

**PENGARUH LKS IPA TERPADU BERBASIS WEB DENGAN MENGINTEGRASIKAN
NILAI KARAKTER PADA MATERI GLSTSGPS TERHADAP KOMPETENSI SISWA
KELAS VIII SMPN 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :
AYU TRIANA
1101395/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2015

PERSETUJUAN SKRIPSI

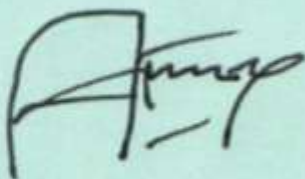
PENGARUH LKS IPA TERPADU BERBASIS WEB DENGAN MENINGTEGRASIKAN NILAI KARAKTER PADA MATERI GLTSB TERHADAP KOMPETENSI SISWA KELAS VIII SMPN 8 PADANG

Nama : Ayu Triana
NIM : 1101395
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 6 Februari 2015

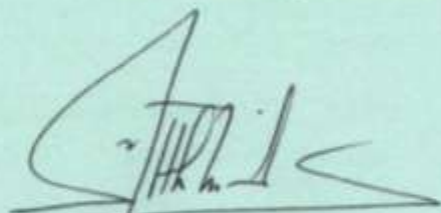
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Drs. H. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Pembimbing II,



Zulhendri Kamus, S.Pd, M.Si
NIP. 19751231 200012 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh LKS IPA Terpadu Berbasis Web
dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter pada
Materi GLSTSGPS terhadap Kompetensi
Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang

Nama : Ayu Triana

NIM : 1101395

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

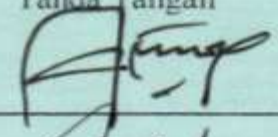
Padang, 6 Februari 2015

Tim Penguji

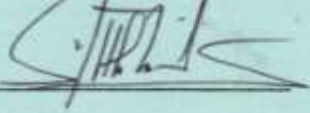
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. H. Asrizal, M.Si

1. 

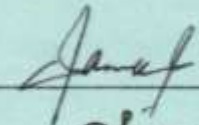
2. Sekretaris : Zulhendri Kamus, S.Pd, M.Si

2. 

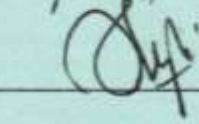
3. Anggota : Drs. Mahrizal, M.Si

3. 

4. Anggota : Dra. Nurhayati, M.Pd

4. 

5. Anggota : Dra. Hidayati, M.Si

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Padang, 6 Februari 2015

Yang menyatakan,



Ayu Triana

ABSTRAK

Ayu Triana : Pengaruh LKS IPA Terpadu Berbasis Web Mengintegrasikan Nilai Karakter Pada Materi GLSTSGPS Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 8

Pembelajaran IPA di sekolah menengah pertama dengan mengintegrasikan bidang ilmu IPA, nilai karakter, dan TIK adalah penting dalam kurikulum 2013. Namun kenyataannya pembelajaran IPA belum mengintegrasikan bidang ilmu IPA, nilai karakter, dan TIK. Alternatif solusi untuk memecahkan masalah ini adalah menggunakan LKS IPA Terpadu berbasis web mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 Padang. Keunggulan dari LKS ini adalah siswa dapat memahami IPA secara terpadu dan dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, dan kemandirian siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan kompetensi siswa dalam pembelajaran menggunakan LKS IPA Terpadu berbasis web mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS dan menyelidiki pengaruh dari penggunaan LKS IPA Terpadu berbasis web mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas VIII SMPN 8 Padang Tahun Ajaran 2014/2015. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling bertujuan sehingga yang menjadi sampel adalah kelas VIII D dan kelas VIII F. Kelas VIII F merupakan kelas eksperimen yang menggunakan LKS IPA Terpadu berbasis web mengintegrasikan nilai karakter dan kelas VIII D yang merupakan kelas kontrol. Kedua kelas sampel sama-sama menggunakan pendekatan saintifik sesuai tuntutan kurikulum 2013. Data penelitian meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Instrumen penelitian aspek pengetahuan berupa lembar penilaian hasil belajar, instrumen penilaian aspek sikap berupa lembar observasi, dan instrumen penilaian keterampilan berupa lembar penilaian kinerja.

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan dapat dinyatakan bahwa hasil dari penelitian ini adalah pertama, kompetensi siswa dalam pembelajaran menggunakan LKS IPA Terpadu berbasis web mengintegrasikan nilai karakter pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan adalah masing-masing 76.17, 81.60, dan 89.84. Hasil penelitian yang kedua adalah terdapat pengaruh penggunaan LKS IPA Terpadu berbasis web mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul dari skripsi yaitu “Pengaruh LKS IPA Terpadu Berbasis Web dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter pada Materi GLSTSGPS Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Dalam pelaksanaan penelitian penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memotivasi, membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi.
2. Bapak Zulhendri Kamus, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memotivasi, membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi.
3. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si, selaku penasehat akademis dan penguji yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dra. Nurhayati, M.Pd, dan Ibu Dra. Hidayati, M.Si sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Akmam, M.Si selaku Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
6. Bapak dan Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Fisika.
7. Bapak Drs. Ahmad Nurben selaku Kepala SMP N 8 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMP N 8 Padang.
8. Bapak Drs. Nadir Hasra, M.Pd selaku Guru SMP N 8 Padang yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
9. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan SMP N 8 Padang.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2014

Penulis

Ayu Triana
1101395

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. IPA Terpadu	9
2. Lembar Kerja Siswa	12
3. Penggunaan Web dalam Pembelajaran.....	14
4. LKS Berbasis Web	17
5. Nilai Karakter	19
6. Materi Pembelajaran.....	23
7. Kompetensi Siswa	28
B. Kerangka Berpikir.....	35

	C. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
	A. Jenis Penelitian.....	36
	B. Populasi dan sampel.....	37
	C. Variabel dan Data.....	39
	D. Prosedur Penelitian.....	40
	E. Teknik dan Instrumen Penelitian	45
	F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
	A. Hasil Penelitian	56
	B. Pembahasan.....	69
BAB V	PENUTUP	77
	A. Kesimpulan	77
	B. Saran.....	77
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian	36
2. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	38
3. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
4. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	47
5. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	48
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	49
7. Format Penilaian Karakter Siswa.....	49
8. Format Penilaian Keterampilan Siswa.....	50
9. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Tes Uji Akhir Aspek Pengetahuan.....	57
10. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel Aspek Pengetahuan	57
11. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Aspek Pengetahuan.....	58
12. Hasil Uji Hipotesi Kedua Kelas Sampel Aspek Pengetahuan	59
13. Data Kompetensi IPA Aspek Sikap Kelas Sampel	61
14. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, Variansi Kelas Sampel Aspek Sikap	61
15. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel Aspek Sikap	62
16. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Aspek Sikap.....	63
17. Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel Aspek Sikap	64
18. Data Kompetensi IPA Keterampilan Sikap Kelas Sampel	65
19. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Variansi Kelas Sampel Aspek Keterampilan.....	66

20. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel Aspek Keterampilan.....	67
21. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Aspek Keterampilan	67
22. Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel Aspek Sikap	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	35
2. Penilaian Karakter Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
3. Penilaian Keterampilan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Format Observasi Awal	82
2. Surat Izin Penelitian	83
3. Surat Pernyataan Telibat Penelitian	85
4. Analisis Data Menentukan Kelas Sampel	86
5. Sampel Perangkat Pembelajaran	90
6. Instrumen dan Analisis Aspek Sikap	164
7. Instrumen dan Analisis Aspek Keterampilan	178
8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	193
9. Instrument dan Analisis Uji Coba Soal Aspek Pengetahuan	198
10. Instrument dan Analisis Uji Tes Akhir Aspek Pengetahuan.....	217
11. Tabel Uji Statistik	242
12. Surat Pernyataan Telah Selesai Penelitian	246

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kebudayaan dan kehidupan manusia pada saat ini telah mengarah kepada era globalisasi yang ditandai dengan berkembang pesatnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Kondisi kehidupan global menuntut tersedianya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan mampu memberikan sumbangan terhadap pembangunan bangsa. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas SDM adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan mempunyai arti penting dalam meningkatkan kualitas manusia. Pelaksanaan pendidikan perlu diciptakan agar mampu bersaing dalam menghadapi globalisasi. Penyelenggaraan pendidikan diharapkan mampu mengikuti perkembangan IPTEK dan menghasilkan lulusan yang kompetitif. Berdasarkan hal ini, peningkatan-peningkatan dalam bidang pendidikan perlu terus dibangun dan dikembangkan.

Manusia memperoleh ilmu pengetahuan, sikap, dan keterampilan melalui pendidikan. Pendidikan dapat membentuk karakter manusia, mengembangkan potensi dalam dirinya dan memberdayakan potensi alam dan lingkungan. Dengan dasar ini, diperlukan suatu pembaharuan dalam dunia pendidikan agar mampu bersaing dan meningkatkan kualitas SDM.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia telah dirintis dan diwujudkan. Salah satunya adalah evaluasi pelaksanaan kurikulum yang diikuti dengan penyempurnaan kurikulum. Penyempurnaan kurikulum pernah dilakukan

dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang disempurnakan menjadi kurikulum 2006 yang lebih dikenal dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Perubahan kurikulum berikutnya adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Pada Kurikulum 2013 dituntut pengintegrasian nilai karakter dalam mata pelajaran. Pernyataan tersebut diperkuat oleh Mansyur (2011) bahwa, “Pendidikan karakter bukan merupakan mata pelajaran atau nilai yang diajarkan, tetapi lebih kepada upaya penanaman nilai-nilai baik melalui semua mata pelajaran”. Pendidikan bukan hanya peningkatan pengetahuan semata, namun juga bertanggung jawab dalam membentuk karakter siswa. Implementasi karakter dalam pendidikan dapat dilakukan dengan berbagai cara yaitu melalui keteladanan sikap dan perilaku yang ditunjukkan oleh pendidik dan tenaga pendidikan, melalui proses pembelajaran di kelas, pengembangan diri, kegiatan ekstrakurikuler ataupun kegiatan-kegiatan sekolah lainnya. Pengintegrasian nilai karakter dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam sumber belajar yang digunakan. Melalui pengintegrasian nilai-nilai karakter ke dalam sumber belajar, diharapkan siswa dapat menumbuhkan dan melatih karakter-karakter sesuai indikator yang diberikan.

Penerapan kurikulum 2013 pada tingkat SMP mengikuti struktur kurikulum. Materi pembelajaran IPA disajikan terpadu, tidak dipisah dalam kelompok Fisika,

Kimia, Biologi. Kurikulum 2013 menggunakan Biologi sebagai platform kajian. Sesuai dengan kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 yang menyatakan Biologi sebagai platform kajian dengan pertimbangan semua kejadian dan fenomena alam terkait dengan benda beserta interaksi diantara benda-benda tersebut. Tujuannya adalah menekankan pentingnya interaksi Biologi, Fisika, Kimia dan kombinasinya dalam membentuk ikatan yang stabil. Materi dalam IPA terpadu diajarkan oleh satu orang guru yang memberikan wawasan terpadu antar mata kajian Biologi, Fisika, dan Kimia sehingga siswa dapat memahami pentingnya keterpaduan antar mata kajian Biologi, Fisika, dan Kimia sebelum mendalaminya secara terpisah dan lebih mendalam pada jenjang selanjutnya.

IPA merupakan suatu mata pelajaran yang penting dipelajari oleh siswa. Mata pelajaran IPA adalah sarana untuk memahami alam maupun karakteristik alam sekitar yang diperoleh melalui cara-cara sistematis yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Alam biasanya mengenalkan dirinya sebagai satu kesatuan dan bukan terpisah-pisah. Melalui pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan kompetensi siswa secara utuh, baik dari segi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran dibutuhkan sumber belajar. Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 32 tahun 2013 pasal 1 yang mengatakan bahwa "pembelajaran adalah proses interaksi antar siswa, antara siswa dengan pendidik, dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar". Salah satu sumber belajar yang dirasa dapat membantu siswa maupun guru dalam proses pembelajaran IPA terpadu adalah LKS.

LKS penting digunakan dalam pembelajaran IPA terpadu. LKS merupakan lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa. Manfaat LKS diantaranya yaitu dapat memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa, sebagai bahan ajar yang dapat meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan siswa, dan sebagai bahan ajar yang membantu siswa agar mudah memahami materi yang diberikan. Melalui LKS, siswa juga dituntut berpikir sistematis, mengemukakan pendapat secara tertulis, dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru (Andi:2011).

Web merupakan contoh konkret dalam pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran. Penggunaan TIK dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, dimana penggunaan TIK merupakan sarana pembelajaran dan dapat dipergunakan sebagai media pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Penerapan web dalam pembelajaran memiliki keuntungan. Keuntungannya adalah siswa dapat belajar secara mandiri, siswa dapat menganalisis informasi yang relevan, dapat diakses kapan saja dan dimana saja, dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara di SMP Negeri 8 Padang, kenyataan menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu masih dilakukan oleh guru berbeda. Setiap materi diajarkan oleh guru yang memiliki keahlian dibidangnya masing-masing. Materi fisika diajarkan oleh guru Fisika, begitu pun Biologi dan Kimia yang seharusnya diajarkan oleh satu orang guru yang memberikan wawasan terpadu antar mata kajian IPA. Bahan ajar yang tersedia

juga belum menggambarkan keterkaitan antara Fisika, Biologi, dan Kimia. Hal ini menggambarkan pembelajaran IPA belum terpadu sebagaimana tuntutan kurikulum 2013.

Penggunaan TIK belum optimal digunakan pada pembelajaran IPA yang seharusnya merupakan sarana pembelajaran, dipergunakan sebagai media pembelajaran semua mata pelajaran. Beberapa mata pelajaran bahkan ada yang sama sekali belum menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran. Hal tersebut menggambarkan penggunaan TIK belum optimal dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal ini tergambar bahwa penggunaan web sebagai contoh konkret dalam pendayagunaan TIK dalam pembelajaran belum terselenggara dalam pembelajaran IPA.

Nilai-nilai karakter belum terintegrasi pada bahan ajar yang digunakan. Bahan ajar yang digunakan pada umumnya lebih menekankan pada peningkatan pengetahuan saja. Penanaman nilai-nilai karakter yang harus dibentuk pada diri siswa belum dimuat dalam bahan ajar yang tersedia. Penanaman karakter hanya dalam proses pembelajaran saja. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa penanaman karakter dalam bahan ajar belum terlihat.

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan, salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah melalui LKS IPA terpadu dengan mengintegrasikan nilai karakter dan memanfaatkan penggunaan web. Hal itu sesuai dengan rancangan pembelajaran pada kurikulum 2013, dimana materi pembelajaran IPA diajarkan secara terpadu dan menekankan penggunaan TIK dengan cara menggunakan web dalam pembelajaran IPA. Kurikulum 2013 juga

menuntut penanaman nilai-nilai karakter kepada siswa yang dapat dilakukan dengan mengintegrasikan nilai karakter dalam LKS.

Keunggulan dari LKS IPA terpadu berbasis web adalah siswa dapat mengakses informasi kapan saja dan dimana saja, penggunaan multimedia dalam web seperti video, animasi, dan gambar akan menambah motivasi siswa dalam belajar. Siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran karena LKS IPA terpadu berbasis web ini memuat materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas. Pada LKS IPA terpadu berbasis web terdapat soal-soal yang harus dikerjakan dalam rentang waktu tertentu, siswa dapat mengetahui skor yang mereka dapatkan sehingga mereka tahu sejauh mana pencapaian kompetensi yang telah dicapai, dan terdapat forum diskusi serta *chatting* sehingga siswa masih dapat berkomunikasi dengan guru di luar proses pembelajaran. Pada LKS IPA terpadu berbasis web diintegrasikan nilai-nilai karakter yang diharapkan mampu meningkatkan kompetensi siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian. Sebagai judul penelitian ini adalah “Pengaruh LKS IPA Terpadu Berbasis Web dengan Mengintegrasikan Nilai Karakter pada Materi GLSTSGPS Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”. Penelitian ini dilakukan pada materi gerak lurus dan penerapannya, struktur jaringan tumbuhan dan pemanfaatannya, struktur rangka dan otot manusia, kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan. Keempat materi ini disingkat dengan GLSTSGPS.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih teliti dan terarah maka perlu pembatasan masalah. Sebagai pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Materi pembelajaran yang diteliti mencakup materi pembelajaran IPA kelas VIII Semester 1 yaitu pada materi yaitu Gerak Lurus dan Penerapannya (GL), Struktur Jaringan Tumbuhan dan Pemanfaatannya (ST), Struktur Rangka dan Otot Manusia (SG), Kegunaan Pesawat Sederhana dalam Kehidupan (PS). Keempat materi ini disingkat dengan GLSTSGPS.
2. Pembelajaran IPA terpadu yang dilaksanakan menggunakan tipe keterhubungan (*connected*).
3. Nilai karakter yang diintegrasikan dalam penerapan LKS IPA terpadu adalah religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, rasa ingin tahu, santun, percaya diri, dan bersahabat atau komunikatif.
4. LKS IPA terpadu berbasis web menggunakan *software Moodle 1.9*

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian. Sebagai perumusan masalah penelitian ini yaitu: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan LKS IPA terpadu berbasis web dengan mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 Padang ?”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan bagian terpenting dari suatu penelitian. Perumusan tujuan penting dibuat agar arah penelitian yang sedang dilaksanakan tidak menyimpang dari tujuan semula. Tujuan penelitian adalah :

1. Menentukan kompetensi siswa dalam pembelajaran menggunakan LKS IPA terpadu berbasis web dengan mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS.
2. Menyelidiki pengaruh penggunaan LKS IPA terpadu berbasis web dengan mengintegrasikan nilai karakter pada materi GLSTSGPS terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat berguna bagi :

1. Peneliti, untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam pembelajaran IPA SMP dan mengembangkan bahan ajar IPA SMP.
2. Siswa, untuk membantu proses pembelajaran IPA.
3. Guru IPA SMP, sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA.
4. Peneliti lain sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.