

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN DENGAN
MENGUNAKAN *MAGIC WHITEBOARD* BAGI
ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

(Single Subjek Research Kelas DII di SLB Bina Bangsa, Padang)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Guna Memperoleh
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

CHORI RGP
95904/2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUARBIASA
FALKUTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

PENGESAHAN

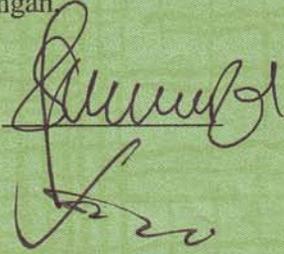
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan
Menggunakan *Magic Witheboard* Bagi Anak Tunagrahita Sedang
(*Single Subject Research Kelas DII SLB Bina Bangsa Padang*)

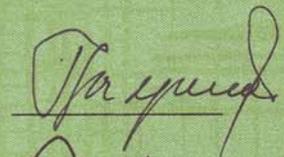
Nama : Chori RGP
Nim/Bp : 95904/ 2009
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

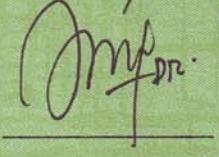
Tim Penguji

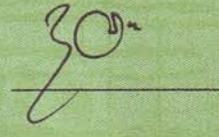
Padang Agustus 2013
Tanda Tangan

1. Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd Ketua 1. 

2. Drs. Yosfan Azwandi Sekretaris 2. 

3. Dra. Kasiyati, M. Pd Anggota 3. 

4. Rahmahtrisilvia, S.Pd. M. Pd Anggota 4. 

5. Elsa Efrina, S. Pd. M. Pd Anggota 5. 

ABSTRAK

Chori Rgp, (2013). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Menggunakan *Magic Whiteboard* Bagi Anak Tunagrahita Sedang (*Single Subject Research Kelas DII di SLB Bina Bangsa, Padang*) Skripsi Jurusan PLB FIP UNP.

Penelitian ini di latar belakang oleh temuan di lapangan dari permasalahan yang terjadi pada siswa tunagrahita sedang di SLB Bina Bangsa, Padang. Yang memiliki permasalahan dalam menulis dari hasil pengamatan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menuliskan simbol huruf, hasil tulisan yang diperoleh terutama huruf vokal (a, i, u, e, o) belum terbaca dengan jelas dan hasil tulisannya belum menyerupai bentuk huruf yang sebenarnya. Sementara hasil asesmen menunjukkan kemampuan motorik halus dan kasar tidak ada masalah. Berdasarkan hal tersebut penulis membantu siswa agar dapat meningkatkan kemampuan menulisnya dengan menuliskan huruf vokal (a, i, u, e, o) menggunakan *Magic Whiteboard*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan *Magic Whiteboard* dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi tunagrahita sedang.

Penelitian ini menggunakan Penelitian *Single Subject Research* (SSR), dengan desain A-B dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik dengan latihan menulis menggunakan *Magic Whiteboard*. Pengamatan di laksanakan menggunakan pencatatan *Frekuensi* dengan banyaknya jumlah huruf vokal yang di tulis dengan benar atau sesuai dengan pola yang di tentukan.

Berdasarkan analisis data dalam kondisi dan hasil analisis antar kondisi terdapat 14 kali pengamatan yaitu pada kondisi A-B. Pada kondisi A kecendrungan arah kemampuan menulis permulaan sedikit mengalami perubahan dan pada saat intervensi hasil kemampuan menulis anak terus meningkat, hal ini membuktikan jawaban hipotesis dapat di terima. Hipotesis tersebut adalah meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi anak tunagrahita sedang kelas DII.C1 di SLB Bina Bangsa, Padang.

ABSTRAK

Chori Rgp, (2013). Improve Writing Ability Using Magic Witheboard Beginning With Children For Tunagrahita Medium (Single Subject Research DII classes in Bina Bangsa SLB, Padang). Thesis Department of PLB FIP UNP.

The background research on the background by the findings in the field of problems that occur in students being in SLB tunagrahita Bina Bangsa, Padang. Who have problems in writing from the observation that students have difficulties in writing a letter symbol, the results obtained mainly writing vowels (a, i, u, e, o) has not read clearly and his results have not resemble an actual form letter. While the results of the assessment showed fine and gross motor skills no problem. Based on the author helps students to improve writing skills by writing the vowels (a, i, u, e, o) using *Magic Whiteboard*. This study aims to determine whether the use of *Magic Whiteboard* can help improve writing skills are beginning to mental retardation.

This study uses research *Single Subject Research* (SSR), the A-B design and data analysis techniques using visual analysis chart by using *Magic Whiteboard* writing exercises. Observations carried on using frequency recording with the large number of vowels is written correctly or according to a specified pattern.

Based on the analysis of data and the analysis of the condition among the conditions contained 14 times the observation that the A-B condition. On condition A tendency toward having the ability to write the beginning of a little change, and at the time of writing skills interventions result children continue to rise, it is proving the answer hypothesis can be accepted. The hypothesis is improving writing skills for children tunagrahita are beginning classes at SLB DII.C1 Bina Bangsa, Padang.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan skripsi adalah sebagai salah satu persyaratan utama untuk meraih gelar sarjana pendidikan (S1) Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini merupakan salah satu bukti usaha peneliti, meneliti tentang Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Menggunakan *Magic Whiteboard* Bagi Anak Tunagrahita Sedang DII di SLB Bina Bangsa, Padang. Alur penyajian skripsi ini terdiri dari beberapa Bab yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metodologi Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Bab V Penutup.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali peneliti mendapatkan bantuan dan dukungan. Disadari juga sepenuhnya bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan yang di harapkan. Dengan kerendahan hati peneliti mengharpkan kritik dan saran yang bersifat membangun, akhirnya penelliti mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan pendidikan di masa mendatang.

Padang, Juli 2013
Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dengan bimbingan dan tutunan-Nya lah, penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Terselesaikan skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang tak ternilai harganya bagi penulis, hal ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Studi S1 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Falkutas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan, bimbingan, dukungan, do'a, serta pengorbanan berbagai pihak. Pada kesempatan ini sudah sepantasnyalah penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan PLB dan selaku Pembimbing I, Saya mengucapkan terima kasih atas segala bimbingan, arahan, petunjuk, kesempatan, waktu, kesabaran dan telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, semoga kebaikan dan keiklasan bapak dapat di balas oleh Allah, Amin..
2. Bapak Drs. Yosfan Azwandi selaku pembimbing II, saya juga mengucapkan terima kasih kepada bapak atas segala dorongan, motivasi, arahan, waktu, kesabaran, kesempatan, dan agar saya memiliki semangat berjuang maupun kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Smoga kebaikan bapak dan keiklasan bapak dapat di balas oleh Allah, Amin..
3. Semua dosen dan staf pegawai Jurusan PLB FIP UNP yang telah menuangkan Ilmu Pengetahuan kepada mahasiswa/I termasuk saya sendiri selama aktivitas perkuliahan, saya mengucapkan terima kasih banyak segala waktu, bimbingan, kesabarannya dalam mendidik kami mahasiswa/I PLB ini.
4. Buat Kedua Orang Tua dan keluarga, yang tak pernah berhenti mendo'akan setiap saat, setiap kata, setiap nasehat, dorongan dan kasih sayang.

5. Kepala SLB Bin Bangsa (Maridina, S.Pd) beserta Majelis guru, terima kasih atas bantuan, nasehatNya dan membangkitkan semangat saya kembali agar saya dapat melanjutkan pendidikan saya keperguruan tinggi yaitu Jurusan PLB ini, semoga keiklasan dan kebaikan ibu berikan kepada syaa, semoga Allah dapat membalas kebaikan ibu, Amin.
6. Buat teman- teman seperjuangan angkatan BP 09 yang tidak bisa di sebutkan satu-persatu, semoga kita di beri waktu lagi oleh Allah untuk bersatu kembali, Amin.
7. Buat adik-adikku BP 2010, 2011,2012 yang sabar ya dan tataplah masa depan mu,,jangan sampai terpengaruh dengan godaan dunia yang dapat menjerumuskan kita dari hal yang tidak baik, tataplah masa depan mu berniat-lah agar mahasiswa/I PLB. tenaga dan ilmu yang kita dapat bermanfaat khususnya bagi Anak berkebutuhan khusus. Amin.

Akhir kata dengan segala keterbatasan, kekurangan dan kelebihan semoga penelitian ini dapat memberi manfaat, acuan terutama bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan dalam dunia Pendidikan dan atas bantuan dari semua pihak baik berupa moril maupun materil penulis mengucapkan terima kasih, semoga Allah membalas kebaikan yang telah di berikan kepada penulis sendiri. Amin.

Padang, Juli 2013
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Anak Tunagrahita sedang	7
B. Hakekat Menulis Permulaan	3
C. Hakekat Media	17
1. Pengertian Media	17
2. Manfaat Media	18
3. <i>Media Magic Whiteboard</i>	20
4. Langkah –Langkah Pembelajaran	23
5. Kerangka konseptual	25
6. Hipotesis	26
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	28
C. Defenisi Operasional Variabel	29
D. Subjek Penelitian	29
E. Prosedur Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	31
G. Kreteria Pengujian Hipotesis	38

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Setting Penelitian	39
B. Hasil Analisis Data.....	39
1. Deskripsi Data	39
2. Analisis Data	46
3. Analisis Antar Kondisi	56
C. Pembuktian Hipotesis	60
D. Pembahasan	60
E. Keterbatasan Penelitian	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR RUJUKAN	65
-----------------------------	----

Lampiran-Lampiran

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Contoh format pencatatan frekuensi.....	30
2. Format rangkuman visual grafik dalam kondisi	36
3. Variabel yang berubah	37
4. Rangkuman komponen analisis visual antar kondisi.....	38
5. Tabel format hasil kemampuan awal kondisi baseline.....	41
6. Tabel format hasil kemampuan Intervensi	44
7. Tabel Panjang Kondisi	46
8. Tabel menentukan estimasi kecenderungan arah	48
9. Tabel Rentang Kondisi Baseline	50
10. Tabel Rentang Kondisi Intervensi	51
11. Tabel Jejak Data	53
12. Tabel Staabilitas Rentang.....	54
13. Tabel Level Perubahan	55
14. Tabel format Rangkuman Analisis dalam kondisi	56
15. Tabel Analisis Antar Kondisi	57
16. Tabel Kecenderungan Arah	57
17. Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas	58
18. Tabel Menentukan Level Perubahan	58
19. Tabel Overlap data kondisi Baseline dan Intervensi.....	58
20. Tabel Format Antar Kondisi	59

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Grafik Panjang Kondisi Baseline	41
2. Grafik Panjang Kondisi Intervensi	45
3. Grafik Kondisi Baseline dan Intervensi	45
4. Grafik Estimasi Kecendrungan arah Baseline dan Intervensi	48
5. Grafik Stabilitas Kecedrungan Arah	52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi- kisi penelitian	65
2. Format asesmen	66
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	67
4. Program pembelajaran individual (PPI).....	71
5. Format frekuensi <i>Baseline</i>	74
6. Hasil pengamatan kondisi <i>Baseline</i>	81
7. Format frekuensi <i>Intervensi</i>	82
8. Hasil pengamatan kondisi <i>Intervensi</i>	91
9. Lembaran kerja siswa pada kondisi <i>Baseline</i>	92
10. Lembaran kerja siswa pada kondisi <i>Intervensi</i>	93
11. Lampiran foto	94
12. Identitas siswa	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut *Henry Guntur Tarigan* (2008:22). Bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi. Komunikasi adalah suatu proses penyampaian maksud dari pembicara kepada orang lain dengan menggunakan saluran tertentu. Komunikasi juga dapat diartikan sebagai penyampaian dan penerimaan pesan atau informasi diantara dua orang atau lebih, baik secara lisan maupun tulisan. Dalam bahasa lisan informasi di terima dengan mendengarkan dan ditunjukkan dalam kemampuan berbicara, sedangkan dalam bahasa secara tertulis ini merupakan informasi diterima dengan membaca dan diwujudkan dalam bentuk tulisan. Dalam komunikasi setiap individu perlu mempunyai keterampilan berbahasa dan menulis, hal ini berkaitan dengan program pengajaran di sekolah, dimana setiap anak diharapkan memiliki keterampilan dasar yang dapat menunjang kelancaran dalam mengikuti proses belajar. Salah satu kemampuan berbahasa yang sangat mendukung keberhasilan belajar anak adalah dengan kemampuan menulis, kemampuan menulis ini perlu ditingkatkan karena diperlukan baik dalam kehidupan di sekolah maupun dimasyarakat.

Jadi keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dan perlu mendapat perhatian khusus. Melalui menulis, manusia dapat mengenali kemampuan dan potensi yang ada pada dirinya dalam kegiatan menulis. Tulisan yang baik dan jelas mudah di baca dan dipahami dalam pemakaian huruf serta maksudnya. Maka dari itu, menulis bagi

anak didik di sekolah dan bagi guru merupakan salah satu tujuan utama dari proses pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan di dapat dari SLB Bina Bangsa, Padang. Penulis melihat beberapa anak tunagrahita sedang yang berada di kelas DII berjumlah 4 orang siswa sedang melakukan aktifitas pembelajaran, penulis hanya tertuju pada 1 orang siswa yang duduk paling depan yang tampak berbeda dengan temanya, anak tersebut sudah berusia 13 tahun. mengalami kesulitan untuk menuliskan simbol huruf, hasil tulisannya belum terbaca dengan jelas dan tulisannya belum menyerupai bentuk huruf yang sebenarnya.

Berdasarkan hasil pengamatan/ asesmen pada saat di berikan tugas menuliskan huruf dengan menghubungkan titik-titik, anak menuliskannya tidak sesuai dengan pola huruf yang aslinya atau sering keluar dari batas pola yang di tentukan. Sedangkan ke 3 teman yang satu kelas sudah bisa menuliskan dengan dikte dan hasilnya pun bisa di baca.

Disamping itu dalam proses pembelajaran terutama pada kegiatan menulis. anak sering merasa bosan dengan sering mengganggu teman sebelahnya dan kadangkala buku tulisnya di robek - robek atau di lemparkan untuk menandakan ia tidak mau menulis karena dalam proses pembelajaran guru lebih banyak ceramah dan sering membiarkan anak menulis sendiri, jarang melihat proses kegiatan menulisnya.

Mengingat permasalahan di atas, ini merupakan salah satu alternatif metode mengajar yang akan di berikan kepada anak dengan menggunakan papan *Magic Whiteboard* yaitu alat untuk latihan menulis. Melalui papan *Magic Whiteboard* ini anak di ajak untuk menuliskan huruf yang di batasi dengan huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan menghubungkan titik-titik. Tujuan penulis memberikan dengan menggunakan *Magic Whiteboard* ini agar dapat membuktikan, *Apakah Papan Magic Whiteboard* ini efektif di gunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak.

Melalui papan *Magic Whiteboard*, anak dapat memiliki keterampilan menulis awal yaitu bagaimana cara memegang alat tulis dengan baik, menggerakkan alat tulis dari kiri ke kanan, menggerakkan alat tulis melingkar, Menelusuri bentuk huruf dibatasi dengan huruf vokal dengan menghubungkan titik-titik dengan menggunakan papan *Magic Whiteboard*. pada kegiatan menulis ini agar anak tidak merasa bosan untuk belajar kegiatan menulis maka papan ini dapat belajar sambil bermain karena adanya berupa cap stempel permainan untuk menyelingkan dengan belajar sambil bermain, agar anak tidak jenuh untuk belajar.

Melalui papan *Magic Whiteboard*. anak di ajak untuk latihan menulis permulaan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam menulis, maka penelitian ini menggunakan jenis *Target behavior* dengan *Frekuensi* yaitu jumlah huruf yang dapat di tulis oleh anak dengan menghubungkan titik-titik sesuai dengan pola huruf yang telah di tentukan.

Keunggulan dari *Magic Whiteboard* ini, dapat digunakan baik di dalam kelas maupun di luar kelas karena ukurannya kecil dan ringan untuk di bawa dan si pemakai lebih aman untuk menggunakannya karena alat tulisnya tidak memakai tinta, kelemahan *Magic Whiteboard* ini tidak dapat merekap hasil tulisan anak dengan jumlah yang banyak karena ukurannya kecil. Walaupun demikian latihan menulis yang akan di bimbing yaitu menuliskan satu-persatu dari huruf vokal dengan menghubungkan titik-titik sehingga latihan menulisnya lebih di pahami cara penulisan simbol huruf.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan papan *Magic Whiteboard*, di SLB Bina Bangsa, Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Anak belum mampu menuliskan dengan membuat symbol huruf sesuai dengan bentuk yang sebenarnya.
2. Sesuai pengamatan, hasil tulisan anak tidak menyerupai bentuk huruf yang sebenarnya.
3. Ketika belajar anak sering merasa bosan dalam kegiatan menulis dengan sering mengganggu teman sebangkunya dan kadang kala merobek kertas bukunya atau melemparkan bukunya.

4. Di bandingkan dengan ke 3 teman sekelasnya, dalam kemampuan menulis anak ini jauh ketinggalan dari teman sekelasnya, karena ke 3 temannya yang satu kelas sudah biasa menuliskan dengan dikte dan hasil tulisan ke 3 temannya pun bisa di baca, sedangkan anak ini masih butuh di bombing dalam latihan menuliskan huruf dengan menghubungkan titik-titik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan menuliskan huruf vokal (a, i, u, e, o) menggunakan papan *Magic Whiteboard*, bagi anak tunagrahita sedang kelas DII SLB Bina Bangsa, Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah melalui papan *Magic Whiteboard*, dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi anak tunagrahita sedang kelas DII di SLB Bina Bangsa, Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk membuktikan Papan *Magic Whiteboard* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi anak tunagrahita sedang kelas DII di SLB Bina Bangsa, Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini berharap dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, di antaranya yaitu:

1. Bermanfaat untuk anak sendiri
 - a. Dapat merangsang imajinasi sang anak dalam menentukan objek yang akan di buat
 - b. Belajar tekun dan selalu mencoba yang lebih baik
2. Bermanfaat bagi peneliti, dapat menambah wawasan dengan membuktikan bahwa melalui *Magic Whiteboard*, dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan khususnya bagi anak tunagrahita sedang.
3. Bermanfaat bagi guru yaitu dapat di terapkan dalam mengembangkan kemampuan menulis anak.
4. Bermanfaat bagi orang tua, dijadikan sebagai alternative utnuk membantu di rumah dalam mengembangkan inspirasi demi perkembangan anak.
5. Bagi calon peneliti. Sehubungan dengan permasalahan yang sama, dapat melanjutkan dengan kegiatan menulis tingkat selanjutnya yaitu menuliskan huruf abjad.