

**MENINGKAT KEMAMPUAN MEMBACA KATA MELALUI MEDIA
FLASH CARD UNTUK ANAK KESULITAN BELAJAR**

(Single Subject Research Kelas II di SDN 18 Koto Luar Padang)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan



INDRA FADLU RAHMAN

54048/2010

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

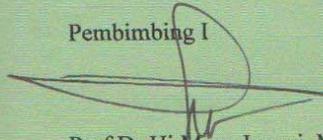
SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Flash Card Untuk Anak Kesulitan Belajar (*Single Subjek Research Kelas II SDN 18 Koto Luar Padang*)
Nama : Indra Fadlu Rahman
Nim /Bp : 54048/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



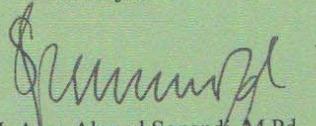
Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522 198710 2 001

Pembimbing II



Drs. Amsyaruddin M, Ed
NIP. 19530621198102 1 003

Ketua jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Indra Fadlu Rahman
NIM/ BP : 54048/2010

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

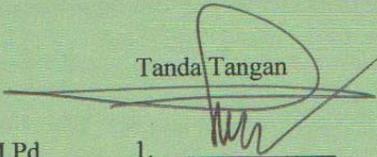
**Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media *Flash Card*
Untuk Anak Kesulitan Belajar
(*Single Subjek Research di Kelas X SDN 18 Kota Luar Padang*)**

Padang, Juli 2014

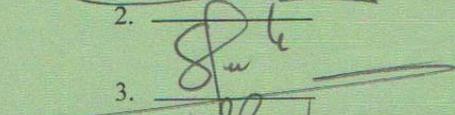
Tim Penguji

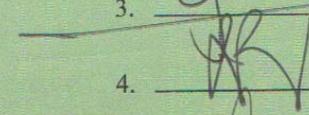
1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Amsyaruddin, M,Ed
3. Anggota : Drs. Damri, M,Pd
4. Anggota : Dr. Irdamurni, M,Pd
5. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M,Pd

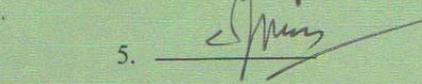
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media *Flash Card* untuk Anak Kesulitan Belajar di SDN 18 Koto Luar Padang”, adalah asli karya saya sendiri”;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

.....buat pernyataan



.....nara r'aulu Rahman

NIM 2010/54048

ABSTRAK

Indra Fadlu Rahman (2010) : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media *Flash Card* untuk anak Kesulitan Belajar (*Single Subject Research*) Kelas II Di SDN 18 Koto Luar Padang, Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan diSDN 18 Koto Luar Padang. seorang anak kesulitan belajar yang mengalami masalah dalam membaca, Contoh bola dibaca ola.. hal ini terlihat saat pelaksanaan berlangsung. Berdasarkan hal tersebut maka Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa melalui media *flash card* dapat meningkatkan membaca 20 kata bagi anak *Kesulitan Belajar* kelas II di SDN 18 Koto Luar Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak Kesulitan Belajar kelas II, Yang mana anak disuruh membaca 20 kata pada setiap kali pengamatannya. Pengukuran variabel ini menggunakan persentase, berapa banyak kata yang dapat dibaca dengan benar oleh anak.

Pengamatan dilakukan dengan dua *sesi baseline* (A) yang dilakukan sebanyak tujuh kali pengamatan, persentase kemampuan membaca 20 kata pada kondisi ini terletak pada rentang 25% , dan 35 %. Kedua, *sesi intervensi* (B) dengan menggunakan media *Flash Card* pengamatan dilakukan sebanyak sebelas kali, persentase kemampuan membaca 20 kata pada kondisi ini terletak pada rentang 45%, 50%, 60%, 65%, 65%, 70%, 80%, 80%, 90%, 90%, dan 90%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca 20 kata secara positif, dan *overlape* data pada analisis antar kondisi sangat kecil yaitu 0%, hal menunjukkan semakin kecil pesentase *overlape* maka semakin baik pengaruh *intervensi* terhadap perubahan *target behavior* dalam penelitian ini. Berdasarkan analisis data tersebut, mununjukkan bahwa media *Flash Card* dapat meningkatkan kemampuan membaca 20 kata bagi anak Kesulitan Belajar kelas II diSDN 18 Koto Luar Padang. Peneliti menyarankan pada guru dan peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan media *Flash Card* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata anak kesulitan belajar.

ABSTRACT

Indra Fadlu Rahman (2010): Improving Literacy Through Media Words Flash Card for child Learning Disabilities (Single Subject Research) Class II In Koto Luar SDN 18 Padang, Thesis Department of Education, Faculty of Education, State University of Padang.

This research is motivated by problems that researchers have found in SDN 18 Koto Luar Padang Affairs. A child has problem when reading, example when spelling “bola” but spelled “ola”. From assessment results revealed that the child can’t read the word. Based on these conditions, this research intends to prove that through Flash Media Cards can improve children's reading 20 words for Learning Disabilities class II in SDN 18 Koto Luar, Padang.

This study uses experimental approach in the form of *Single Subject Research* (SSR) with the A-B design and data analysis techniques using visual analysis chart. Research subjects are children Learning Difficulties class II, where children are asked to read 20 words on each observation. Measurement of these variables using percentages, how many words can be read correctly by the child.

Observations were made in two *sessions of baseline* (A) were performed seven times of observation, the percentage of the ability to read 20 words in this condition lies in the range of 25%, and 35%. Second, the *intervention sessions* (B) using Flash Media Card observations were performed as much as eleven times, the percentage of the ability to read 20 words in this condition lies in the range of 45%, 50%, 60%, 65%, 65%, 70%, 80%, 80%, 90%, 90%, and 90%. Based on these results, the data analysis and inter-state condition has a tendency towards estimation, stability propensity, trace data and changes in the level that indicates an increase 20 words positively, and *overlape* data on inter-state analysis of very small at 0%, it shows the smaller percentage *overlape* the better effect of *intervensi* on the *target behavior* change in this research. Based on the data analysis, indicates that the Flash Media Card can improve the reading skills 20 words for children Learning Disabilities class II in SDN 18 Koto Luar, Padang. Researchers suggest teachers and further researchers in order to use Flash Media Card to enhance the child’s ability to read words learning disabilities in children.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis sampaikan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini berjudul “**Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Flash Card untuk anak Kesulitan Belajar**” Skripsi ini terdiri dari lima bab yakni Bab I yang merupakan pendahuluan berisikan tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah serta tujuan dan manfaat penelitian. Bab II berisikan tentang kajian teori berkaitan dengan variabel penelitian yakni yang berhubungan Anak, kerangka konseptual serta hipotesis. Bab selanjutnya adalah Bab III merupakan metodologi penelitian yang berisikan : jenis penelitian, variabel subjek penelitian, prosedur pengumpulan data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV merupakan pembahasan Hasil penelitian, Bab ini berisi tentang analisis data, pengujian hipotesis, serta uraian dari pembahasan hasil penelitian. Bab V merupakan bab terakhir pada skripsi ini, bab ini berisikan kesimpulan dan saran serta keterbatasan penelitian.

Penulis menyadari sepenuhnya akan kekurangan dan kelemahan dari penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan, saran yang bersifat membangun demi perbaikan penulisan skripsi selanjutnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Akhir kata penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Padang, Juli 2014

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah Ya Allah pemilik segenap kemuliaan dan segala kemahabesaran-Nya yang tidak terhingga, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa cinta, kasih dan sayang, pengorbanan, motivasi dan segala bantuan yang tulus diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa buat kedua Orang Tuaku Papa Ahmali S.Pd dan Mama Maryani S.Pd. Terimakasih atas doa dan *support* yang kalian berikan kepada ananda selama ini. Karya kecil ini, ananda persembahkan kepada mama dan papa, mungkin ini tidak seberapa ma, pa dibandingkan dengan pengorbanan mama papa yang dilakukan untuk ananda dari kecil sampai sekarang ini. Tapi suatu saat nanti ananda akan membuat mama dan papa bangga dan tersenyum lebar kepada ananda nantinya.
2. Ibu Dr. Hj. Nurhizrah G, M.Ed selaku Pembantu Dekan I, terima kasih atas kebaikan ibu dalam memudahkan urusan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan, penulis tidak dapat melupakan jasa dan kebaikan Bapak dalam memberikan dorongan di tengah kesibukan sebagai Ketua Jurusan dan memudahkan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak.

4. Ibu Dra. Zumiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan, terima kasih atas kebaikan Ibu dalam memudahkan urusan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd sebagai Pembimbing I, yang telah membimbing penulis sampai selainya skripsi ini. "Terima kasih ya Bu atas segala bimbingan, dorongan dan motivasi Ibu selama ini, indra tidak akan mampu berjuang sendiri di tengah-tengah persoalan yang ada dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Amsyaruddin M.Ed sebagai pembimbing II. "Terima kasih ya pak atas segala bimbingan, motivasi, nasehat, kekuatan untuk terus maju. Apalah jadinya skripsi ini bagi indra jika tanpa bimbingan bapak.
7. Ibu Yusni Marni S. Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN 18 Koto Lua Padang. Terimakasih banyak bu telah mengizinkan saya untuk bisa melakukan penelitian di SD N 18 Koto Lua Padang. Ucapan terimakasih juga tak lupa saya sampaikan kepada guru-guru dan staf administrasi di sekolah dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Terima kasih untuk keluarga besar pendidikan luar biasa, seluruh dosen dan staf ketatausahaan yang selalu memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
9. Buat kakak ku Intan Purnama S.Kep terima kasih y kak atas nasehat dan motivasinya yang diberikan kepada adikmu ini hanya Allah SWT yang dapat membalasnya amiiiiin.

10. Dan juga buat adik ku tersayang Imam Juanda rajin-.rajin ya sekolahnya biar cita-cita bisa tercapai aminnn.
11. Buat *best frends forever* rahim, ilham, nofri, iqbal, ari dan talib. Terima kasih untuk untuk hari-harinya yang telah kita jalani, mudah-mudahan ini terus berlanjut.
12. Buat *my lady* cut and rumbi trima kasih dengan persahabatan kalian slama ini.
13. Buat temen-temen PL retno, cute, lisa, kak riska, fenty, susan trima kasih saat bahagia yang kita jalani selama kita PL ya ?
14. Buat nini, dan lastri, kerja keras kita selama ini tidak sia-sia dalam mengejar target kita untuk dapat wisuda tepat pada waktunya *hahaha*
15. Buat Suci ramadini, S.Pd (kiteng) terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.
16. Untuk seseorang terima kasih semangat yang kamu berikan kepada ku, dalam berbagai hal.
17. Kepada teman-teman angkatan 2010 yang tidak bisa penulis tulis satu persatu semoga keinginan dan kerja keras kita selama ini dapat tercapai ya, Sukses buat kita semua.
18. Buat adik-adik 2011, 2012,2013, trima kasih persaudaraan kita yang kita jaga dengan baik selama ini.

Akhirnya dengan segala keterbatasan penulis, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan luar biasa. Amin...

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRAC (translate)	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	5
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Membaca	8
1. Pengertian Membaca kata	8
a. Pengertian Membaca	8
b. Tujuan Membaca	10

c. Membaca Kata	12
d. Tahapan membaca	14
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca	14
f. Langkah-langkah pelaksanaan Membaca Kata	15
B. Media.....	17
1. Pengertian Media	17
2. Media Sebagai Alat Bantu Pembelajaran	17
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	18
4. Macam-macam Media Pembelajaran	19
C. Media Flash Card	22
1. Pengertian flash card	22
2. Manfaat flash card	23
3. Langkah-langkah flash card	24
D. Hakekat Anak Kesulitan Belajar	24
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar	24
2. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar	26
3. Penyebab Kesulitan belajar	26
4. Klasifikasi Anak Kesulitan Belajar	31
5. Anak Kesulitan Belajar Membaca	32
E. Penelitian Relevan	34
F. Kerangka Konseptual	35
G. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Variabel Penelitian	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Defenisi Operasional Variabel	39
E. Tempat Penelitian	40
F. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data	41

G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
B. Analisis Data	63
1. Analisis dalam kondisi	63
2. Analisis Antar kondisi	76
C. Pembuktian Hipotesis	81
D. Pembahasan Penelitian	82
E. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik 1 Kondisi Baseline	55
2. Grafik 2 Kondisi Intervensi	60
3. Grafik 3 Perbandingan Baseline Dan Intervensi	61
4. Grafik 4 Kecenderungan Arah	64
5. Grafik 5 Stabilitas Kecenderungan Arah	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1 Contoh Perubahan Data	48
2. Tabel 2 Contoh Format Rangkuman Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi	48
3. Tabel 3 Contoh Variabel yang Berubah	49
4. Tabel 4 Contoh Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Antar Kondisi	51
5. Tabel 5 Kemampuan Awal Subjek (<i>Baseline</i>).....	54
6. Tabel 6 Kemampuan Subjek (<i>Intervensi</i>)	59
7. Tabel 7 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	62
8. Tabel 8 Rentang Stabilitas	65
9. Table 9 Rentang Stabilitas (<i>Baseline</i>).....	66
10. Tabel 10 Persentase Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i>	67
11. Tabel 11 Rentang Stabilitas (<i>Intervensi</i>)	68
12. Tabel 12 Persentase Stabilitas	69
13. Tabel 13 Persentase Stabilitas Data	70
14. Tabel 14 Kecenderungan Arah	72
15. Tabel 15 Level Stabilitas Rentang	73
16. Tabel 16 Rangkuman Analisi Dalam Kondisi	74
17. Tabel 17 Jumlah Variabel Yang Berubah	75
18. Tabel 18 Perubahan Kecenderungan Arah	76
19. Tabel 19 Kecenderungan Stabilitas	77
20. Tabel 20 Level Perubahan	78
21. Tabel 21 Overlape data Baseline dan Intervensi	78
22. Tabel 22 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	79

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
1. Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	35
2. Bagan 2 Desain A-B	37
3. Bagan 3 Format Pengumpulan Data	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penelitian	88
2. Program Pembelajaran Individual.....	91
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	96
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kondisi <i>Baseline</i>	101
5. Format Pengumpulan Data Tes Kemampuan Membaca Kata Anak Kesulitan Belajar (<i>Baseline</i>)	103
6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kondisi <i>Intervensi</i>	117
7. Format Pengumpulan Data Tes Kemampuan Membaca Kata Anak Kesulitan Belajar (<i>Intervensi</i>)	124
8. Dokumentasi	146
9. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	
10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Upaya mencerdaskan bangsa sebagaimana diamanatkan oleh Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea empat terkait pada beberapa aspek di antaranya adalah bahasa. Karena bahasa merupakan alat yang vital bagi kehidupan manusia, dipergunakan untuk mengadakan hubungan-hubungan dengan manusia lain. Peranan bahasa sangat penting sebab bahasa adalah alat komunikasi, menarik perhatian, untuk membentuk serta mengembangkan nilai-nilai kehidupan.

Salah satu pembelajaran bahasa yang sangat erat hubungannya dengan kehidupan yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia, karena pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah terutama di sekolah dasar meliputi pembelajaran menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan siswa terampil menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana berkomunikasi. Sedangkan pembelajaran keempat aspek itu dilaksanakan secara terpadu. Membaca juga tidak mungkin terlepas dari persoalan bahasa, sebab membaca merupakan salah satu aspek dari kemampuan berbahasa lainnya. Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah untuk kelas 1 SD (2006: 6) menjelaskan bahwa Berbahasa dan bersastra meliputi empat aspek, yaitu: aspek mendengarkan, aspek berbicara, aspek membaca, aspek menulis. Keempat aspek

kemampuan berbahasa dan bersastra tersebut memang berkaitan erat sehingga merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Lerner dalam Mulyono Abdulrahman, (2003:200) Pembinaan kemampuan membaca secara formal di laksanakan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Menurut kurikulum berbasis kompetensi Bahasa Indonesia 2004, Standar Kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca, siswa diuntut untuk mampu membaca huruf, suku kata dan kata.

Anak kesulitan belajar adalah anak yang secara nyata mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, baik disebabkan oleh adanya difusi neurologis, proses psikologis maupun oleh sebab lain sehingga prestasi belajar yang dicapai jauh berada di bawah potensi yang sebenarnya. Sebenarnya Anak kesulitan belajar sudah dikenal dalam dunia pendidikan. Namun demikian, penanganan terhadap mereka belum seperti yang di harapkan. Banyak faktor yang mempengaruhi keterlambatan perkembangan anak berkesulitan belajar. Salah satu di antaranya adalah karena kurangnya keterampilan guru dalam mengidentifikasi terhadap mereka, terutama kesulitan belajar membaca .

Kesulitan membaca merupakan salah satu penyebab kegagalan anak di sekolah. Hal itu terjadi karena membaca merupakan satu bidang akademik dasar

selain menulis dan berhitung. Kemampuan membaca merupakan kebutuhan dasar, karena sebagian informasi di sajikan dalam bentuk tertulis dan hanya di peroleh melalui membaca.

Berdasarkan Studi Pendahuluan pada bulan November-Desember 2013 yang peneliti lakukan di SD 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Padang. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, peneliti menemukan anak kesulitan belajar X yang sangat sulit untuk membacanya, Dari asesmen yang peneliti lakukan kepada anak, anak sering kali mengurangi dan menambahkan kata dan juga mengganti kata. Dan juga dalam belajar anak sering melamun, tidak konsentrasi, tidak mendengarkan apa yang diucapkan guru. Dan juga dalam penulisan anak sangat tidak rapi dan sering mengganti kata misalnya sapi ditulis sape.

Berdasarkan wawancara dengan guru peneliti mendapatkan informasi bahwa di kelas ini terdapat beberapa siswa, namun ada salah satu dari siswa ini yang mengalami kesulitan membaca. Saat membaca banyak huruf yang ditinggal, untuk memperlancar proses PBM anak harus mampu membaca dengan baik. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut permasalahan yang dialami anak.

Untuk mengamati lebih lanjut terhadap kesulitan membaca anak khususnya anak yang akan diteliti, peneliti memberikan tes terlebih dahulu. Pada pertemuan pertama peneliti disini menyuruh anak untuk menyebutkan dan membaca huruf a sampai z, dari hasil itu anak sangat baik, Tetapi anak sering lupa huruf v. pada pertemuan selanjutnya peneliti menyuruh anak untuk membaca kata sederhana

diantaranya ba, bi, bu, be, bo, ca, ci, cu, ce, co sampai dengan za, zi, zu, ze, zo , dari hasil tersebut didapatkan anak mampu membacanya dengan baik, walaupun anak terlebih dahulu harus membacanya di dalam hati dan dengan tempo yang lambat. Pada pertemuan selanjutnya, peneliti menyuruh anak untuk membaca 6 kata sederhana yang telah disiapkan peneliti, yaitu ”batu, bola, topi, pensil, teko, buku”. Pada kata “batu” anak membaca “atu” dan terkadang “btu”, pada kata kedua “bola” anak membaca “ola”, pada kata ketiga “topi” anak membaca “opi”, pada kata keempat “pensil” anak membaca “eisil”, pada kata kelima “teko” anak membaca “koko”, pada kata keenam “buku” anak membaca “buku”. Dari hasil tes anak mengalami hambatan dalam membaca kata, terbukti dari keenam kata yang diberikan kepada anak hanya satu yang bisa terbaca oleh anak. Disini dimana anak menghilangkan kata bola menjadi “ola”, batu “btu”, pensil “eisil”, dan teko anak mengganti menjadi “koko”, ini memperlihatkan kemampuan membaca anak sangat jauh dibawah standar kompetensi yang seharusnya dimiliki anak kelas II Sekolah Dasar .

Dari permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk meningkatkan kemampuan membaca anak terutama membaca kata. Supaya pengajaran membaca lebih mudah dan menarik maka penulisan menerapkannya dengan media *Flash Card*.

Menurut Doman (1991), Media *flash card* adalah sebuah permainan mengenal huruf dan kata-kata. gambar-gambar flash card yang menarik dengan warna-warni

yang menyolok akan disukai anak-anak, sehingga guru dan orang tua bisa mengajak mereka gembira, bermain dan belajar dalam cara yang sederhana.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk mengangkat atau melakukan sebuah penelitian tentang “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui media *Flash Card* untuk anak kesulitan belajar (X) kelas II di SDN 18 Koto Luar Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah penulis paparkan pada latar belakang di atas maka identifikasi masalahnya dapat di uraikan sebagai berikut:

1. Dalam membaca kata sederhana seperti, ba, bi, bu, be, bo,ca, ci, cu,ce,co sampai za, zi,zu,ze,zo anak mampu dengan baik, tetapi anak terlebih dahulu membaca dalam hati dan dalam tempo yang lambat.
2. Dalam membaca kata anak sering menghilangkan kata dan menambahkan ,seperti bola dibaca ola, batu dibaca atu terkadang btu, teko dibaca coco, topi dibaca opi, pensil dibaca eisil,

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka peneliti membatasi masalah pada: “ penggunaan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda (bagi anak kesulitan belajar)”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah diajukan dalam bentuk pertanyaan yaitu ” apakah media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan

membaca kata pada anak kesulitan belajar membaca kelas II SD 18 Koto Luar Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak kesulitan belajar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya di harapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Terkhususnya bagi anak kesulitan belajar dan pendidikan luar biasa pada umumnya, antara lain:

1. Bagi anak , agar dapat membaca kata dengan benar.
2. Guru Kelas, agar lebih mudah dalam mengajar dan memilihkan metode yang bervariasi sesuai dengan karakteristik anak.
3. Peneliti, semoga dapat menambah wawasan peneliti tentang yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak kesulitan belajar.