

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
GEOGRAFI SISWA KELAS XI IIS DI SMAN 1 BANDAR SEIKIJANG KABUPATEN
PELALAWAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**MEDYSA GEVRI RAHMAH
15045102/ 2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

ABSTRAK

Medysa Gevri Rahmah, 2019 : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IIS SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi XI IIS di SMAN 1 Bandar Seikijang berdasarkan penilaian kurikulum 2013. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dalam bentuk analisis korelasional. Sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling* dengan proporsi 60% sebanyak 56 orang siswa kelas XI IIS SMAN 1 Bandar Seikijang. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian angket kepada siswa.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS IBM versi 19.0 terdiri dari analisis deskriptif, uji persyaratan analisis data dan pengujian hipotesis. Uji persyaratan analisis data yang digunakan, yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Berdasarkan hasil penelitian di simpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan hasil belajar Geografi. Besar pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar geografi sebesar 88,3 % dan 11,7% dari variabel lain.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Geografi

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Kemandirian belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan**
Nama : **Medysa Gevri Rahmah**
NIM / TM : **15045102/ 2015**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Jurusan : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Padang, Oktober 2019

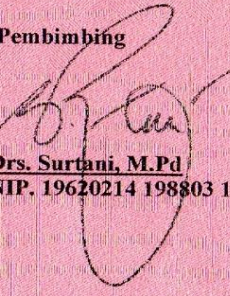
Mengetahui :

Ketua Jurusan Geografi


Dr. Ane Wila, M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Disetujui Oleh :

Pembimbing


Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 19620214 198803 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

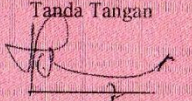

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Rabu, Tanggal 15 Mei 2019 Pukul 09.00 s/d 10.00 WIB

**Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas
XI IIS di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan**


Nama : Medysa Gevri Rahmah
NIM /TM : 15045102/2015
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 29 Oktober 2019

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	
2. Anggota Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatmahan, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610218198403 2 001





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Medysa Gevri Rahmah
NIM/BP : 15045102/ 2015
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IIS Di SMAN 1 Bandar Seikijang ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Oktober 2019
Saya yang menyatakan



Medysa Gevri Rahmah
NIM. 15045102/ 2015

KATA PENGANTAR



Ucapan syukur Alhamdulillah Kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Seiring dengan itu, penulis juga tidak lupa mengirimkan sholawat kepada Nabi besar kita Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IIS SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, banyak memperoleh bimbingan, bantuan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
2. Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial
3. Bapak Drs. Surtani M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan demi lancarnya penyusunan skripsi.
4. Dosen tim penguji: Bapak Dr. Nofrion, M.Pd, Dr. Khairani, M.Pd dan ibu Ratna Wilis, S.Pd, M.Pd yang telah banyak memberikan masukan demi sempurnanya penelitian yang penulis lakukan.
5. Dosen Geografi beserta staf yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi.

6. Ibu Nuraida, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan, serta guru guru dan staf tata usaha yang telah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian.
7. Ibu Desri Kasrita, S.Pd dan Ibu Widi Astuti selaku Guru Geografi di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua siswa kelas XI IIS SMAN 1 Bandar Seikijang sebagai responden yang telah bersedia menyediakan waktu untuk di jadikan sampel penelitan.
9. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis, ibu Desri Kasrita dan bapak Zulkifli, Zuprima Genta Sakti (Abang), Ovi Putri Ani (Adek) yang telah memberikan doa dan dukungannya baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih keapada Sahabat, teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi dan Non-Kependidikan Geografi angkatan 2015, serta senior maupun junior yang senantiasa memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amin. Usaha maksimal telah penulis lakukan dalam penulisan skripsi ini namun penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahn dan keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Mudah mudahkan skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Padang, 4 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar	9
2. Kemandirian Belajar	13
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian	21
C. Variabel dan Data	22
D. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah	33
B. Deskripsi data	38
C. Hasil Penelitian	46
D. Pembahasan	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 56
B. Saran..... 56

DAFTAR PUSTAKA..... 58

LAMPIRAN 60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Geografi kelas XI IIS Siswa SMA Negeri 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan Tahun 2018/2019	4
2. Populasi Penelitian	21
3. Sampel Penelitian	22
4. Skala Likert.....	25
5. Uji Validitas	27
6. Klasifikasi Uji Reliabilitas	28
7. Uji Reliabilitas	29
8. Deskripsi data hasil Belajar	39
9. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar	40
10. Kategori Skor Hasil Belajar.....	41
11. Deskripsi data Kemandirian Belajar	42
12. Deskripsi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	43
13. Kategori Skor Kemandirian Belajar	44
14. Tingkat Pencapaian Responden.....	45
15. Pencapaian Skor Kemandirian Belajar	45
16. Uji Normalitas.....	46
17. Uji Linieritas	47
18. Uji Hipotesis	48

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1. Grafik hasil belajar Siswa	40
2. Grafik Kemandirian Belajar.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	60
2. Data Responden	62
3. Peta	67
4. Tabel r	70
5. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	71
6. Uji Normalitas.....	73
7. Uji Linearitas	75
8. Uji Regresi sederhana.....	77
9. Hasil Belajar	80
10. Dokumentasi	81
11. Soal Ujian Semester Ganjil 2018.....	82
12. Surat Penelitian	91

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu ujung tombak bagi kemajuan suatu bangsa. Kemajuan suatu bangsa itu ditentukan oleh generasi bangsa itu sendiri. Generasi bangsa yang terampil dan handal dapat mewujudkan cita cita bangsa dan mempertahankan keutuhan dan kesejahteraan bangsanya.

Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Bab I pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Jadi pendidikan merupakan usaha yang terencana untuk mengembangkan potensi yang dimiliki baik secara spiritual, sikap, pengetahuan serta keterampilan yang dapat berguna bagi masa depan, bangsa dan Negeranya. Oleh karena itu baik pemerintah, instansi pendidikan, maupun masyarakat saling bahu membahu agar terwujudnya tujuan pendidikan yang baik.

Berdasarkan undang-undang tentang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyatakan “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk

berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Jadi tujuan pendidikan nasional untuk mengembangkan potensi peserta didik secara spiritual, berilmu, terampil dan mandiri dalam menentukan keputusan dengan tanggung jawab.

Menurut Suhendri (2012) kemandirian merupakan sikap mental positif dari seorang individu untuk kenyamanan melakukan kegiatan perencanaan untuk mencapai tujuan dengan memposisikan atau mengkondisikan dirinya sehingga dapat mengevaluasi tentang diri sendiri dan lingkungannya. Kemandirian yang dimiliki siswa yaitu untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi siswa (Titin, Vilardi, Akbar dan Bernard, 2018:283) kemandirian dalam individu anak sangat perlu untuk menunjang proses pembelajaran yang efektif.

Menurut Basir (2010) bahwa kemandirian belajar diartikan sebagai suatu proses pembelajaran dalam diri seseorang dalam mencapai tujuan tertentu yang dituntut aktif secara individu atau tidak bergantung kepada orang lain termasuk guru (Titin, Vilardi, Akbar dan Bernard, 2018:283). Jadi peserta didik dituntut aktif secara individu maupun aktif dalam berinteraksi dengan teman dan guru. Febriastuti (2013) menyebutkan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar meliputi: (1) Siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri, (2) Siswa berinisiatif dan memacu diri untuk belajar terus menerus, (3) Siswa

dituntut tanggung jawab dalam belajar, (4) Siswa belajar secara kritis, logis, dan penuh keterbukaan, (5) Siswa belajar dengan penuh percaya diri. (Gama Gazali, 2017:9). Juga terdapat pada penerapan kurikulum 2013 yaitu pembelajaran berpusat kepada anak. Anak tidak hanya dituntut aktif dalam berinteraksi tetapi juga harus aktif dalam berpikir secara kritis, yaitu dapat menganalisa suatu masalah dan menyelesaikannya dengan gagasan baru.

Dapat diartikan kemandirian belajar merupakan salah satu faktor dalam penentu hasil belajar, jika dikaitkan dengan penilaian kurikulum 2013, kemandirian siswa dalam belajar terdapat pada penilaian kurikulum 2013 yaitu penilaian sikap sosial. Penilaian kurikulum 2013 peserta didik dituntut mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang tinggi. Terdapat beberapa indikator kemandirian belajar dalam instrumen penilaian Sikap sosial yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun, responsif dan proaktif yang dideskripsikan di dalam rapor.

Tahar (2006:92) menyatakan, “Kemandirian belajar adalah kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar”. Jadi kemandirian belajar dalam penelitian ini berdasarkan kurikulum 2013, peserta didik harus mampu dengan inisiatif sendiri tanpa bantuan orang lain dalam hal penentuan tujuan belajarnya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, hasil belajar dilihat dari rata-rata rapor nilai Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI IIS di SMA

Negeri 1 Bandar Seikijang masih dibawah KKM. Berikut ini data hasil belajar geografi siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau Tahun Ajaran 2018/2019.

Tabel 1.1 : Data Hasil Belajar Geografi kelas XI IIS Siswa SMA Negeri 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan Tahun 2018/2019.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Per-Kd	Ketuntasan	
				Siswa yang Tuntas	Siswa yang Tidak Tuntas
1	XI IIS 1	22	79,77	31,81%	68,19%
2	XI IIS 2	25	79,48	44,00%	56,00%
3	XI IIS 3	21	79,90	42,86%	57,14%
4	XI IIS 4	20	76,55	45,00%	55,00%

Sumber : Guru Mata Pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh informasi bahwa siswa yang belum tuntas pada kelas XI IIS 1 berjumlah 15 (68,19%) siswa yang sudah tuntas 7 (31,81%), Pada kelas XI IIS 2 siswa yang belum tuntas berjumlah 14 (56,00%), siswa yang sudah tuntas berjumlah 11 (44,00%), Kelas XI IIS 3 Siswa yang belum tuntas berjumlah 12 (57,14%),siswa yang sudah tuntas berjumlah 9 (42,86%), sedangkan siswa yang sudah tuntas di kelas XI IIS 4 berjumlah 9 (%) dan siswa yang belum tuntas berjumlah 11 (%). Siswa dikatakan tuntas secara individu jika mampu mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah untuk mata pelajaran Geografi adalah 80 sesuai dengan penilaian kurikulum 2013 yang

indikatornya adalah : penilaian spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang dilakukan penulis pada siswa SMA N 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya siswa kurang aktif dalam belajar karena bermain game menggunakan gadget di jam pelajaran, siswa kurang membaca buku dan lebih mengutamakan browsing dengan internet, siswa malas bertanya dan hanya berpusat pada guru, masih banyak siswa yang mencontek dalam membuat tugas ataupun saat ujian, kurangnya media dan metode pembelajaran yang di terapkan guru agar suasana belajar lebih menyenangkan. Dari sekian banyak faktor diduga kemandirian belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa selama proses belajar mengajar sehingga pencapaian hasil belajar siswa masih rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dijelaskan diatas,bahwa kemandirian belajar akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka penulis tertarik untk mengetahui secara mendalam dengan mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai ***“Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa kelas XI IIS di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan Prov. Riau”***.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya keaktifan siswa dalam belajar karena penggunaan gadget tidak untuk belajar dalam jam pelajaran
2. Penerapan kurikulum 2013 masih belum terlaksana secara optimal, siswa masih berpusat pada guru
3. Kurangnya percaya diri siswa dalam mengerjakan tugas atau ujian secara mandiri
4. Hasil belajar siswa kelas XI masih belum optimal
5. Kurangnya minat baca dan rasa ingin tahu terhadap mata pelajaran geografi
6. Interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran belum dikembangkan secara optimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas , peneliti membatasi penelitian agar penelitian lebih terarah yaitu Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IIS di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan, Prov. Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah kemandirian siswa kelas XI IIS dalam belajar berdasarkan kurikulum 2013 di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan?

2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas XI IIS dalam mata pelajaran geografi berdasarkan kurikulum 2013 di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan?
3. Bagaimanakah Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk memperoleh data kemandirian belajar kelas XI IIS dalam belajar berdasarkan kurikulum 2013 di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.
2. Untuk memperoleh data hasil belajar kelas XI IIS dalam mata pelajaran geografi berdasarkan kurikulum 2013 di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.
3. Untuk memperoleh seberapa besar pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS dalam mata pelajaran geografi di SMAN 1 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bekal penulis untuk terjun ke dunia pendidikan nantinya
3. Tersedianya data hasil penelitian tentang pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian.