ANALISIS SAJIAN BUKU TEKS PELAJARAN UNTUK MEMFASILITASI KETERLAKSANAAN KETRAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XII SEMESTER 2

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

OLEH:

BELLA SUKMA PUTRI

NIM. 16033088/2016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN FISIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	: Analisis Sajian Buku Teks Pelajaran Untuk Memfasilitasi Keterlaksanaan Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran Fisika Kelas XII Semester 2
Nama	: Bella Sukma Putri
Nim	: 16033088
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Jurusan	: Fisika
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Februari 2020

Mengetahui;
Ketua Jurusan Fisika

Dr.Ratnawulan, M.Si
NIP. 19690120 199303 2 002

Disetujui oleh;
Pembimbing

Dr.Desnita, M.Si
NIP.19591208 198403 2 001

PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI

Nama	: Bella Sukma Putri
Nim	: 16033088
Program Studi	: Pendidika Fisika
Jurusan	: Fisika
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

ANALISIS SAJIAN BUKU TEKS PELAJARAN UNTUK MEMFASILITASI KETERLAKSANAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XII SEMESTER 2

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
Ketua	: Dr.Desnita, M.Si.	----------
Anggota	: Dr.Asrizal, M.Si.	----------
Anggota	: Dra. Yenni Darvina, M.Si.	----------

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul " Kajian Keterampilan Proses Sains Pada Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semseter 1" adalah hasil karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan , rumusan , dan penelitian saya sendiri , tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain , kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, 14 Februari 2020

Yang membuat pernyataan

Bella Sukma Putri

NIM. 16033088

ABSTRAK

Bella Sukma Putri,2020”Analisis Sajian Buku Teks Pelajaran Untuk Memfasilitasi Terlaksananya Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Fisika Kelas XII Semester 2”. *Skripsi* : Program Studi pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan AlamUniversitas Negeri Padang.

Pendidikan di Indonesia berkembang sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Perkembangan pendidikan di Indonesia bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas. salah satu cara pemerintah untuk mencapainya yaitu menyempurnakan kurikulum itu sendiri mulai dari KBK hingga saat ini kurikulum 2013. Kurikulum 2013 memacu menggunakan pendekatan saintifik yang salah satunya dapat menerapkan keterampilan proses sains Keterampilan Proses sains (KPS) merupakan keterampilan yang di gunakan dalam penyelidikan ilmiah yang dapat memfasilitasi peserta didik menemukan fakta, konsep serta dapat menerapkan teori dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu penunjang keterampilan proses sains yaitu buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran merupakan sumber belajar utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan buku teks pelajaran di sumatera barat sangat bervariasi. Penelitin ini bertujuan untuk mengetahui tingkatan sajian KPS pada buku teks pelajaran yang digunakan disekolah menengah atas di Sumatera Barat.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan populasi seluruh buku teks pelajaran fisika untuk Kelas XII semester 2 yang diterbitkan diIndonesia dan digunakan di sekolah menegah atas di Sumatra Barat. Sampel penelitian ini adalah empat buku teks pelajaran Fisika yang paling banyak digunakan di sekolah menengah atas di Sumatera Barat dan tiga diantaranya direkomendasikan oleh kementrian pendidikan dan kebudayaan.Buku teks pelajaran terdapat materi relativitas khusus, teori kuantum, teknologi digital, fisika inti dan sumber energi. Instrumen yang digunakan sudah divalidasi oleh 3 orang ahli. Pada ahli pertama didapatkan skor 0,98% dikategorikan sangat valid, pada ahli kedua didapatkan skor 0,96% dikategorikan sangat valid, dan pada ahli kegita didapatkan skor sebesar 0,85% dikategorikan sangat valid. Instrumen KPS memiliki 10 komponen dan didefinisikan pada setiap indikator menjadi 37 butir-butir instrumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dengan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis sajian buku teks pelajaran fisika SMA kelas XII semester 2 didapatkan Hasil bahwa buku teks pelajaran fisika yang ditulis oleh Muhammad Farchani Rosyid, dkk dan diterbitkan oleh Tiga serangkai pada tahun 2016 memiliki tingkatan sajian KPS paling tinggi, sedangkan buku teks pelajaran fisika yang ditulis oleh Marthen Kanginan dan diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2017 memiliki tingkatan sajian KPS yang paling terendah.

Kata Kunci : Keterampilan Proses Sains (KPS), Buku Teks

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Analisis Sajian Buku Teks Pelajaran Untuk Memfasilitasi Terlaksananya Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Fisika Kelas XII Semester 2.Penulisan skripsi ini merupakan sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi pada program studi Sarjana Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini bagian dari hibah penelitian dengan judul "Pengembangan *E-modul* Fisika Berbasis Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMA" yang di ketuai oleh Dr. Desnita, M.Si.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Desnita, M.Si sebagai Pembimbing Skripsi sekaligus Ketua Penelitian yang dengan kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan arahan serta motivasi kepada penulis hingga selesainya pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini;
2. Bapak Renol Afrizon, M.Pd sebagai Pembimbing Akademik yang dengan ketulusan dalam mengarahkan serta memotivasi agar penulis menyelesaikan penelitian.

3. Ibu Dra. Yenni Darvina M.Si. sebagai penguji serta validator yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran serta saran dan masukan untuk memberikan kontribusi kepada penulis dengan penuh bijaksana;
4. Bapak. Dr. Asrizal M.Si. sebagai penguji yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran serta saran dan masukan untuk memberikan kontribusi kepada penulis dengan penuh bijaksana;
5. Ibu Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd sebagai validator yang telah yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran serta saran dan masukan untuk memvalidasi instrumen penelitian**;**
6. Ibu Wahyuni Satria Dewi, S.Pd. M.Pd. sebagai validator yang telah yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran serta saran dan masukan untuk memvalidasi instrumen penelitian**;**
7. Ibu Dr. Ratnawulan, M.Si selaku Ketua Jurusan Fisika Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi dan selama proses perkuliahan berlangsung;
8. Dosen Jurusan Fisika, Laboran, Teknisi dan Staf yang telah membantu kelancaran dan memberikan masukan-masukan dalam pembuatan skripsi;
9. Persembahan kepada kedua orang yang senantiasa memberikan dukungan dan doa agar penulis selalu semangat dan terus melangkah;
10. Rekan-rekan program studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu berjuang dan tetap semangat;
11. Semua pihak yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah Bapak, Ibu dan Rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh serta dibalas dengan pahala berlipat oleh Allah Subhanahu Wata'ala. Skripsi ini memiliki kekurangan dan kelemahan yang belum disadari. Dengan dasar ini penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II KERANGKA TEORI 10

A. Analisis 10

B. Materi Fisika SMA kelas XII Semeseter 2 16

C. Keterampilan Proses Sains 36

D. Penelitian Relevan 43

E. Kerangka Berfikir 47

BAB III METODE PENELITIAN 48

A. Jenis Penelitian 48

B. Defenisi Operasioanal 48

C. Populasi dan Sampel 49

D. Instrumen Penelitian 50

E. Prosedur Penelitian 51
F. Teknik Pengumpulan Data 52
G. Teknik Analisis Data 53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55
A. Hasil Analisis Penelitian 55
B. Pembahasan 62
BAB V KESIMPULAN 76
A. Simpulan 76
B. Saran 76
DAFTAR PUSTAKA 77

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Penggunaan Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semester 2 6
2. Kompetensi Inti Pengetahuan dan Keterampilan Fisika SMA Kelas XII..... 14
3. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Keterampilan Fisika SMA Kelas XII Semester 2 15
4. Keterampilan Proses Sains dan Indikatornya..... 41
5. Sampel Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XIISemester 1..... 49
6. Kategori Validitas Instrumen 51
7. Kriteria Sajian Buku Teks Pelajaran 54
8. Hasil Analisis Sajian KPS Pada Buku Teks Pelajaran..... 55

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Cara Kerja Motor Listrik 18
2. Proses Terjadinya Efek Rumah Kaca 21
3. Sel Surya 23
4. Penerapan Efek Compton (NCT) 24
5. Hardisk 29
6. Pembangkit Listrik Tenaga Uap 35
7. Kerangka Berpikir 47
8. Persentase Sajian Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semester 2 Pada Materi Pokok Relativitas Khusus 57
9. Persentase Sajian Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semester 2 Pada Materi Pokok Teori Kuantum 58
10. Persentase Sajian Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semester 2 Pada Materi Pokok Teknologi Digital 59
11. Persentase Sajian Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semester 2 Pada Materi Pokok Fisika Inti 60
12. Persentase Sajian Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XII Semester 2 Pada Materi Pokok Sumber Energi 61

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Surat Pernyataan Terlibat dalam Penelitian Dosen 82
2. Kisi-Kisi Instrumen KPS 83
3. Instrumen Analisis Sajian Buku Teks Pelajaran Yang Dapat Memfasilitasi Keterampilan Proses Sains (KPS) 86
4. Lembar Validasi Instrumen 94
5. Hasil Validasi Instrumen 97
6. Hasil Validasi indikator Instrumen 106
7. Hasil Pengolahan Data Validasi Instrumen 128
8. Analisis Sajian Buku Teks Pelajaran yang dapat Memfasilitasi Keterampilan Proses Sains 129
9. Hasil Analisis Sajian KPS Pada Masing-Masing Buku Teks Pelajaran Fisika disetiap Materi Pokok 183

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di indonesia tumbuh dan berkembang sesuai kebutuhan masyarakat. Perkembangan pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mening

katkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab sesuai dengan yang tertuang pada UU No 20 tahun 2003 pasal 3. Pendidikan bukanlah sesuatu yang statis melainkan sesuatu yang dinamis sehingga menuntut adanya suatu perbaikan yang terus menerus karena dunia pendidikan memiliki tujuan yang harus dicapai dalam proses pembelajarannya (Wiwin Ambarsari, Slamet Santosa dan Maridi :2013).

Dengan itu, pemerintah telah melakukan upaya untuk memajukan mutu pendidikan di indonesia salah satunya dengan cara merevisi kurikulum pendidikan itu sendiri secara periodik untuk mencapai suatu tujuan pendidikan nasional yang menghasilkan sistem pendidikan yang berkualitas. Penyempurnaan kurikulum dilakukan secara berkala dari tahun 1947 hingga tahun 2013. Yang bermula dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK), kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), hingga sampai saat ini menggunakan kurikulum 2013. Perkembangan kurikulum menandakan bahwa pemerintah indonesia serius dalam meningkatkan kualitas pendidikan di indonesia yang berupaya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Salah satu prinsip pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 yaitu melalui pendekatan saintifik.

Pendekatan saintifik ini digunakan sebagai pendekatan proses pembelajaran. Pendekatan saintifik ini juga merupakan langkah-langkah untuk memperoleh pengetahuan dengan cara memecahkan atau mengatasi masalah. Pada proses pembelajaran pendekatan ini memiliki bebrapa komponen yaitu mengamati, menaya, mencoba/mengumpulkan informasi, menalar/asosiasi dan melakukan komunikasi. Pendekatan ini dapat diterapkan dengan menggunakan keterampilan proses sains (KPS).

Ketermpilan proses sains(KPS) merupakan keterampilan yang digunakan dalam penyelidikan ilmiah. Penyelidikan ilmiah dimaksudkan agar peserta didik dapat menemukan fakta, menentukan konsep serta dapat mengaplikasikan teori dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Barba (dalam Pudyo, 1999), Keterampilan Proses Sains (KPS) di bedakan menjadi ketrampilan proses dasar dan ketrampilan proses terintegrasi. Keterampilan proses dasar meliputi: observasi, klasifikasi, pengukuran, komunikasi, menyimpulkan, prediksi, penggunaan hubungan tempat atau waktu, penggunaan angka dan identifikasi variabel. Sedangkan ketrampilan proses terintegrasi meliputi: penyusunan hipotesis, pengontrolan variabel, investigasi, pendefinisian operasional dan eksperimen. Keterampilan-keterampilan proses sains tersebut harus ditumbuhkan dalam diri siswa sesuai dengan taraf perkembangan pemikirannya.

Pada keterampilan proses sains (KPS) ini dapat mengaktifkan peserta didik dalam kegitan pembelajaran sehingga dapat memecahkan masalah, merumuskan hasilnya, dan memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik.

Keterampilan proses sains (KPS) ini sangat cocok diterapkan pada pembelajaran fisika.

Dalam pembelajaran fisika mengacu pada KI dan KD mata pelajaran fisika. Mata pelajaran ini mempelajari proses serta fenomena alam dengan melakukan pengamatan, penyelidikan hingga mengkomunikannya. Pada kelas XII semester 2 terdapat materi mengenai Relativitas khusus, Teori Kuantum, Teknologi Digital, fisika inti dan sumber energi.Materi ini bersifat abstrak dan diluar jangkauan indra manusia. Namun aplikasi dalam tenologi banyak ditemukan dibidang medis, industri, dan pertambangan. Saat mempelajari materi-materi tersebut, idealnya dibahas kasus-kasus yang terkait. Misalnya pemanfaatan radiasi sinar x, sinar gamma, laser, inframerah, ultra violet untuk diagnosa dan terapi.

Agar proses pembelajaran fisik dapat berlangsung dengan baik maka dapat didukung dengan berbagai sumber belajar, salah satunya yaitu buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 8 Tahun 2016. Buku teks pelajaran merupakan sumber belajar utama dalam proses pembelajaran. buku teks pelajaran berfungsi sebagai pedoman dalam mengarahkan aktivitas peserta didik ataupu guru dalam proses pembelajaran. Buku teks yang digunakan di sekolah haruslah buku teks pelajaran yang sesuai dengan kriteria buku teks pelajaran.

Kriteria buku teks pelajaran yang digunakan oleh satuan pendidikan dijelaskan dalam pasal 3 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 harus memenuhi unsur kulit buku, bagian awal, bagian isi

dan bagian akhir. Pada bagian isi buku ajar pelajaran wajib memenuhi beberapa aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi dan aspek kegrafikan. Salah satu aspek buku teks yaitu aspek penyajian materi. Penyajian menarik dapat menumbuhkan rasa ingin tahu serta dapat merangsang untuk berfikir kritis dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Kriteria yang diatur dalam permendikbud tersebut dapat menentukan buku teks baik digunakan oleh setiap satuan pendidikan.

Berdasarkan hasil Wawancara terhadap guru dan peserta didik , dimana wawancara yang dilakukan terhadap 3 Sekolah yang ada di Padang. Sekolah tersebut yaitu SMAN 3 Padang , SMAN 14 Padang , SMAN 16 Padang. Setelah dilakukan waancara terhadap guru yang mengajar fisika di sekolah tersebut di dapat bahwa presentase keterlaksanaan KPS pada SMAN 3 Padang yaitu 47,5 % . pada sekolah SMAN 14 Padang yaitu 45,8 % , dan pada SMAN 16 Padang yaitu 44,16 % , dari hasil survey dari ketiga sekolah tersebut maka diperoleh rata – rata yaitu 45,82 % . Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat di kategorikan bahwa keterlaksanaan KPS yang ada pada ketiga sekolah yang telah di survey yaitu masih rendah .

Selain pada guru fisika , disini juga dilakukan survey terhadap peserta didik dari ketiga sekolah tersebut, untuk hasil wawancara peserta didik pada sekolah didapatkan hasil rata – rata dari peserta didik yang telah diwawancarai yaitu pada SMAN 3 Padang 45,49% , Pada SMAN 14 Padang yaitu 43,83 % , dan Pada SMAN 16 Padang yaitu 39,9%. Dari hasil survey tersebut maka didapatkan rata – rata hasil wawancara terhadap peserta didik yaitu sebesar 43,07 % , maka dapat

dikategorikan masih rendah , dan masih kurang terlaksananya keterampilan proses sains pada sekolah tersebut. Untuk mengetahui adanya keterlaksanaan KPS pada sekolah – sekolah maka peneliti juga mengobseravasi buku teks pelajaran yang banyak digunakan di sekolah – sekolah .

Berdasarkan hasil survei yang diperoleh dari beberapa SMA di Sumatera Barat diperoleh informasi tentang jumlah sekolah yang menggunakan buku yang sama. Penggunaan buku ajar dapat dilihat pada Tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Tabel Penggunaan Buku Teks Fisika diberbagai Sekolah di Sumatera Barat.

Jenis buku	**PENGARANG**	**JUDUL**	**PENERBIT**	**TAHUN**	**JUMLAH SEKOLAH**
A	Muhammad Farchani Rosyid, dkk	Buku siswa kajian konsep Fisika kelas XII	Tiga serangkai	2014	4
B	Bagus Raharja, dkk	Panduan belajar fisika 2B SMA kelas XII	Yudistira	2014	1
C	Marthen Kanginan	Fisika untuk SMA kelas XII Semester 2	Erlangga	2006	8
D	Marthen Kanginan	Fisika untuk SMA/MA kelas XII	Erlangga	2007	1
E	Marthen Kanginan	Fisika SMA untuk SMA/MA kelas XII	Erlangga	2014	2
F	Marthen Kanginan	Fisika untuk SMA kelas XII	Erlangga	2016	3

F	Bob Foster	Fisika untuk SMA kelas XII	Penerbit Duta	2004	1
G	Bob Foster	Akselerasi Fisika untuk SMA/MA kelas XII	Penerbit Duta	2015	1
H	Sofwan Ridho,dkk	Fisika SMA untuk SMA/MA kelas XII	Inti Prima Aksara	2007	1
I	Ketut Kamajaya,dkk	Buku siswa aktif dan kreatif belajar Fisika XII	Grafindo Media Pramata	2016	2
J	Sunardi,dkk	Fisika SMA kelas XII	Yrama Widya	2016	2

Hasil Survey,2018

Berdasarkan hasil survei diperoleh, buku A,C,I,J sebagai buku yang paling banyak digunakan oleh beberapa SMA di Sumatera Barat.

Berdasarkan hasil suvei, dapat diketahui bahwa buku teks pelajaran fisika kelas XII saat ini beragam, baik yang direkomendasikan oleh kemendikbud atau tidak. Sebelum menggunakan buku teks dalam pembelajaran haruslah mengetahui, apakah buku teks yang akan digunakan tersebut baik atau tidak serta dapat menjadi pedoman pembelajaran, salah satunya dengan memfasilitasi latihan keterampilan proses sains. Namun, berdasarkan hasil survei tersebut belum diketahui buku teks pelajaran fisika mana yang tepat serta yang dapat memfasilitasi keterampilan proses sains peserta didik. Buku teks yang dapat memfasilitasi keterampilan proses sains adalah buku teks yang memuat pendekatan saintifik, kontekstual, atau induktif-deduktif seperti yang dianjurkan

oleh kurikulum 2013. Oleh karena itu, sangat penting untuk menganalisis buku teks pelajaran fisika kelas XII yang ada saat ini, yang dapat memfasilitasi keterampilan proses sains.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan, maka peneliti akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengalisis buku non-BSE atau buku teks pelajaran fisika kelas XII semester 2 pada aspek Keterampilan Proses Sains sesuai dengan kurikulum 2013. Judul penelitian yang dilakukan adalah "Menganalisis Sajian Buku Teks Pelajaran Untuk Memfasilitasi Keterlaksanaannya Ketrampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Fisika Kelas Xii Semester 2".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, ditemukan beberapa masalah yang terjadi. Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini ialah :

1. Buku teks Fisika SMA kelas XII semester 2 yang ada saat ini sangat beragam, namun belum diketahui buku teks yang mana saja yang dapat memfasilitasi keterampilan proses sains (KPS).
2. Belum ditemukan penelitian yang menganalisis sajian buku teks Fisika SMA kelas XII semester 2 kurikulum 2013 yang telah memfasilitasi latihan keterampilan proses sains(KPS).

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih teliti dan terarah maka perlu adanya pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Buku teks yang akan dianalisis adalah empat buku teks fisika SMA kelas XII terbanyak yang digunakan oleh SMA Se-Sumatera Barat sesuai dengan hasil survei dan direkomendasikan oleh pemerintah.
2. Aspek yang dianalisis pada buku teks Fisika SMA kelas XII semester 2 kurikulum 2013 adalah aspek sajian terhadap keterampilan proses sains (KPS).

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Buku Teks Pelajaran Fisika Kelas XII Semester 2 manakah yang dapat memfasili tasi Keterampilan Proses Sains ?
2. Bagaimana sajian buku teks terhadap Materi pokok fisika kelas XII semes ter 2 yang dapat memfasilitasi Keterampilan Proses Sains ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah :

1. untuk mengetahui buku teks Fisika SMA Kelas XII Semester 2 yang dapat memfasilitasi Keterampilan Proses Sains.
2. Untuk mengetahui sajian buku teks pelajaran terhadap materi pokok fisika kelas XII semester 2 manakah yang dapat memfasilitasi Keterampilan Proses Sains.

F. Manfaat Penelitian

Setelah dilakukannya penelitian, diharapkan memberikan manfaat bagi berbagai kalangan. Adapun manfaat yang diharapkan ialah, bagi :

1. Peneliti, sebagai upaya memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Fisika serta menambah wawasan untuk menganalisis sajian buku teks fisika SMA kelas XII semester 2 yang dapat memfasilitasi keterampilan proses sains(KPS).
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku teks pelajaran fisika SMA kelas XII semester 2 untuk mengembangkan keterampilan proses sains(KPS) peserta didik.
3. Bagi peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian pendidikan lebih lanjut