

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN KARTU KALIMAT BAGI SISWA KELAS I SD
NEGERI 22 KECAMATAN LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Sebagai Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh

ILDA FAUZIA
NIM. 81500

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2008**

ABSTRAK

Ilda Fauzia : Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Kalimat bagi Siswa Kelas I SD Negeri 22 Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang

Berdasarkan pengamatan peneliti di SDN 22 Lubuk Begalung, kemampuan membaca siswa kelas I SD masih rendah. Dalam pengajarannya guru tidak menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran sehingga siswa tidak termotivasi dan tidak bersemangat dalam belajar. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengembangkan pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan yang terdiri dari tahap prabaca, saatbaca, dan pascabaca.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan rancangan penelitian tindakan. Rancangan penelitian ini meliputi: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Kegiatan penelitian meliputi: (1) kegiatan prapenelitian yang terdiri dari studi pendahuluan, serta penyusunan rancangan, (2) kegiatan pelaksanaan penelitian yang terdiri dari tahap pelaksanaan tindakan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi, dan (3) kegiatan pascapenelitian, penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru.

Hasil penelitian siklus I ternyata tingkat keberhasilan dari proses pelaksanaan oleh guru 65 % dan hasil ketercapaian siswa 65 %. Hasil penelitian siklus II ternyata tingkat keberhasilan dari proses pelaksanaan oleh guru 87,5 % dan hasil ketercapaian siswa 83,3 %.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, diharapkan kepada guru untuk dapat menggunakan permainan kartu kalimat dalam pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas 1. Di samping itu, juga disarankan kepada guru untuk membuat rancangan pembelajaran yang jelas dan rinci sesuai dengan komponen-komponen perencanaan yang baik. Hal ini dimaksud agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efisien dan efektif. Dalam merancang pembelajaran disarankan pertimbangkan kurikulum, kebutuhan siswa, dan minat siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, dengan judul ***“Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Kalimat bagi Siswa Kelas I SD Negeri 22 Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang”***.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Muhammadi, M. Si selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Silvinia, M. Ed selaku ketua pelaksana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Berasrama yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Ritawati, M. Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Ibu Dra. Tin Indrawati selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
6. Ibu Dra. Hj. Darnis Arief, M. Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus penguji yang telah memberikan masukan dan saran pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu dosen penguji skripsi, yakni Dra. Wasnilimzar, S. Pd dan Dra. Harni yang telah memberikan kritikan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu guru yang mengajar di SD Negeri 22 Lubuk Begalung kota Padang, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
10. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan do'a tulus dan rela mengorbankan segalanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
11. Kakak-kakak dan adikku tersayang yang telah memberikan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
12. Teman-teman yang telah ikut membantu dan memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta teman-teman di Melati 2 sweet dormitory.

Penulis mengirimkan do'a kepada Allah SWT, semoga bantuan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari pembaca sangat diharapkan.

Walaupun jauh dari kesempurnaan, semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua. Amin yarabbal'amin

Padang, Juni 2008

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori 6

1. Membaca 6

a. Pengertian Membaca 6

b. Tujuan Membaca 9

c. Proses Membaca 10

2. Membaca Permulaan 11

a. Pengertian Membaca Permulaan 11

b. Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan	13
c. Tahap Pelaksanaan Membaca Permulaan	13
3. Permainan	14
a. Pengertian Permainan	14
b. Permainan Bahasa	16
c. Kartu Huruf/Kata/Kalimat	16
d. Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Kalimat	17
B. Kerangka Teori	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Subjek Penelitian	21
3. Waktu/Lama Penelitian	21
B. Rancangan Penelitian	21
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
2. Alur Penelitian	23
3. Prosedur Penelitian	24
a. Perencanaan	24
b. Pelaksanaan	24
c. Pengamatan	25
d. Refleksi	26
C. Data dan Sumber Data	26

D. Instrumen Penelitian	27
-------------------------------	----

E. Analisis Data	29
------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	30
---------------------------	----

1. Siklus I	30
-------------------	----

a. Perencanaan	30
----------------------	----

b. Pelaksanaan	34
----------------------	----

c. Pengamatan	38
---------------------	----

d. Refleksi	41
-------------------	----

2. Siklus II	44
--------------------	----

a. Perencanaan	44
----------------------	----

b. Pelaksanaan	46
----------------------	----

c. Pengamatan	50
---------------------	----

d. Refleksi	53
-------------------	----

B. Pembahasan	56
---------------------	----

1. Pembahasan Siklus 1	56
------------------------------	----

2. Pembahasan Siklus 2	58
------------------------------	----

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	60
-------------------	----

B. Saran	62
----------------	----

DAFTAR RUJUKAN	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	65
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	40
4.2 Hasil Tes Belajar Siswa Kelas I	41
4.3 Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	51
4.4 Hasil Tes Belajar Siswa Kelas II	52
4.5 Perbandingan Rata-rata Skor Setiap Siklus	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	65
2. Materi	69
3. Format Pengamatan Pelaksanaan dari Aspek Guru	70
4. Format Pengamatan Pelaksanaan dari Aspek Siswa	77
5. Lembar Kerja Siswa	82
6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	84
7. Materi	87
8. Format Pengamatan Pelaksanaan dari Aspek Guru	88
9. Format Pengamatan Pelaksanaan dari Aspek Siswa	93
10. Lembar Kerja Siswa	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Oleh karena itu, membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak anak masuk sekolah dasar (Hendry, 1994:7-9).

Pembelajaran membaca di SD merupakan salah satu bagian dari pembelajaran dalam bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, peranan guru sangat besar dalam menunjang keberhasilan pembelajaran membaca di SD. Sejalan dengan hal tersebut, maka pemerintah menetapkan kebijaksanaan antara lain “menyempurnakan kurikulum SD untuk mengajarkan tiga kemampuan dasar kepada siswa, yaitu baca, tulis, dan hitung”. Tiga kemampuan dasar tersebut dalam pelaksanaannya disajikan secara terpadu ([http /wpcontent/inisiasipbelajaranbahasaindonesiad1.pdf](http://wpcontent/inisiasipbelajaranbahasaindonesiad1.pdf)).

Pembelajaran membaca di SD dibedakan menjadi dua yaitu membaca permulaan untuk kelas I dan II, membaca lanjutan (pemahaman) untuk kelas III-VI. Pembelajaran membaca permulaan bertujuan agar siswa memiliki kemampuan memahami dan mengeja tulisan dengan intonasi yang wajar, sebagai dasar untuk dapat membaca lanjutan. Dengan kata lain, membaca permulaan merupakan awal bagi peserta didik untuk mengenal huruf (Sabarti, 1991/1992:1).

Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa SD kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu yang menyenangkan. Suasana belajar harus dapat diciptakan melalui kegiatan permainan bahasa dalam pembelajaran membaca. Permainan memiliki peran penting dalam perkembangan kognitif dan sosial anak (Srinuryati, 2008:3).

Membaca permulaan merupakan penentu bagi keberhasilan seseorang dalam memperoleh ilmu pengetahuan umumnya, dan membaca lanjut khususnya. Tanggung jawab guru yang mengajar pada kelas rendah sangatlah besar, terutama dalam mengupayakan agar anak dapat mengenal huruf/kata, dan melafalkan huruf. Dengan kata lain, guru memegang peranan yang strategis dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Peranan strategis tersebut menyangkut peran guru sebagai fasilitator, motivator, sumber belajar, dan organisator dalam proses pembelajaran.

Menurut pengamatan penulis di SD Negeri 22 kecamatan Lubuk Begalung kota Padang yang dilakukan pada tanggal 5 Maret 2008, siswa kelas rendah (kelas 1) belum dapat membaca kalimat dengan lancar. Misalnya, membaca huruf/kata/kalimat, dan pengucapan huruf yang tidak tepat. Siswa tidak akan mampu membaca pada tingkat yang lebih tinggi. Untuk mengatasinya seorang guru dituntut untuk dapat menggunakan media/strategi dalam pembelajaran

membaca permulaan agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar membaca.

Dari hasil wawancara antara peneliti dengan guru kelas, diketahui bahwa kemampuan membaca siswa kelas 1 masih rendah. Siswa tidak termotivasi untuk belajar membaca dan rendahnya minat belajar membaca bagi siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang: ***Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Kalimat bagi Siswa Kelas I SD Negeri 22 Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang.***

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu, masalah umum penelitian ini dirumuskan yaitu: Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Kalimat bagi Siswa Kelas 1 SD N 22 Kecamatan Lubuk Begalung?

Rincian pertanyaan tersebut adalah :

1. Bagaimana rancangan pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat bagi siswa kelas 1 SD N 22 kecamatan Lubuk Begalung?
2. Bagaimana cara pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat bagi siswa kelas 1 SD N 22 kecamatan Lubuk Begalung?

3. Bagaimana cara penilaian pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat bagi siswa kelas 1 SD N 22 kecamatan Lubuk Begalung?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat. Secara khusus, yaitu untuk mendeskripsikan :

1. Rancangan pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat bagi siswa kelas 1 SD N 22 kecamatan Lubuk Begalung.
2. Pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat bagi siswa kelas 1 SD N 22 kecamatan Lubuk Begalung.
3. Penilaian pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat bagi siswa kelas 1 SD N 22 kecamatan Lubuk Begalung.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pembelajaran bahasa Indonesia di SD, khususnya membaca permulaan.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

- a. Menambah pengetahuan dan wawasan tentang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat di kelas 1 SD.

- b. Agar dapat melaksanakan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat di kelas 1 SD.
- c. Mengetahui hasil belajar pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat.

2. Bagi Guru

- a. Sebagai masukan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat di kelas 1 SD.
- b. Sebagai masukan dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat di kelas 1 SD.
- c. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat di kelas 1 SD.

3. Bagi Sekolah

Sebagai pertimbangan dan perbandingan serta bahan masukan untuk meningkatkan pelaksanaan membaca permulaan melalui permainan kartu kalimat di kelas rendah, khususnya kelas 1 SD.

4. Bagi Siswa

Meningkatkan minat dan motivasi belajar membaca permulaan bagi siswa kelas rendah, khususnya kelas 1 sehingga dapat membaca dengan baik dan lancar.