

DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOMPUTER MENURUT
WARGA BELAJAR PADA LEMBAGA PENDIDIKAN KOMPUTER
CENDRAWASIH DI KECAMATAN SUTERA,
KABUPATEN PESISIR SELATAN

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH
MIWORA HIRKA TAURS
18005.2010

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

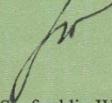
DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOMPUTER MENURUT
WARGA BELAJAR PADA LEMBAGA PENDIDIKAN KOMPUTER
CENDRAWASIH DI KECAMATAN SUTERA, KABUPATEN
PESISIR SELATAN

Nama : Miwora Hirka Taurs
NIM/BP : 18005/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2014

Disetujui Oleh,

Pembimbing I



Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd
NIP 19540204 198602 1 001

Pembimbing II



Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd
NIP 19821214 200812 2 002

PENGESAHAN

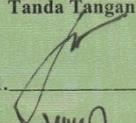
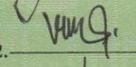
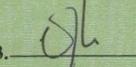
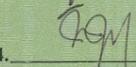
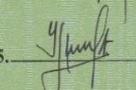
Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Komputer Menurut
Warga Belajar Pada Lembaga Pendidikan Komputer
Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Miwora Hirka Taurs
NIM/BP : 18005/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Solfema, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Hj. Wirdatul 'Aini, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Dra. Hj. Yuhelmi, M.Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Komputer Menurut Warga Belajar Pada Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan” adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2014
Yang menyatakan,



Miwora Hirka Taurs

ABSTRAK

Miwora Hirka Taurs: Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Komputer Menurut Warga Belajar pada Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya kehadiran warga belajar dalam mengikuti pembelajaran atau kursus komputer di lembaga pendidikan komputer cendrawasih. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, terlihat keseriusan warga belajar dalam menerima dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh sumber belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan Pelaksanaan Pembelajaran Komputer pada Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan yang dilihat dari aspek Tujuan belajar, Materi Belajar, Metode Belajar, Sumber Belajar, Media Belajar, dan Evaluasi Belajar.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah warga belajar kursus komputer yang berjumlah 55 orang. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan cara *strata random sampling* dengan banyak sampel 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan analisis data menggunakan perhitungan persentase.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Komputer pada Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan dilihat dari aspek tujuan belajar, materi belajar, metode belajar, sumber belajar, media belajar dan sumber belajar sudah baik. Saran dalam penelitian ini agar setiap tujuan belajar sesuai dengan kebutuhan warga belajar, meningkatkan lagi pembahasan dalam materi belajar, selalu menyesuaikan metode belajar dengan kebutuhan warga belajar, menyediakan sumber belajar yang berasal dari sarjana komputer, dan evaluasi belajar dapat dijadikan alat ukur keberhasilan bagi warga belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Komputer Menurut Warga Belajar pada Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan”.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dr. Solfema, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).
2. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).
3. Bapak Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. Selaku Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd. Selaku Pembimbing Akademik (PA) sekaligus Pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta Karyawan dan Karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Papa, Mama, kakak dan adik yang telah memberi semangat dan dukungan baik moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya angkatan 2010 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
8. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Padang, Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Defenisi Operasional	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	
1. Konsep Pendidikan Luar Sekolah	11
2. Lembaga Pendidikan Bagian dari Pendidikan Luar Sekolah	13
3. Pelaksanaan adalah suatu fungsi manajemen PLS	13
4. Konsep Pembelajaran.....	18
5. Komponen Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
6. Kaitan Lembaga Komputer dengan Pendidikan Luar Sekolah	34
B. Kerangka Konseptual	34
C. Penelitian Terdahulu.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	37
C. Jenis dan Sumber Data	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	39
F. Uji Coba Instrumen	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data42

B. Pembahasan52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....62

B. Saran63

DAFTAR PUSTAKA64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Hadir Warga Belajar Pendidikan Komputer.....	3
2. Penarikan sampel.....	38
3. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Komputer ditinjau dari Aspek Tujuan Belajar.....	43
4. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Komputer ditinjau dari Aspek Materi Belajar.....	45
5. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Komputer ditinjau dari Aspek Metode Belajar.....	46
6. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Komputer ditinjau dari Aspek Sumber Belajar.....	48
7. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Komputer ditinjau dari Aspek Media Belajar.....	49
8. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Komputer ditinjau dari Aspek Evaluasi Belajar.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Tinjau dari Aspek Tujuan Belajar.....	43
2. Histogram Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Tinjau dari Aspek Materi Belajar.....	45
3. Histogram Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Tinjau dari Aspek Metode Belajar.....	47
4. Histogram Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Tinjau dari Aspek Sumber Belajar.....	48
5. Histogram Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Tinjau dari Aspek Media Belajar.....	50
6. Histogram Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Tinjau dari Aspek Evaluasi Belajar.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	66
2. Instrumen Penelitian.....	67
3. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen.....	70
4. Skor Pembantu dalam Mencari Validitas dan Reliabelitas.....	71
5. Uji Validitas dan Reliabelitas.....	72
6. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	75
7. Harga Kritik r tabel.....	76
8. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	77
9. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	78
10.Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol.....	79
11.Surat Balasan Penelitian.....	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tugas pemerintah sebagaimana termuat di dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 dan dilakukan melalui pendidikan. Dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jalur pendidikan dibagi menjadi tiga jalur yaitu pendidikan formal, pendidikan non formal dan pendidikan informal yang dapat saling melengkapi. Ketiga jenis pendidikan ini berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui ketiga jenis pendidikan ini diharapkan potensi peserta didik berkembang sehingga menjadi manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pendidikan luar sekolah (pendidikan non formal) turut berperan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas melalui satuan pendidikan yang ada. Pendidikan luar sekolah menurut Philips II Combs dalam (Joesoef 1992:5) adalah segala kegiatan yang terorganisir yang diselenggarakan di luar sistem pendidikan formal, baik tersendiri maupun merupakan bagian dari kegiatan yang jelas dimaksudkan untuk memberikan layanan pada sasaran didik tertentu dalam mencapai tujuan belajar.

Dalam hal ini, Pendidikan Luar Sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan di luar sistem persekolahan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar warga masyarakat yang tidak dapat dipenuhi dalam pendidikan formal (persekolahan). Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi masyarakat

yang memerlukan layanan pendidikan, berfungsi sebagai pengganti, panambah, dan pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung Pendidikan Sepanjang Hayat (UU No.20 Tahun 2003 Pasal 26 ayat 1).

Selanjutnya, sesuai dengan satuan jenis dan lingkup pendidikan luar sekolah, program-program Pendidikan Luar Sekolah mencakup pendidikan untuk keluarga, pendidikan dalam keluarga, kelompok bermain, taman penitipan anak, kelompok belajar keaksaraan fungsional, kelompok belajar paket (A,B,C), kelompok belajar usaha, kelompok berlatih olahraga, kursus-kursus (teknologi kerumahtanggaan, kesehatan, keolahragaan, pertanian, kesenian, kerajinan dan industry, teknik dan pertambangan, jasa, bahasa), pelatihan, pengajian, pesantren, kegiatan ekstrakurikuler (kesenian, pencak silat, pencinta alam, palang merah remaja, paskibra, dan sebagainya), sanggar, padepokan, dan pembelajaran melalui media. (Sudjana, 2008:6).

Untuk merealisasikan bentuk pelayanan pendidikan luar sekolah dapat diselenggarakan dalam bentuk lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan ini merupakan wujud nyata dari pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dan dikelola oleh masyarakat dan menyelenggarakan berbagai keterampilan yang diprakarsai dan dilaksanakan oleh perseorang ataupun sekelompok masyarakat.

Dalam pencapaian tujuan pendidikan, lembaga pendidikan perlu melakukan proses pembelajaran dengan baik. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang dapat mencapai efektifitas tujuan pembelajaran. Untuk mencapai efektifitas tujuan pembelajaran pada lembaga pendidikan diperlukan suatu kedisiplinan dalam segala bidang, misalnya disiplin dari segi pengelolaan lembaga, disiplin dari warga belajar, maupun disiplin dari masyarakat sendiri.

Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih ini terletak di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan. Lembaga ini mengelola kursus komputer, bimbel Matematika dan Bahasa Inggris tingkat SD, SMP, dan SMA. Kegiatannya dilaksanakan 3 kali pertemuan dalam satu minggu. Salah satu program kecakapan hidup yang ada di LPK Cendrawasih adalah belajar komputer. Sasaran program belajar komputer adalah siswa SMP, SMA dan sederajat. Program ini diselenggarakan karena melihat perkembangan teknologi yang semakin maju. Bahkan dapat dikatakan seluruh aspek kehidupan seperti bidang sosial, politik, dan ekonomi telah bersentuhan dengan teknologi.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dilapangan bahwa, semangat warga belajar untuk hadir dan aktif dalam pembelajaran komputer ini dibuktikan dengan data dokumentasi yang peneliti temukan dilapangan.

Tabel 1. Kehadiran warga belajar di Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih kelompok SMP

No	Nama	Program yang diikuti														
		Ms. Word				Ms. Excel				Ms. PPT						
1	Siska	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Maya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Fisi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Rezi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Rindu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Piska	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Sesra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Miranti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Bagas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	Alvin	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	Tegar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	Refta	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	Yuriska	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	Rizki	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Data pada tabel 1 tentang kehadiran warga belajar yang mengikuti kegiatan belajar komputer warga belajar SMP yang mengikuti program belajar yang diawali dengan Microsoft Word, Microsoft Excel, dan Power Point. Warga belajar telah mengikuti ketiga program tersebut.

Tabel 2. Kehadiran warga belajar di Lembaga Pendidikan Komputer Cendrawasih kelompok SMA

No	Nama	Program yang diikuti												
		Ms. Word				Ms. Excel				Ms. PPT				
1	Taufik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Vedro	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Nofit	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Magel	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Fiki	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Siti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Niza	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Ropa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Nilva	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Riska	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Siska	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Chintya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Ranggi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Mikel	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Salvia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Yori	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Sumber: daftar hadir warga belajar pada lembaga pendidikan komputer

Data pada tabel 1 tentang kehadiran warga belajar yang mengikuti kegiatan belajar komputer warga belajar SMP yang mengikuti program belajar yang diawali dengan Microsoft Word, Microsoft Excel, dan Power Point. Warga belajar telah mengikuti ketiga program tersebut. Materi yang dipelajari oleh warga belajar SMP dan SMA berbeda, materi warga belajar SMP lebih mudah dibandingkan warga belajar SMA.

Selain itu wawancara peneliti dengan pimpinan lembaga pendidikan yang mengatakan warga belajar yang ikut kegiatan pembelajaran ini hadir tepat waktu, sewaktu belajar warga belajar tidak ada yang keluar masuk, warga belajar rajin bertanya kepada sumber belajar atau instruktur mengenai materi yang diberikan kepada warga belajar. Hal ini didukung oleh adanya sarana dan prasarana yang cukup sehingga warga belajar tidak bosan mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan fenomena yang dituliskan dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran, ada beberapa faktor yang diduga mempengaruhi tingkat kehadiran peserta didik dalam suatu kegiatan atau proses pembelajaran diantaranya peserta didik, sumber belajar, materi/bahan pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hamalik (1989) yang mengemukakan bahwa “komponen-komponen dalam pelaksanaan proses pembelajaran meliputi komponen tujuan, siswa, materi, sumber belajar, dan evaluasi. Sumber belajar dalam pembelajaran, jika sumber belajar berhasil dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik, maka keseriusan warga belajar tersebut akan tinggi dan juga dibuktikan dengan tingkat kehadirannya dalam pembelajaran.

Melihat hal tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian pada lembaga pendidikan komputer ini tentang deskripsi pelaksanaan pembelajaran menurut warga belajar pada Lembaga Pendidikan Komputer (LPK) Cendrawasih di Kecamatan Sutura, Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena dan latar belakang maka yang menyebabkan warga belajar semangat mengikuti pembelajaran pada lembaga pendidikan komputer ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Tingginya motivasi warga belajar untuk mengikuti pembelajaran komputer.
2. Tingginya minat warga belajar untuk mengikuti pembelajaran komputer.
3. Tingginya partisipasi warga belajar untuk mengikuti pembelajaran komputer.
4. Pelaksanaan pembelajaran komputer yang baik.
5. Adanya sosialisasi yang baik antar warga belajar dengan sumber belajar
6. Adanya kerjasama yang baik antara pengelola dan sumber belajar.

C. Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan waktu, kesempatan, dan kemampuan peneliti maka penelitian ini dibatasi pada pelaksanaan pembelajaran pada lembaga pendidikan komputer yaitu tujuan pembelajaran, materi belajar, metode belajar, sumber belajar, media belajar, evaluasi pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada Lembaga Pendidikan Komputer (LPK) Cendrawasih di Kecamatan Sutera, Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Menggambarkan pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek tujuan belajar.
2. Menggambarkan pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek materi belajar.
3. Menggambarkan pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek metode belajar.
4. Menggambarkan pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek sumber belajar.
5. Menggambarkan pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek media belajar.
6. Menggambarkan pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek evaluasi belajar.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka dapat dibuat pertanyaan dari penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek tujuan pembelajaran?
2. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek materi belajar?

3. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek metode belajar?
4. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek sumber belajar?
5. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek media belajar?
6. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan pembelajaran komputer pada aspek evaluasi pembelajaran?

G. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Manfaat penelitian secara teoritis adalah memperkaya bahan kajian pendidikan luar sekolah, terutama dalam mengkaji tentang pelaksanaan pembelajaran komputer pada lembaga pendidikan komputer.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sumber belajar atau instruktur supaya dapat lebih meningkatkan lagi cara mengajarnya.
- b. Sebagai bahan masukan bagi pengelola lembaga pendidikan untuk meningkatkan lagi pelaksanaan pembelajarannya agar lebih maksimal.

H. Defenisi Operasional

1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang menghasilkan suatu perubahan tingkah laku individu sehingga tercipta suatu perubahan, pengetahuan, sikap dan

keterampilan. Menurut Surya (2003) “pembelajaran diartikan sebagai upaya pembimbingan terhadap warga belajar agar yang bersangkutan secara sadar dan terarah dan berkeinginan untuk belajar dan memperoleh hasil belajar”.

Pembelajaran pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran yang direncanakan dengan tujuan belajar yang telah tersusun dan diajarkan kepada warga belajar guna memberi, menambah pengetahuan dan menghasilkan suatu perubahan sikap, tingkah laku, pengetahuan, dan keterampilan warga belajar. Dan indikator yang akan diukur dalam penelitian ini mencakup komponen tujuan belajar, materi belajar, metode belajar, sumber belajar, media belajar, dan evaluasi belajar.

a. Tujuan Belajar

Tujuan belajar dalam penelitian ini adalah mengetahui tujuan dari belajar serta tujuan disesuaikan dengan kebutuhan belajar

b. Materi belajar

Materi belajar dalam penelitian ini adalah Microsoft Word, Microsoft Excel, dan Microsoft Power Point. Materi belajar harus menarik, bermanfaat bagi warga belajar.

c. Metode Belajar

Metode belajar dipilih sesuai dengan materi, serta disesuaikan juga dengan waktu. Di dalam pelaksanaan pembelajaran metode yang digunakan dalam belajar adalah menjelaskan teori dengan metode ceramah, dan praktek.

d. Sumber belajar

Sihombing (2001:56) Sumber belajar adalah warga yang memiliki kelebihan baik dibidang pengetahuan, keterampilan, penampilan, sikap, serta

mampu mengalihkan apa yang dimilikinya pada warga belajar/peserta didik melalui proses pembelajaran. Indikator yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah sumber belajar yang menguasai materi, dan kemenarikan dalam belajar.

e. Media Pembelajaran

Purnamawati dan Eldarni (2001:4) mengatakan “media adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan informasi pesan dan pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat peserta didik dalam proses pembelajaran”. Media yang digunakan yaitu komputer, dan modul sehingga warga belajar bisa memahami tugas yang diberikan.

f. Evaluasi Belajar

Suharsimi Arikunto (2004:1) mengatakan bahwa “evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternative yang tepat dalam mengambil keputusan”. Dalam penelitian ini dilihat dari segi pelaksanaan evaluasi dan tujuan evaluasi.