning is not so perfect.

Keywords: Covid-19 pandemic, online learning, teacher, children with special needs

ABSTRAK

Immatul Hasanah, 2021. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kota Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya masa pandemi Covid-19 yang memberikan dampak signifikan terhadap dunia pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka dialihkan menjadi pembelajaran daring. Pada kenyataannya tidak semua orang bisa melaksanakan pembelajaran secara daring, terutama anak berkebutuhan khusus yang seharusnya anak dibimbing langsung oleh guru yang bersangkutan, kini hanya dengan bimbingan *online* saja atau disebut dengan pembelajaran daring. Peneliti memutuskan pertanyaan dalam penelitian berupa bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa di Kota Padang selama masa pandemi Covid-19.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket *online* yang diberikan kepada 31 guru yang berasal dari 31 Sekolah Luar Biasa di Kota Padang sebagai responden. Penelitian dilakukan dalam waktu kurang lebih dua bulan. Angket diberikan kepada responden melalui <https://docs.google.com/forms/d/1TfOfaGIDyYYcO2et1KUS3xqFEuJsdDKcr9Bs9-EY9A> yang dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*. Data yang dikumpulkan lalu dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring oleh guru anak berkebutuhan khusus dapat dilihat dari tahap persiapan masuk pada kriteria baik (87,1%), selanjutnya tahap pelaksanaan dan evaluasi masuk pada kriteria cukup baik (64,5%) karena pelaksanaan yang dilakukan guru masih ada yang tidak melakukan pelaksanaan pembelajaran seperti saat mulai belajar mengucapkan salam, membaca doa, menanyakan kabar. Guru langsung menjelaskan pembelajaran, memberikan latihan soal dikarenakan belajar melalui pengiriman video, media *WhatsApp*, dan aplikasi *Zoom*. Pembelajaran daring ini tidak efektif diberikan pada anak berkebutuhan khusus karena kurangnya interaksi antara pengajar dengan peserta didik secara langsung sehingga pembelajaran tidak begitu sempurna.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Guru, Anak berkebutuhan khusus, pandemi Covid-19*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur diucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring oleh guru Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kota Padang”. Sholawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju keadaan yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana. Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori terdiri dari kajian teori, hakikat pembelajaran, tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, model, dan teknik pembelajaran, pengertian pembelajaran daring, karakteristik pembelajaran daring, manfaat pembelajaran daring, kelebihan pembelajaran daring, kekurangan pembelajaran daring, pembelajaran daring bagi ABK, dan hakikat pandemi Covid-19. Bab III Metode Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel, instrument pengembangannya, teknik pengumpulan data, validitas dan reabilitas instrumen, teknik analisis data. Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan yang berisi tentang hasil penelitian, pembahasan, dan keterbatasan penelitian. Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Peneliti telah melakukan perjalanan panjang dalam menyusun skripsi ini, sehingga

pada akhirnya dapat terselesaikan dengan baik, juga berkat dukungan dan doa dari beberapa pihak baik itu moril, spiritual dan moral.

Masih kurangnya pengetahuan serta pengalaman, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Padang, Februari 2022
Penulis

Immatul Hasanah
NIM. 16003143

UCAPAN TERIMAKASIH



Alhamdulillahirrabil'alamin, rasa syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta nikmat yang begitu besar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Sholawat beserta salam selalu tercurah kepada junjungan umat islam yakni Nabi Muhammmad SAW.

Selesainya penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian tidak dapat lepas dari doa, dukungan, motivasi, bimbingan, dan saran yang begitu bermanfaat dari semua pihak. Maka dari itu dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya dan tulus kepada:

1. Kepada kedua orangtua yang paling berharga dan istimewa bagiku, Mama dan Abi. Madrasah pertamaku, Terima kasih telah banyak mengajari Ima tentang arti kehidupan, terima kasih sudah mengingatkan Ima untuk selalu sabar dan terima kasih atas motivasi dan dukungannya untuk semua keputusan yang Ima ambil. Terima kasih telah mendidik, menjaga dan mendo'akan disetiap saat. Tak pernah cukup terbalas semua kasih dan kebaikan kalian yang telah menjaga, mendidik, membesarkan, dan mengasihi Ima selama ini. Terima kasih untuk semua kasih sayang yang kalian berikan. Semua lelah dan kebaikan yang diberikan tidak satupun yang bisa Ima balas setimpal. Semoga dengan kelulusan ima sebagai sarjana ini bisa membuat kalian bangga. Semoga Mama

dan Abi sehat selalu, murah rezeki dan bisa selalu bersama serta bahagia, Aamiin. Ima sangat bersyukur memiliki kedua orang tua seperti Mama dan Abii.

2. Ibu Prof. Dr. Marlina., S.Pd., M.Si, selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi. Terimakasih kepada ibu telah membimbing Ima dalam menempuh pendidikan ini. Setiap proses yang telah Ima jalani baik pada saat perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini menjadi mudah berkat bimbingan dan masukan dari ibu. Bu, terima kasih telah berbagi ilmu dengan Ima. Maafkan Ima jika selama ini ada kata-kata dan perilaku Ima yang sekiranya kurang mengenakan dihati ibu. Ima sangat bersyukur telah dibimbing oleh ibu yang telah bersedia menyediakan waktu dan memberikan ilmu yang ibu punya kepada Ima. Terima kasih bu. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT, aamiin.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Megaiswari, M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih bu, terima kasih telah begitu banyak memberikan ide-ide dan masukan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih juga telah begitu baik kepada Ima, berbagi ilmu dan meluangkan waktu dalam memberikan arahan kepada Ima hingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Semoga ibu selalu sehat, aamiin.
4. Bpk Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih pak, bapak begitu baik kepada Ima. Terima kasih juga bapak telah memberikan masukan, nasehat, arahan, semangat, dan bersedia meluangkan waktu dalam membimbing disela-sela kepadatan aktivitas bapak. Terima kasih banyak pak,

semoga bapak selalu dilimpahkan nikmat kesehatan, aamiin.

5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan PLB yang telah memberikan kemudahan dalam urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Ibu dosen dan Staf PLB FIP UNP. Terima kasih atas curahan ilmu yang begitu bermanfaat dan terima kasih untuk perhatian dan kasih sayang bapak dan ibu semua. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu menjadi amal jariyah dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat oleh Allah SWT, Aamiin.
7. Kepada semua pihak SLB yang ada di kota Padang. Terimakasih kepada ibu kepala sekolah yang telah mengizinkan Ima untuk melaksanakan penelitian ini. Terima kasih untuk guru yang menjadi responden dalam penelitian ini, berkat kesediaan bapak dan ibu penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu dibalas pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, aamiin.
8. Kepada semua keluargaku setelah orang tuaku, abang, adik dan kakak. Keponakan-keponakan ku (habib dan bilqis) yang selalu menghiburku, semoga kalian jadi anak yang sukses, aamiin. Terimakasih banyak sudah memberikan kasih sayang yang tulus, dukungan, motivasi, dan materi kepada Ima. Ima bangga mempunyai keluarga hebat seperti kalian. Semoga kita selalu sehat, kompak dan selalu membantu satu sama lain, aamiin.
9. Kepada sahabat yang sudah seperti saudaraku (Vebbyo, Falissa, Iil, Dori, Ica, Fani, Mutiara, Oland, Haiva, Tari, Meisy, Nanda dan Dola,). Terima kasih

banyak sudah jadi sahabat yang baik dan tulus. Terima kasih sudah mau berteman dengan Ima yang keras kepala ini. Terima kasih kebersamaan selama ini. Terima kasih sudah membantu banyak hal selama masa perskripsian ini. Terima kasih untuk semuanya yang tidak dapat Ima ungkapkan karena begitu banyaknya. Semoga kita sama-sama sukses dan bisa dipertemukan kembali, aamiin.

10. Kepada seseorang yang spesial (HPD) yang selalu mengingatkanku tentang perskripsian ini. Terima kasih banyak sudah jadi sosok yang baik, tulus dan menerima apa adanya. Terima kasih untuk semuanya yang tidak dapat Ima ungkapkan karena begitu banyaknya. Semoga kita sama-sama sukses dan bisa mencapai tujuan yang sudah direncanakan.
11. Kepada teman-teman BP 16 Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih banyak telah menjadi keluarga selama perkuliahan. Terimakasih telah menjadi suport system sehingga Ima dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada diri sendiri. Terima kasih sudah kuat dan semangat mampu berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih tidak menyerah dan tidak goyah. Terima kasih sudah mau menikmati proses ini. Tetap sehat-sehat ya, masih banyak lagi hal yang perlu kita capai. Aku sayang aku. Jangan lupa makan yang sehat dan tidur yang cukup. Ifme.

DAFTAR ISI

<i>ABSTRACT</i>	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hakikat Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Tujuan Pembelajaran	9
3. Strategi Pembelajaran	11
4. Metode, Model, dan Teknik Pembelajaran	12
5. Pengertian Pembelajaran Daring	13
7. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	16
8. Manfaat Pembelajaran Daring	19
9. Kelebihan Pembelajaran Daring	20

10.	Kekurangan Pembelajaran Daring	20
11.	Pembelajaran Daring bagi ABK	21
B.	Anak Berkebutuhan Khusus	22
C.	Coronavirus Diaseases-19 (COVID- 19).....	24
D.	Penelitian Relevan.....	27
E.	Kerangka Berfikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN		31
A.	Jenis Penelitian.....	31
B.	Populasi dan Sampel	33
C.	Definisi Operasional Variabel	35
D.	Teknik Pengumpulan Data	35
E.	Instrumen Penelitian.....	38
F.	Uji Validitas Instrumen	39
G.	Teknik Analisis Data.....	41
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
A.	Hasil Penelitian	43
B.	Pembahasan	62
1.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
2.	Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V PENUTUP		66
A.	Kesimpulan	66
D.	Saran.....	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir.....	30
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Guru SLB Se Kota Padang	33
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Daring Oleh Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa.....	36
Tabel 3. 3 Interpretasi Data	42
Tabel 4.1 Persentase Tahap Persiapan	44
Tabel 4. 2 Persentase Tahap Pelaksanaan	47
Tabel 4. 3 Persentase Tahap Evaluasi.....	58

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 2 Tahap Persiapan	47
Grafik 4. 3 Tahap Pelaksanaan	57
Grafik 4. 4 Tahap Evaluasi.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Angket Pelaksanaan Pembelajaran Daring
- Lampiran II Tabulasi Hasil Persentase Perbutir Angket
- Lampiran III Permohonan *Judge* Instrumen
- Lampiran IV Pernyataan Validitas Instrumen
- Lampiran V Persetujuan Penelitian
- Lampiran VI Surat Izin Penelitian
- Lampiran VII Surat Balasan Penelitian
- Lampiran VIII Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia saat ini sedang dilanda pandemi Covid-19. Pada tanggal 2 Maret 2020, Indonesia melaporkan kasus konfirmasi pandemi Covid-19 sebanyak dua kasus. Sampai dengan tanggal 28 Februari 2021 ada sekitar 200 orang terkonfirmasi positif Corona (Yurianto, 2020).

Adanya pandemi Covid-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat dan juga telah menciptakan gangguan sistem pendidikan terbesar dalam sejarah manusia, mempengaruhi hampir 1,6 miliar pelajar. Penutupan sekolah, institusi dan ruang belajar lainnya telah berdampak terhadap lebih dari 94% populasi peserta didik yang telah membawa perubahan besar bagi kehidupan (Efriani et al., 2021). Menurut Kompas, 28/03/2020 dampak pandemic Covid-19 terjadi di berbagai bidang seperti social, ekonomi, pariwisata, dan pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada 18 Maret 2020 segala kegiatan di dalam dan di luar ruangan di semua sector sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran Covid-19 terutama pada bidang pendidikan.

Pembelajaran yang dilaksanakan pada Sekolah Luar Biasa juga menggunakan pembelajaran daring dengan melalui bimbingan orang tua. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses

pembelajaran dan juga merupakan sistem pembelajaran yang menggabungkan media elektronik dan aplikasi untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan media internet (Marlina & Masnur, 2021). Peserta didik memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan Guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif.

Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagai mana yang diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatur dalam *elearning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran *online*. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik (Nakayama et al., 2007).

Indonesia masih terus berupaya meningkatkan inovasi di bidang pendidikan khususnya pada pengajaran dan pembelajaran, karena sistem pendidikan yang berkualitas tidak terlepas dari keberhasilan guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Belajar dapat mengembangkan pengetahuan peserta didik (Marlina, 2014a). Menciptakan lingkungan belajar menjadi salah satu aspek penting untuk mewujudkan lingkungan belajar mandiri yang kondusif, dimana lingkungan belajar mengarah kepada pengembangan fasilitas yang memberikan kebebasan bagi

peserta didik untuk dapat memproses kegiatan pembelajaran dengan menyediakan dukungan yang fleksibel, dan kemudahan akses, salah satunya pembelajaran melalui Internet (Isman, 2017). Interaksi yang baik saat melaksanakan proses pembelajaran menjadikan suatu kunci keberhasilan dalam memperoleh pembelajaran (Marlina, 2014b).

Pembelajaran *online* adalah bentuk pembelajaran jarak jauh yang telah lama menjadi bagian dari Sistem Pendidikan Amerika, dan telah menjadi sektor pembelajaran jarak jauh terbesar dalam beberapa tahun terakhir (Nguyen, 2015). Pembelajaran *online* di Indonesia sedang berlangsung pada masa pandemi Covid-19 ini. Perbedaan cara mengajar guru yang biasanya memberikan pengajaran melalui tatap muka, sekarang berubah menjadi Belajar Dari Rumah (BDR) yang menggunakan metode daring. Keadaan ini menyebabkan tidak adanya interaksi secara langsung antara guru dan anak berkebutuhan khusus.

Anak Berkebutuhan Khusus dapat diartikan sebagai seorang anak yang memerlukan pendidikan disesuaikan dengan hambatan belajar dan kebutuhan masing-masing anak secara individual (Marlina, 2015). Anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik belajar yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya. Dampingan secara langsung pada saat pembelajaran sangat dibutuhkan oleh anak berkebutuhan khusus. Perubahan cara belajar yang terjadi pada setiap sekolah membuat guru merubah kembali cara melaksanakan proses belajar mengajar.

Peneliti sempat melakukan wawancara dengan beberapa orang guru, berdasarkan hasil wawancara tersebut guru mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran sekarang mengalami perubahan yang membuat guru kembali melakukan aktivitas tidak seperti biasanya. Adapun guru melakukan pembelajaran dengan pemberian tugas yang titip kepada orangtua, pengiriman tugas melalui media *online* dan lain sebagainya. Oleh karena itu, dengan adanya perubahan serta perbedaan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan pada saat sekarang ini, penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana pendapat Guru Anak Berkebutuhan Khusus dalam melaksanakan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pandemi Covid-19 di Kota Padang menyebabkan pembelajaran tatap muka tidak bisa dilaksanakan di SLB.
2. Perubahan sistem pembelajaran SLB.
3. Pembiasaan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru SLB berubah.
4. Pendapat guru terhadap pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, peneliti membatasi masalah untuk mengetahui pendapat guru terhadap pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. Peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan di sekolah saat ini yang didapat dari pendapat guru yang telah mengisi *link* angket yang sudah diberikan. Setelah melakukan observasi dan wawancara kepada beberapa guru Sekolah Luar Biasa, dapat diperoleh hasil tahapan-tahapan pembelajaran daring diantaranya: tahap persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi. Mengacu pada aspek pelaksanaan daring yang terdiri dari tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran, peneliti membatasi masalah penelitian ini dengan mengetahui pendapat guru tentang bagaimana guru melakukan tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa pada masa pandemi Covid-19.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana pendapat guru anak berkebutuhan terhadap pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, didapatkan tujuan penelitian untuk mengetahui pendapat guru anak berkebutuhan khusus terhadap

pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. Peneliti ingin mngetahui tentang apakah guru melakukan pembelajaran daring melalui aspek-aspek yang ada pada pembelajaran daring. Adapaun aspek yang terlibat dalam pembelajaran daring diantaranya tujuan pembelajaran yang melalui tahapan persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi dengan menggunakan media pembelajaran yang dilakukan dengan cara menggunakan aplikasi yang ada pada sosial media seperti *WhatsApp* atau *Zoom*.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan mengenai pendapat guru tentang pelaksanaan pembelajaran daring serta harapan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran bagi anak anak berkebutuhan khusus di masa pandemi Covid-19.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan serta memberi pengalaman tentang pembelajaran daring berdasarkan pendapat guru anak berkebutuhan khusus selama pandemi Covid-19.

b. Bagi Pembaca

Dapat menambah wawasan serta pengalaman memberikan pengetahuan baru tentang pendapat guru terhadap pelaksanaan

pembelajaran daring bagi anak-anak berkebutuhan khusus di masa pandemi Covid-19.

c. Bagi Guru dan Orangtua

Menambah pengetahuan tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru di sekolah luar biasa untuk anak-anak berkebutuhan khusus serta diharapkan untuk guru dan orangtua lebih kreatif dalam memberikan perhatian khusus pada anak secara tidak langsung saat masa pandemi Covid-19.