

**EFEKTIVITAS METODE SUKU KATA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN BAGI SISWA ADHD**

*(Single Subject Research Kelas III di SD
Muhammdiyah Padangsidempuan)*

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)



**Oleh
ANNISA MAY SYARAH NASUTION
NIM. 17003004**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

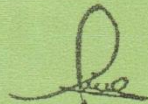
PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS METODE SUKU KATA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN BAGI SISWA ADHD**

*(Single Subject Research Kelas III di SD
Muhammadiyah Padangsidempuan)*

Nama : Annisa May Syarah Nasution
NIM/BP : 17003004/2017
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

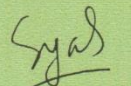
Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi



Drs. Ardisal, M.Pd

NIP. 196101061987101001

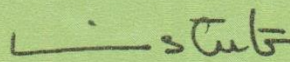
Padang, November 2021
Mahasiswa



Annisa May Syarah Nasution

NIM. 17003104

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd.

NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

EFEKTIVITAS METODE SUKU KATA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA

PERMULAAN BAGI SISWA ADHD

(Single Subject Research Kelas III di SD

Muhammadiyah Padangsidempuan)

Pelaksana Penelitian:

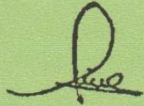
Nama : Annisa May Syarah Nasution
NIM/BP : 17003004/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

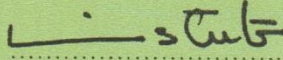
Tim Penguji

Tanda Tangan

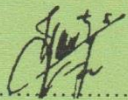
Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd.

1. 

Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd.

2. 

Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa May Syarah Nasution

NIM/BP : 17003004/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Efektivitas Metode Suku Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa ADHD (*Single Subject Research Kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari siapapun.

Padang, November 2021

Yang membuat pernyataan



Annisa May Syarah Nasution

NIM. 17003004

ABSTRACT

Annisa May Syarah Nasution. 2021. The Effectiveness of Syllable Method in Improving Early Reading Skill for ADHD Student. Thesis. Special Education. Faculty of Science Education. Padang State University. Indonesia.

This research discusses the improvement of early reading skill in ADHD student using the Syllable Method at SD Muhammadiyah Padangsidempuan. The subject of this research is the third grade ADHD student in SD Muhammadiyah Padangsidempuan.

This research uses Single Subject Research and the type of experimental research with A-B-A design, baseline (A1), intervention (B), and baseline (A2). Data collection in this research was done through observation, interviews, and tests. The data collection tool uses frequency.

The reseacrh data is analyzed using graphs. Based on the result of research, it was stated that the initial reading abilty of ADHD student increased after intervention using the Syllable Method was given. So it can be concluded that the Syllbale Methos can improve the early reading ability of ADHD student.

Keywords : Syllable Method, Early Reading, ADHD Student.

ABSTRAK

Annisa May Syarah Nasution. 2021. Efektivitas Metode Suku Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa ADHD. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang. Indonesia.

Penelitian ini membahas tentang peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa ADHD di SD Muhammadiyah Padangsidempuan. Subjek penelitian ini adalah siswa ADHD kelas III SD Muhammadiyah Padangsidempuan.

Penelitian ini menggunakan *Single Subject Research* dan jenis penelitian eksperimen dengan desain A-B-A, baseline (A1), intervensi (B), dan baseline (A2). Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan tes. Alat pengumpulan data menggunakan frekuensi.

Data hasil penelitian dianalisis menggunakan grafik. Berdasarkan hasil penelitian dinyatakan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa ADHD meningkat setelah diberikannya intervensi menggunakan Metode Suku Kata. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Metode Suku Kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa ADHD.

Kata Kunci : Metode Suku Kata, Membaca Permulaan, Siswa ADHD

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Allah SWT., atas berkat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Suku Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa ADHD”. Shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah mengantarkan kita dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu.

Skripsi ini terdiri dari lima bab, dimulai dari Bab I yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, pemecahan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Kemudian Bab II yaitu kajian teori yang berisikan tentang hakikat Metode Suku Kata, hakikat membaca permulaan, penerapan Metode Suku Kata dalam membaca permulaan, hakikat ADHD, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Bab III berupa metode penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, variabel, subjek, *setting*, prosedur pelaksanaan, teknik dan alat pengumpulan data, instrumen penelitian, serta teknik analisis data. Bab IV berisikan hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan dalam penelitian. Dan yang terakhir adalah Bab V, berisi kesimpulan dan saran.

Skripsi ini dibuat tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu peneliti baik dalam penulisan, pelaksanaan, maupun sebagai penyemangat sehingga skripsi ini dapat selesai. Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang berperan penting dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayah (Muhammad Faisal Aziz) dan mama (Annesti Dongoran), yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada saya. Berkat dukungan ayah dan mama, saya tidak pernah putus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. akan selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada ayah dan mama.

2. Adik saya, Muhammad Andi Parlaungan. Terima kasih sudah memberikan saya keceriaan dikala lelah dalam mengerjakan skripsi serta selalu memberikan saran yang membangun kepada saya sehingga saya tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT., memberikan Andi kemudahan dalam menjalankan perkuliahan.
3. Dosen pembimbing akademik, yaitu bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan saya sehingga dapat menyelesaikan proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Dosen penguji penulis, ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan, dan saran sehingga membantu saya dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah memberikan kemudahan untuk segala keperluan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terima kasih untuk semua ilmu, pengalaman, saran, bimbingan dan motivasi yang telah diberikan.
7. Seluruh staf tata usaha, perpustakaan dan karyawan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang membantu penulis selama berada di kampus.
8. Kepala sekolah SD Muhammadiyah Padangsidempuan, bapak Ahmad Sofyan, S.Pd.I yang telah memberikan izin dan kesempatan serta kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Kepala Terapi Qolbu Insani, bapak Sukisno, S.Pd yang telah memberikan izin, kesempatan, dan informasi mengenai hal yang berkaitan penting dengan penyelesaian penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan saya, Laifa Fitria, Sheila Febrina, Putri Sabila, Riska Aisyah Lubis, Sofhia Miranda Ginting dan Oktari Putri

telah memberikan semangat, keceriaan, dan bantuan kepada saya selama proses penyelesaian penulisan skripsi.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Dan dengan segala keterbatasan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu di Pendidikan Luar Biasa.

Padang, November 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Metode Suku Kata.....	8
1. Pengertian Metode Suku Kata.....	8
2. Keunggulan Metode Suku Kata	10
B. Membaca Permulaan	11
1. Pengertian Membaca Permulaan	11
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	12
3. Tahap-Tahap Membaca Permulaan	14
C. Penerapan Metode Suku Kata dalam Membaca Permulaan	14
D. Hakikat ADHD.....	16
1. Pengertian ADHD	16
2. Karakteristik ADHD	17

3. Gejala ADHD	18
4. Faktor Penyebab ADHD	19
5. Prinsip Pembelajaran Membaca Permulaan ADHD.....	20
E. Penelitian Relevan.....	21
F. Kerangka Konseptual	23
 BAB III PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
E. Subjek Penelitian.....	26
F. <i>Setting Penelitian</i>	27
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	27
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
I. Instrumen Penelitian.....	31
J. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data.....	40
C. Pembahasan Penelitian	46
D. Keterbatasan Penelitian	48
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
 DAFTAR RUJUKAN.....	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	23
Bagan 2. Desain ABA	25

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alat Pengumpulan Data.....	31
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Membaca Permulaan	32
Tabel 3. Kemampuan Siswa pada Fase Baseline A1	35
Tabel 4. Kemampuan Siswa pada Fase Intervensi B.....	37
Tabel 5. Kemampuan Siswa pada Fase Baseline A2	38
Tabel 6. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Kemampuan Membaca Permulaan.....	44
Tabel 7. Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi Kemampuan Membaca Permulaan	46

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Kondisi Baseline A1	36
Grafik 2. Kondisi Intervensi B	37
Grafik 3. Kondisi Baseline A2	39
Grafik 4. Kemampuan Membaca Permulaan pada Kondisi A1, B, dan A2.....	39
Grafik 5. Estimasi Kecenderungan Arah	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	53
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Membaca Permulaan	55
Lampiran 3. Instrumen Asesmen Membaca.....	57
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual.....	61
Lampiran 5. Rekapitulasi Kemampuan Siswa.....	63
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	82
Lampiran 7. Identifikasi dan Asesmen ADHD	88
Lampiran 8. Surat Penelitian	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat menguasai mata pelajaran. Dengan membaca siswa mendapatkan pengetahuan dan informasi. Membaca dilakukan untuk dapat memahami suatu simbol. Oleh karena itu, membaca membutuhkan pemahaman simbol secara verbal (Ayu and Sudarsini, 2016).

Simbol-simbol tersebut dapat disusun membentuk kata dan kalimat. Perkembangan membaca dibagi menjadi beberapa tahap, yaitu membaca permulaan, membaca tumbuh, membaca awal, dan membaca ahli (Aulina, 2012).

Salah satu tahapan membaca adalah membaca permulaan. Membaca permulaan merupakan proses awal pada pemahaman makna bacaan, yaitu pengenalan hubungan antara rangkaian huruf dengan bunyi bahasa. Pada membaca permulaan terdapat proses *recording* (proses pengenalan bunyi sesuai simbol bacaan) dan proses *decoding* (proses menerjemahkan rangkaian simbol bacaan menjadi kata bermakna). Proses *recording* dan *decoding* biasanya berlangsung pada kelas I dan II di sekolah dasar (Tjoe, 2013). Membaca permulaan disebut juga sebagai proses membaca kata. Membaca kata memiliki beberapa tahapan, yaitu tahap pengenalan huruf, tahap pengenalan sebagian huruf, tahap

pengenalan seluruh huruf, dan proses memperkuat pengenalan huruf (Gunning, 2005).

Membaca permulaan merupakan kegiatan membaca awal yang harus dikuasai oleh seluruh siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus. Salah satunya adalah siswa ADHD. ADHD merupakan singkatan dari *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* atau dalam Bahasa Indonesia dikenal dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). ADHD adalah sebuah kondisi dimana seseorang mengalami gangguan pada bagian otak yang mengakibatkan seseorang tersebut mengalami masalah pada pemusatan perhatian, ketidakselarasan antara pikiran dan perbuatan, dan hiperaktif (Harjana, 2020).

Siswa ADHD mendapatkan banyak sekali pembelajaran yang dapat menunjang kehidupan mereka di sekolah, seperti pembelajaran akademik sampai keterampilan-keterampilan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa yang berpedoman pada kurikulum 2013.

Tuntutan kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk SD mengharuskan siswa untuk mampu membaca dengan baik. Pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas III terdapat banyak materi pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk mampu membaca teks. Kenyataannya, masih terdapat siswa ADHD yang mengalami masalah pada kegiatan membaca permulaan. Sehingga siswa tidak mampu memahami materi pembelajaran dan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang diraih siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SD Muhammadiyah Padangsidempuan, ditemukan seorang siswa ADHD kelas III berinisial A. A merupakan siswa ADHD yang sudah melakukan terapi perilaku. A diketahui mengalami ADHD pada saat berusia enam tahun dan sudah menjalani terapi perilaku selama kurang lebih tiga tahun. Siswa menunjukkan gejala ADHD yang diamati selama tiga bulan di awal terapi. Hal tersebut diketahui dengan mewawancarai terapis siswa ADHD tersebut. Selain melakukan wawancara terhadap terapis, peneliti juga melakukan identifikasi dan asesmen berbasis DSM-IV terhadap siswa ADHD yang dilakukan selama tiga bulan, dimulai pada bulan Juni sampai Agustus 2021. Dari hasil identifikasi dan asesmen didapatkan data bahwa siswa merupakan siswa ADHD karena siswa menunjukkan gejala-gejala ADHD seperti kurangnya pusat perhatian, ketidakselarasan antara tindakan dan pemikiran, dan hiperaktif. Dari gejala-gejala tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa merupakan siswa ADHD.

Sementara jika dilihat berdasarkan riwayat akademik A, menyatakan bahwa A memiliki masalah dalam pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu pada kemampuan membaca permulaan. Hal tersebut diketahui dengan mewawancarai guru serta dilakukan asesmen membaca pada siswa ADHD. Hasil wawancara dengan guru kelas menyatakan bahwa siswa belum mampu membaca suku kata dan kata sederhana. Siswa hanya mampu menyebut dan menunjuk huruf-huruf saja. Belum ada metode khusus dan perencanaan pembelajaran yang diberikan guru untuk

mengatasi masalah membaca siswa. Karena kurangnya media belajar di sekolah serta jadwal tatap muka di sekolah yang singkat selama pandemi Covid-19.

Untuk memastikan masalah tersebut, peneliti melakukan asesmen membaca permulaan terhadap siswa. Asesmen membaca permulaan dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam kegiatan membaca. Indikator dari kemampuan membaca membaca permulaan antara lain kemampuan menyebutkan huruf, kemampuan menunjukkan huruf, kemampuan membaca suku kata, dan kemampuan membaca kata. Hasil asesmen menyatakan bahwa siswa hanya mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf-huruf yang telah disediakan, siswa tidak mampu dalam membaca beberapa suku kata yang telah disediakan, dan tidak mampu membaca kata-kata sederhana yang telah disediakan.

Masalah yang dialami siswa perlu diatasi karena siswa masih berpontesi untuk dapat membaca jika diberikan pengajaran yang tepat. Masalah tersebut dapat diatasi dengan menggunakan Metode Suku Kata. Metode Suku Kata merupakan penerapan pengenalan huruf yaitu dengan merangkai suku kata menjadi huruf kemudian menjadi kata. Dalam metode ini siswa diajarkan terlebih dahulu untuk membaca huruf-huruf pada suku kata tertentu, kemudian suku-suku kata tersebut dirangkai hingga menjadi kata yang bermakna. Misalnya, kata buku diurai menjadi b-u-k-u, kemudian dirangkai menjadi bu-ku, lalu dirangkai lagi menjadi kata buku (Sukmawan, 2018).

Berdasarkan permasalahan yang peneliti paparkan, maka penelitian yang akan peneliti ajukan adalah tentang “Efektivitas Metode Suku Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa ADHD Kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil asesmen yang telah didapatkan, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Siswa ADHD kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, yaitu membaca suku kata dan kata.
2. Belum ada upaya khusus yang guru lakukan untuk mengatasi masalah kemampuan membaca permulaan siswa ADHD kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi ruang lingkupnya hanya tentang penerapan Metode Suku Kata dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, pada suku kata pola KV dan kata pola KVKV pada siswa ADHD.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, agar penelitian ini lebih terarah maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah Metode Suku Kata efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa ADHD kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan mengangkat penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektivitasan Metode Suku Kata dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa ADHD kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat, yaitu mengenai peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui Metode Suku Kata sebagai berikut.

1. Teoritis

Secara teori, manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan penerapan Metode Suku Kata kepada siswa ADHD kelas III di SD Muhammadiyah Padangsidempuan dan juga dapat digunakan sebagai bahan penelitian lebih lanjut.

2. Praktis

- a. Bagi siswa, mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan setelah diberikan Metode Suku Kata.
- b. Bagi guru, dapat menambah wawasan mengenai metode yang sesuai dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman langsung dan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan Metode Suku Kata.